**Программа курса с экологической направленностью «Наша земля в опасности»**

для обучающихся 7 класса, , занимающихся по учебнику “Rainbow English” авт. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой

**Пояснительная записка**

Экологическое направление данного курса выбрано не случайно.   
К числу наиболее актуальных проблем современности относятся взаимоотношения между человеком и природой, что вызывает озабоченность всего человечества. Важность решения экологических проблем очевидна. В соответствии с социальным заказом общества перед школой стоит сегодня задача формирования качеств личности, ее направленности, которые бы обеспечивали использование творческого потенциала в интересах решения глобальных проблем человечества. От тех, кто сидит сегодня за школьной партой, будет зависеть облик нашей планеты и решение самой глобальной проблемы - выживания человечества. В связи с этим в настоящее время за рубежом и в нашей стране наблюдается экологизация учебного процесса, что способствует развитию экологических знаний и экологической культуры школьников как составляющих экологического воспитания.

Иностранный язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. Как средство общения между народами он может помочь людям понять друг друга и объяснить всему миру, что недостаточно беречь и сохранять только тот участок земли, на котором он живет. Ведь наш общий дом – Планета Земля, и для предотвращения экологической катастрофы и решения общечеловеческих проблем требуется консолидация сил всего человечества в рамках охраны окружающей среды, сотрудничества по выработке экологически чистых технологий.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (12.07.2012 г) и примерной программы основного общего образования по английскому языку. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения). Программа рассчитана на обучающихся 7 класса, занимающихся по учебнику “Rainbow English” авт. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Темы учебного курса углублены за счет введения дополнительного лексического материала и расширенной информации по экологическому воспитанию.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся: активность, любознательность, ответственность в выполнении заданий. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, межкультурных уме­ний и навыков учитывается новый уровень мотивации школьников, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, развитием у них рефлексивных умений: осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности, своих возможностей и потребностей. При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, делать выводы при обсуждении проблем окружающей среды.

**Цель курса:**  
\* формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном поликультурном мире;

**Основные задачи курса**:   
 ***Обучающие:***

\* обучение чтению с извлечением полной и основной информации, просмотровому и поисковому чтению;

\*обучение восприятию и пониманию на слух аутентичных аудио- и видеотекстов по экологической тематике с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);

\* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

***Развивающие:***

\* развитие умений самостоятельно использовать английский язык для углубления и расширения знаний в различных областях науки;   
\* развитие умений переносить знания и навыки из различных областей (в частности из географии, биологии, информатики), учебных ситуаций в реальную ситуацию общения и в процессе выполнения проектных заданий;

\* расширение кругозора обучающихся, их научной информированности и общей эрудиции;

\* развитие волевых качеств, умений принимать решения, брать ответственность не только за себя, но и за окружающих;   
\* развитие памяти и внимания;   
\* развитие у учащихся мотивации к изучению английского языка;

\* развитие самооценки школьников;

\* развитие понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире.

\* развитие экологической эрудиции учащихся.  
 ***Воспитательные:***  
\* воспитание активной гражданской позиции, любви к природе, окружающему миру и приобщение школьников к решению экологических проблем;

\* воспитание толерантного отношения к другим и умение работать в коллективе.

**Место курса**

Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами как биология, география, информатика. Обучение данному курсу рассматривается как составная часть школьной программы с расширением словарного запаса и приобщением обучающихся к экологической культуре. Характер курса отражен в учебной цели и содержании обучения.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:   
*природосообразность* - приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии;   
*наглядность* – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, используются мультимедийные средства обучения, интернет;   
*системность* – проведение занятий в определенной последовательности и системе;   
*гуманизация* воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: организация самостоятельной работы, проектная деятельность с использованием информационных технологий, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение, письмо и устную речь, организация группового взаимодействия.

Данная программа позволяет повысить уровень практического владения иностранным языком, более полно реализовать функции иностранного языка как средства общения, развить навыки работы над языком, расширить рецептивный и активный словарный запас.

Для организации учебной деятельности используются такие методы как: фронтальный, парный, групповой, индивидуальный.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.   
Парный и групповой методы предусматривают одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.   
Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

В результате изучения курса **учащиеся должны знать** основные понятия, связанные с природными катаклизмами, экологическими проблемами и путями их решения.

**Ожидаемые результаты**

Учащиеся должны научиться:

\* читать тексты экологического содержания с извлечением полной и основной информации, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

\* воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты по экологической тематике с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);

\* употреблять дополнительную лексику на экологическую тему;

\* самостоятельно использовать английский язык для углубления и расширения знаний в различных областях и переносить эти знания и навыки (в частности из географии, биологии) из учебных ситуаций в реальную ситуацию общения ;

\* на основе аудио-, видео- или печатных материалов писать сочинения, где выражается мнение ученика на заданную проблему (Opinion essay), где взвешиваются «за» и «против» (For and against essay), где освещается проблема и предлагаются пути ее решения (Problem and solution essay);

\* принимать решения, брать ответственность не только за себя, но и за окружающих;

\* пользоваться такими программами как Power Point, Movie Maker, Adobe Photoshop для подготовки проектов на заданную тему;

\* представить и защитить проект.

**Планируемым результатом в целом можно считать достижение элементарной** коммуникативной компетенции в устной речи и письме и продвинутой компетенции в чтении; умение формулировать экологические проблемы на английском языке; более подробное знакомство с экологическими проблемами своей страны, родного края и города, а также Земли в целом и путями их решения.

Критерий успешности определяется результатом участия в проектах, различных мероприятиях.   
Кроме того, руководитель отслеживает результаты индивидуального роста.

**Содержание обучения.**   
1*.Чтение.*   
В информационно-содержательном плане иноязычные тексты носят научно-популярный характер, обогащающая кругозор и повышающая эрудицию учащихся на экологическую тему. Тексты общественно-политического характера отражают экологические новости текущей жизни, международные связи.

2*. Перевод.*   
Требования к переводу следующие:   
• умение оперативно находить слова в англо-русском словаре, выбирая нужное значение слова;   
• умение вырабатывать оптимальный режим включения словаря в процесс чтения;   
• умение ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических единиц;   
• умение передавать соответствующее содержание средствами литературного русского языка.   
Перевод должен быть адекватным, выполняться на материалах как адаптированных текстов, так и неадаптированных.   
3. *Говорение.* (Монологическая и диалогическая речь).   
 В данном курсе преимущественное развитие получает монологическая речь, как более информационная и простая для усвоения. А из 2-х разновидностей монологической речи (подготовленная и неподготовленная) приоритет отдается подготовленной, т.к. она обладает большей информационной ценностью и развивающим потенциалом и связана с обучением другим видам речевой деятельности. Темы общения: «Мир вокруг нас» (Земля. Природные ресурсы. Водные ресурсы. Растительный и животный мир. Климат. Климатические изменения.); «Природные катаклизмы» (Землетрясения. Торнадо. Цунами. Наводнения. Вулканы. Засуха.); «Природа в опасности» ( Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Радиоактивные загрязнения.); «Защитим нашу планету» ( Экологическая обстановка в мире. Экологическая обстановка в нашей стране. Экологическая обстановка в регионе и городе .)

Продолжительность сообщения – 1,5-3 минуты в естественном темпе.   
4*. Аудирование.*В процессе аудирования школьники учатся выделять в потоке речи незнакомые слова и выражения и осуществлять догадку об их значении, различать основную и второстепенную информацию. Естественно, дополнительным требованием является умение понять основное содержание аудиотекста на экологическую тему.   
5*. Письмо.*   
Письмо играет преимущественно вспомогательную роль при обучении чтению и говорению. Оно включает :   
• составление плана текста, озаглавливание его;   
• вопросы к прочитанному;   
• выписки из текста;   
• записи в виде опор или плана устного высказывания;   
• написание сообщения на определенную экологическую тему.

**Образовательные технологии.**

В данном курсе используются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

\* портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;

\* конструктивная дискуссия;

\* обучение в сотрудничестве;

\* проблемно-поисковая (проектная деятельность с использованием информационных технологий);

\* личностно-ориентированная.

Выбор технологии зависит от уровня базовых знаний в группе и от уровня мотивации к обучению.

Программой курса предусмотрено проведение уроков, подготовка и защита проектов, участие в Неделе иностранных языков в школе (конкурс мультимедийных проектов), выпуск плакатов к Дню Земли (22 апреля) и и экологической памятки «Защитим нашу планету».

Для организации учебной деятельности учащихся используются такие методы, как: фронтальный, парный, групповой, индивидуальный.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.   
Парный и групповой методы предусматривают одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.   
Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

**Текущий контроль** осуществляется в течение курса в виде наблюдения, тестов, устных и письменных опросов на проверку приобретенных знаний и умений по говорению, чтению и аудированию,творческих работ(например, эссе). **Итоговый контроль** проводится в конце каждого учебного раздела в форме представления и защиты проекта на определенную тему.

Программа рассчитана на 33 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю в определенные дни и часы.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мир вокруг нас  World around us | 8 |
| 2 | Природные катаклизмы  Natural disasters | 8 |
| 3 | Природа в опасности  Nature in danger | 8 |
| 4 | Защитим нашу планету  We must protect our planet | 9 |
| Итого: | | 33 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№** | **Название раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| I | 1 | **Мир вокруг на**с | Земля | 1 |
|  | 2 | Природные ресурсы | 1 |
|  | 3 | Водные ресурсы | 1 |
|  | 4 | Растительный и животный мир | 1 |
|  | 5 | Климат | 1 |
|  | 6 | Климатические изменения | 1 |
|  | 7 | Творческий проект по теме: «Мир вокруг нас» | 2 |
| II | 1 | **Природные катаклизмы** | Землетрясения | 1 |
|  | 2 | Торнадо | 1 |
|  | 3 | Цунами | 1 |
|  | 4 | Наводнения | 1 |
|  | 5 | Вулканы | 1 |
|  | 6 | Засуха | 1 |
|  | 7 | Проектная работа «Земля-опасное место» | 2 |
| III | 1 | **Природа в опасности** | Природа в опасности | 1 |
|  | 2 | Загрязнение воды | 2 |
|  | 3 | Загрязнение воздуха | 2 |
|  | 4 | Радиоактивные загрязнения | 1 |
|  | 5 | Проектная работа «Природа в опасности» | 2 |
| IV | 1 | **Защитим нашу планету** | Экологическая обстановка в мире | 2 |
|  | 2 | Экологическая обстановка в нашей стране | 2 |
|  | 3 | Экологическая обстановка в регионе и городе | 2 |
|  | 4 | Проектная работа «Защитим нашу планету» | 2 |
|  | 5 | Выпуск экологической памятки «Защитим нашу планету» | 1 |
| Итого: | | | | 33 |

**Материально- техническое обеспечение:**

1. Компьютер   
2. Мультимедиапроектор  
3. Интерактивная доска 4. CD, DVD плейеры

**Методическое обеспечение:**

***Литература для учащихся:***

1. Подборка материалов к программе «Наша земля в опасности!»:

\* English Приложение к газете «Первое сентября»;

\* Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. The Whole World In Our Hands: The Environmental Crises. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. Спб., 1999.

2. Интернет-ресурсы:

### [Английский (топики/темы): Ecological Problems - Экологические...](http://www.alleng.ru/engl-top/111.htm)

\*[socionauki.ru/journal/articles/1313...](http://www.socionauki.ru/journal/articles/131367/)

**Cimate climatic zone** (equatorial, subtropical, tropical, temperate **climate**, etc..)

\*[whatisclimate.com](http://whatisclimate.com/)

### Ecological problems and environmental protection.

 \* [dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_geolog/...](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geolog/4102/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5)

### “Ecological situation nowadays

\*[bibliofond.ru/view.aspx?id=63857](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=63857)

**Ecological problems and environmental protection**

\*[ref.by/refs/alike/5015.html](http://ref.by/refs/alike/5015.html)

**Ecological** **Problems**

\*[free.biuss.ru/thema/11508](http://free.biuss.ru/thema/11508)

**Global ecological problems and disasters**

\*[junior.ru/students/volkov/Ecprob1.h...](http://www.junior.ru/students/volkov/Ecprob1.htm)

**The global ecological problems and the environmental protection. Some problems of "Greenhouse effect”**

\*[knowledge.allbest.ru/ecology/2c0a65...](http://knowledge.allbest.ru/ecology/2c0a65625a2ad78a4c53b88421216d27_0.html)

**Natural** **disasters**

\*[ready.gov/natural-disasters](http://www.ready.gov/natural-disasters)

### [Natural Disasters - YouTube](http://www.youtube.com/watch?v=O-6RvYyFoTs)

\*[youtube.com/watch?v=O-6RvYyFoTs](http://www.youtube.com/watch?v=O-6RvYyFoTs)

**Natural** **riches**

\*[alleng.ru/engl-top/111.htm](http://www.alleng.ru/engl-top/111.htm)

**Cimate climatic zone** (equatorial, subtropical, tropical, temperate **climate**, etc..)

\*[whatisclimate.com](http://whatisclimate.com/)

### [World Energy and Climate in the Twenty-First Century in the Context...](http://www.socionauki.ru/journal/articles/131367/)

\*socionauki.ru/journal/articles/1313..

### Пополняем английский словарь вместе с интересной статьей

\*[learnathome.ru/blog/topic-ecologica...](http://www.learnathome.ru/blog/topic-ecological-problems)

### Listen A Minute: Easier English Listening and Activities

\*[listenaminute.com](http://www.listenaminute.com/)

**natural** **disasters** — 1) Общая лексика: катастрофы природного характера 2) Макаров: стихийные бедствия …

\*[dic.academic.ru/dic.nsf/en\_ru\_geoec...](http://dic.academic.ru/dic.nsf/en_ru_geoecological/728/natural)

**World** **Around** **Us Environmental Problems**: Учебное пособие по английскому языку

http://www.globalissues.org/issue/522/N**atural**-**disasters**