

Мастер – класс

Здравствуйте, гости званые,

Гостьюшки, мои желанные

Много гостей, много и новостей

А чтоб мастер-класс был веселей

Вы хотите поиграть?

Мастер-класс пообсуждать?

Вы сегодня ночью спали?

Утром встали, танцевали?

На мастер-класс вы опоздали?

Уважаемые коллеги! Сегодня вашему вниманию предлагается мастер-класс, а его тему мы попытаемся вместе угадать.

Наводящие высказывания вы услышите от моих дошколят. (видео)

«Лэпбук» (lapbook) – в переводе с английского языка значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Мы называем их умные книжки-самоделки. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, которые можно открывать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Это сравнительно новое средство обучения дошкольников, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Чем для меня стала привлекательна данная форма работы ?

Во-первых, лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного.

В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

В-третьих, создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей.

В-четвертых, может быть формой представления итогов проекта или тематической недели.

Как мы создаем лэпбук?

Для создания лэпбука потребуются следующие материалы: картонная папка (либо лист плотной бумаги формата А3), ножницы, распечатанные или созданные самостоятельно шаблоны лэпбука, клей, скотч, карандаши, фломастеры, цветная бумага для печати и безграничная фантазия.

Нет правильного или неправильного способа оформления лэпбука. Каждый лэпбук является оригинальным творением, будет отличаться от темы и личности творца.

1. Выбираем тему.

содержание и наполняемость лэпбука зависит от темы. Темы могут быть как общие, так и частные.

Например, можно сделать общий лэпбук по сенсорике (**показываю сделанный лэпбук**) или на тему здоровьесбережения.

Тема лэпбука может быть любая: интересные события, происходящие с ребенком, увлечения детей, темы недели и т.д.

2. Пишем план.

После того как мы выбрали тему, нужно написать план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

3. Создаем макет.

Этот этап самый интересный. Надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана, т. е. нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т.д.

4. Наполняем лэпбук.

Собранную информацию по образцу макета складываем, приклеиваем в лэпбук.

Сегодня я вам предлагаю вместе создать лэпбук. Наш новый лэпбук будет посвящен зиме. Мне нужно 4 педагога, выходите, пожалуйста, нестесняйтесь.

Уважаемые педагоги, так как время у нас ограничено, тема уже подобрана, необходимые материалы тоже, ваша задача оформить данный лепбук.

Пока зима еще не закончилась, пока лежит снег. Можно узучить и повторить с ребенком ее приметы, поиграть и поэкспериментировать. А результаты всего этого можно оформить в виде занимательных книжечек, окошечек и других секретиков, что мы с вами сейчас и постараемся сделать.

(предложить свободным педагогам рассмотреть сделанные лепбуки)

Давайте посмотрим, что же у нас получилось?

Данная форма работы помогает мне и моим коллегам создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы - это эффективное взаимодействия взрослого и ребенка в ДООУ в условиях ФГОС.

Подведение итогов мастер-класс - рефлексия.

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам оценить значимость проведенного мастер-класса. Возьмите каждый по одной фишке и положите в кармашек, который соответствует вашему мнению.

(Вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.)

Чемодан - все, это пригодится в дальнейшем

Мясорубка - информацию переработаю

Корзина – мне это не нужно, выброшу.

Спасибо за внимание!

