За последние десятилетия интеллектуальное и познавательное

развитие у детей младшего дошкольного возраста становится одной из актуальнейших проблем современной педагогики и психологии. Развитие речи и мышления - один из важнейших разделов педагогики раннего детства, направленный на умственное развитие ребенка, которому предстоит жить в третьем тысячелетии. Это ко многому нас обязывает: мы должны обеспечить ребенку возможности для овладения технологиями, базирующимися на новейших достижениях науки и рассчитанными на развитый человеческий интеллект.

 Мы, педагоги и родители, должны помнить, что формирование мышления начинается с первых лет жизни. Это непрерывный процесс, в котором первые 2- 4 года играют стратегически важную роль как стартовый период, период интенсивного развития мозга ребенка. Мышление детей младшего дошкольного возраста привлекает к себе внимание представителей самых разных областей знаний, таких как педагогика, психология, физиология, общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика. При решении своих специфических задач каждая наука в то же время затрагивает и общие вопросы.

 Решающую роль в формировании первых детских обобщений играет усвоение названий окружающих предметов и явлений. Характерным для детей 2 лет является то, что они мыслят, главным образом, о вещах, которые ими воспринимаются в данный момент и с которыми они действуют в настоящее время. Анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные процессы еще неотделимы от практических действий с самим предметом, фактическим расчленением его на части, соединением элементов в одно целое.

 Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т.е. посредством мышления.

 Целенаправленные занятия по ознакомлению с окружающими предметами приучают ребенка младшего дошкольного возраста ориентироваться в окружающем мире. Он учится выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. Поэтому изучение этой проблемы имеет большое значение.

 В детском мышлении есть особенность - синкретизм, дающая возможность ребенку мыслить целыми глыбами, не расчленяя и не отделяя один предмет от другого. Синкретический характер детского мышления, то есть мышления целыми ситуациями, целыми связными частями, настолько силен, что он держится еще в области словесного мышления у школьника и является преобразующей формой мышления у ребенка дошкольного возраста.

 Отсюда вытекает проблема необходимости формирования мышления, и наглядно-образного в частности, с первых лет жизни. Значит, развитие речи ребенка влияет на мышление и перестраивает его. Главное в деятельности педагога - обогащение умственного и речевого развития детей с первых лет жизни.

 Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать интегрированные занятия с множеством наглядных пособий - сюжетных картин и предметных картинок, дидактических игр, дидактических кукол, предметных игрушек, настоящих овощей, фруктов и их муляжей.

 При подготовке к организованной образовательной деятельности нужно исходить из ведущих идей современной педагогики (речь не только служит познанию, но и является необходимым средством, орудием человеческого мышления) и современной психологии (у двух- трехлетних детей анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные операции еще неотделимы от практических действий с предметом, с реальным расчленением его на части и соединением элементов в одно целое).

 Развитие мышления у детей происходит не само собой, не стихийно.

Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребенка, воспитатели и родители передают ему знания, сообщают ему понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно и которые сложились в результате трудового опыта и научных исследований многих поколений.

 Дети младшего дошкольного возраста не только накапливают впечатления и расширяют свой чувственный опыт. Главное, они учатся ориентироваться в окружающем мире, у них начинает формироваться система знаний. Первые знания являются стержневыми в познании окружающего мира.