Консультация для воспитателей «Социализации детей дошкольного возраста с учетом требований в ФГОС ДО»

 «Задача стандарта - позитивная **социализация**

и индивидуализация личности…

Стандарт - поддержка разнообразия детства»

А. Г. Асмолов.

**Дошкольное** детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. Сегодня в системе **дошкольного** образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового *«Закона об образовании в Российской Федерации»* **дошкольное** образование становится первым уровнем общего образования.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный Государственный Образовательный Стандарт - документ, который является новым для сферы **дошкольного образования**, предъявляющий новые **требования к дошкольному образованию**, к личности педагога, к его профессионализму.

Этот документ, линиями которого являются индивидуализация и **социализация ребёнка**, коренным образом меняет наше представление о системе **дошкольного образования в целом**, меняет отношение к **дошкольному** образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Стандарт не только учитывает индивидуальные **потребности ребёнка**, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два **социальных института**: семья и детский сад, являющихся партнёрами в общем деле. Современное общество **требует** инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить духовную культуру, нравственно стойких, **социально адаптированных**, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и **дошкольные** учреждения возлагается особая ответственность по **воспитанию** таких качеств у подрастающего поколения.

**Дошкольные** образовательные учреждения вступили в фазу кардинальных изменений. **ФГОС** поменял структуру и содержание образования. Цель образования – создание условий для формирования универсальной учебной деятельности. Акцент переносен не на сумму знаний и умений, а на формирование умения учиться самостоятельно. Нынешний **дошкольник** не столько должен усвоить определённый объём знаний, сколько научиться работать в команде. Для современного **дошкольника** важным оказывается понимать различия между людьми, понимать ценность другого человека. Этому он учится в свободной деятельности.

**Дошкольный возраст** - это время активной **социализации ребенка**, развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств. Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить добрые чувства.

Ребенок смотрит на окружающий его мир широко раскрытыми глазами. Он хочет познать его, почувствовать, сделать своим. И мы педагоги помогаем маленькому человеку стать Человеком с большой буквы. В тесном взаимодействии *«ребенок-взрослый»* и происходит **социальное** развитие личности ребенка. И чем осознанней организует этот процесс взрослый - **воспитатель**, родитель, тем он будет эффективнее.

**Социальное** развитие - одно из направлений современного **дошкольного образования**. Для успешной реализации его целей педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности. В нашем детском саду широко используются программы *«Я – Человек»* (С. И. Козлова и др., *«Основы здорового образа жизни»* *(Н. П. Смирнова и др.)*. Эти программы ориентируют педагогов на следующие цели:

- Создавать условия для полноценного **социального развития детей**;

- Продумывать виды и формы педагогической деятельности, в том числе специальные занятия, формирующие уверенность в себе, чувство собственного достоинства, позитивное отношение к миру, понимание эмоционального состояния окружающих людей, **потребность в сопереживании и т**. п.

Главная задача – постепенное введение ребенка в понимание сути **социального мира**. Естественно, скорость усвоения материала и глубина его познания весьма индивидуальны. Многое зависит от пола ребенка, от характера накопленного им **социального опыта**, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер и др. Задача **воспитателя** – ориентироваться не только на **возраст дошкольника**, но и на фактическое освоение им материала. Используя игры, занятия, упражнения с разной степенью сложности, чтобы отобрать то, что в наибольшей степени соответствует уровню развития конкретного ребенка с тем, чтобы он освоил материал индивидуально.

Особое внимание уделяется организации и стилю **воспитательной работы**, так как именно этот процесс – база и показатель успешности решения задач по **социальному развитию дошкольников**. Направленность **воспитательной работы**: ребенок должен чувствовать себя в ДОУ уверенным, защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят, удовлетворяют его разумные **потребности**. Детский сад – это его дом, поэтому он хорошо знает помещение, свободно и самостоятельно ориентируется в этом пространстве. Вместе с детьми мы обустраиваем свою группу, они помогают, скажем, изготовлять пособия, игрушки, встречать и провожать гостей и т. д. Если ребенок в чем-то ошибается, подсказываем, но так, чтобы лишний раз вызвать интерес.

Для полноценного общения **детей** очень важной оказывается **социальная среда развития**. **Социальная** среда предполагает наличие условий, дающих возможность ребёнку полноценно общаться с другими детьми и **воспитателями**. Планировка помещений **дошкольного** образовательного учреждения должна быть спланирована таким образом, чтобы она могла способствовать формированию отношений партнёрского типа: со сверстниками, взрослыми. У каждого ребёнка должны быть условия для взаимодействия в парах, малых и больших группах. Таким образом, дети учатся понимать, что все мы разные, становятся толерантнее. Чудесно, если ребенок умеет увидеть в другом какие-то способности, возможности. У каждого ребёнка должна быть возможность для проявления самостоятельности, инициативы, активности. Партнёрская модель – это ситуация когда взрослый рядом, вместе с ребёнком, но ни в коем случае не *«параллельно»*. Ребёнок должен чувствовать участие взрослого, его искреннюю заинтересованность в общении с ним.

В наших группах выделены места не только для уединения – одному порисовать, посмотреть книгу, подумать, помечтать, но и для коллективных игр, занятий, опытов, труда. В целом в группе царит обстановка занятости, содержательного общения, исследования, творчества, радости.

Ребенок знает не только свои обязанности, но и права. В обстановке, где педагог уделяет внимание каждому **воспитаннику**, он тем не менее не изолирован от других **детей** – их объединяет интересная совместная деятельность. Отношения со взрослыми доверительны, доброжелательны, но не равноправны. Ребенок понимает: он еще многого не знает, не умеет. Взрослый образован, опытен, поэтому нужно прислушиваться к его советам, словам.

Нашим неизменным помощником в **социальном развитии детей является семья**. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких **воспитательных результатов**. Мы стараемся заинтересовать родителей своих **воспитанников**, например, желанием привить детям любовь к предкам. Стараемся **возродить** ценную традицию – гордиться своей родословной, продолжать ее лучшие традиции. В этом плане полезны индивидуальные беседы, цель которых – привлечь внимание ребенка к собственной семье, учить ее любить, гордиться ею.

Взаимодействие с семьей эффективно лишь тогда, когда мы и родители доверяем друг другу, понимаем и принимаем общие цели, методы и средства **социального развития**. Показывая родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию позволяет стать основой наших совместных с семьей усилий и помощи ребенку в налаживании контактов с **социальным миром**.

Основа для накопления положительного опыта – эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно ориентированное взаимодействие **воспитателя с детьми**.

Живой пример **воспитателя**, его искреннее участие в делах и проблемах **детей**, умение поддержать их инициативу и побудить к проявлению добрых чувств – важнейшие условия успешного **социального развития дошкольников**.

Задача современного **дошкольного** образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли **воспитанники** не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Общение - одна из самых важных человеческих **потребностей**, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, **социализироваться**, стать **социально ценной личностью**.

В связи с этим основная задача **дошкольных** учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают **дошкольный возраст**, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной **социализации детей** на различных этапах их **возрастного развития**, определенных **ФГОС**, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между **дошкольным** и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики.