Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12» ГО г. Якутск

Технологическая карта урока по русскому языку для 3 класса

(УМК «Школа России»)

Составила:

Смирнова Татьяна Валерьевна,

учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Смирнова Татьяна Валерьевна |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 «а» |
| Место проведения | МОБУ СОШ №12 г.Якутска |
| Тема урока | Что такое части речи? |
| Цели урока | Цель: систематизировать имеющиеся у детей знания о частях речи, учить определять части речи, совершенствовать и развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, внимание, память. |
| Планируемый результат | Предметные:  • Имеют первоначальное научное представление о нормах, системе и структуре русского языка;  • Осознают безошибочное письмо, как проявление уровня культуры;  • Применяют на практике изученные ранее правила правописания;  • Владеют умением проверять написанное. •  Личностные:  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  • Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и условиях;  • Умеют находить выход из спорных ситуаций;  • Воспринимают речь учителя и одноклассников, обращенную к ним.  Метапредметные (УУД):  Познавательные:  • Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним формулируют ответ в устной форме;  • Осуществляют поиск нужной информации в учебнике;  • Овладевают умением смыслового восприятия учебного текста, осуществляют анализ, синтез и сравнение.  Регулятивные:  • Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  • Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме.  Коммуникативные:  • Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. |
| Тип урока | урок повторение. |
| Форма работы | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I** | **Организационный момент** | -Сегодня нам предстоит очень большая и плодотворная работа на уроке.  -Улыбнемся друг другу и зарядимся осенним настроением на урок. | Эмоционально настраиваются на работу. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форм |
| **II** | **Актуализация знаний. Постановка проблем** | Распределите слова на группы и докажите.  Дружба, надежный, пишет, веселый, завод, журчать, ошибка, листья, зеленеют, осенний, счастье, бежал, честный, пушистый, донести.  -Давайте вспомним части речи, которые мы изучили.  примеры.  -Назовите неизвестные вам еще части речи. Приведите примеры.  -Сформулируйте тему урока, чем мы сегодня будем заниматься? | Распределяют слова на группы (им. сущ; им прил; глаг.)  Имя сущ., имя прил., глагол  С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Умение распознавать части речи по вопросам. (Предметные УУД) |
| **III** | **Изучение нового материала** | Работа по учебнику, упр. 90  Прочитайте текст.  Что обозначает словосочетание осень на носу?  Спишите предложения. Укажите над каждым словом, какой частью речи является.  Работа по учебнику упр. 91.  Прочитайте. Запишите стихи по памяти.  Укажите над каждым членом второго предложения, какой частью речи выражен.  Работа в парах. На столах у вас лежат карточки с текстом. Впишите на месте пропуском прилагательные, подходящие по смыслу.  Был … день. Дул … ветер. По … небу плыли … облака. Погода была ... . И настроение было … | Читают упражнение  Осень близко  Выполняют задание  Читают упражнение, записывают стихи по памяти, указывают над каждым словом часть речи  Дети записывают текст, вставляют подходящие по смыслу имена прилагательные | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником  (*Регулятивные УУД*).  Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* |
| **IV** | **Закрепление изученного материала** | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Тест (**приложение 1**)  Выполнить тест.  Организует проверку. | Решают тест (выбирают верное утверждение)  Выполняют проверку и исправляют ошибки. | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **V** | **Рефлексия**  **Итог урока** | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  Организует самооценку учебной деятельности.  - Оцените свою деятельность на уроке | Отвечают на вопросы учителя. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**Приложение 1**

**ТЕСТ**

**1. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

**А. Имя существительное— это часть речи, которая обозначает признак предмета**

**В. Имя существительное— это часть речи, которая обозначает действие предмета**

**С. Имя существительное— это часть речи, которая обозначает предмет**

**2. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

**А. Имена прилагательные отвечают на вопрос кто? что?**

**В. Имена прилагательные отвечают на вопрос какой?какая?**

**С. Имена прилагательные отвечают на вопрос что делать? Что сделать?**

**3. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

**А. Имена прилагательные обозначают действие предмета**

**В. Имена прилагательные обозначают признак предмета**

**С. Имена прилагательные обозначают предмет**

**4. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

**А. Глаголы обозначают действие предмета**

**В. Глаголы обозначают признак предмета**

**С. Глаголы обозначают предмет**

**5. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

**А. Глаголы отвечают на вопрос кто? что?**

**В. Глаголы отвечают на вопрос какой ? какая?**

**С. Глаголы отвечают на вопрос что делать? Что сделать?**

**6. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

**А. Имена существительные отвечают на вопросы кто?что?**

**В. Имена существительные отвечают на вопросы какой? Какая?**

**С. Имена существительные отвечают на вопросы что делать? Что сделать?**