

**Урок-проект технологии по теме: «Кардмейкинг - своими руками».**

**Целевая аудитория: 4-5 класс, внеурочная деятельность.**

Учитель технологии: Кусова Мария Павловна

МБОУ «Тюшевская СОШ» п. Тюш Октябрьский район

**Тип урока: Урок-проект, с постановкой и решением учебной задачи**

**Время урока: 90 минут.**

**В основе урока лежит системно-деятельностный подход с практико-ориентированной направленностью.**

**Деятельностный результат:** умение читать, понимать текст, переносить информацию в практическую деятельность.

**Задача учителя:** сформировать потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате **собственного поиска**.

**Создание познавательной атмосферы:**

разные виды учебной деятельности, обеспечивающие стабильность познавательной деятельности обучающихся;

продуманна обратная связь: с уроками изобразительной деятельности, английского языка

Техническая и дидактическая оснащённость: индивидуальные, групповые задания, продуманные формы контроля, мультимедийное оборудование, сетевые ресурсы, презентация, обучающий фрагмент видео «В мастерской дизайнера», оценочные листы, текстовые задания, словари, лист ватмана, доска, натуральные объекты – инструменты и материалы для ручных работ,

КОЗ

Кроссворд

Фоновая музыка

Пословицы

**Применяемые методы ориентированы на развитие способов учебной деятельности, ключевых и предметных компетентностей, УУД:**

Активные и интерактивные создающие мотивационную среду:

- объяснительно-иллюстрированные,
- частично-поисковые,
- Самоорганизация,

Образовательные технологии, в том числе информационные, проектные

**Организация деятельности обучающихся направлена на развитие УУД ,**

- Обеспечивает занятость каждого ученика\_класса учебной деятельностью в соответствии с его индивидуальными возможностями, обеспечивает выбор уровня сложности выполняемых учебных заданий

**Взаимодействие учителя с обучающимися.**

- учебное сотрудничество- командная, групповая работа, атмосфера комфорта
- конструктивный диалог, вовлечение в деятельность
- эмоциональную составляющую: похвала, поощрение

### Контроль к результатам :

- контроль не только за ЗУН, но и за способами учебной деятельности - поведенческие проявления, наблюдаемые действия
- продуманная система само и взаимоконтроля обучающихся: модельный ответ, аналитическая шкала (передача части контролирующих функций от учителя к учащимся)
- Краткая характеристика ответов учащихся на отдельных этапах урока

### **Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

Результаты	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	<b>Приобретение опыта проектной деятельности</b> как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности	3 уровень — практический
Регулятивные	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля 3 уровень — практический
Познавательные	Умение анализировать и делать выводы. Работать с текстом, находить информацию и извлекать главное из информации Умение определять логическую последовательность в работе над объектом труда	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля 3 уровень — практический
Коммуникативные	Умение вступать в речевое общение, участвовать в конструктивном диалоге. Отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности. Формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной и символической форме. Распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности. Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля 3 уровень — практический
Личностные	Формирование познавательного интереса и умения	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с

	проявлять активность в освоении новых знаний Формирование потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате <b>собственного поиска</b> Умение провести самоанализ, организовать взаимоанализ.	опорой на известный алгоритм 3 уровень — практический
--	--	--

**Задачи урока:** 1. Постановка учебной задачи и выход на цель урока.

2. Организация проектной деятельности по КОЗ.

3. Развитие умения слушать, осознавать информацию, выстраивать логические цепи.

4. Развитие умения соотносить цель и результат.

5. Формирование духовно-нравственных качеств по отношению к самому дорогому и любимому человеку – маме.

### Технологическая карта урока

№	Этап урока	Цель этапа	Название используемых ОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	<b>Мотивирование к учебной деятельности (самоопределения)</b>	Мобилизация учащихся к активному принятию цели урока, активному действию <b>Результат:</b> эскиз на ватмане		Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества Актуализация	Приветствуют, отвечают, показывают готовность к уроку.	Анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний,	способность к рассуждениям, умение анализировать, делать правильные выводы  начинать и заканчивать	Планирование учебного сотрудничества с учителем и группой, распределение ролей при групповой работе Умение работать

			<p><b>субъектного опыта учащихся:</b>  приближается праздник самого дорогого и любимого для каждого из нас человека...</p> <p>-Ребята, как вы думаете, кто главный герой данного праздника?  (мама)</p> <p>-Зачем был создан праздник маме?</p> <p>-Когда его организовали в России?</p> <p>1.Внимательно прочитайте текст «<b>День матери в современной России</b>»</p> <p>2.Ответьте на вопрос: как дети проявляют свои чувства к маме?</p> <p>3.Предложите от группы сюрприз для мамы, изготовленный в рамках урока,</p> <p>4.Выполните</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p><b>Приложение 1</b></p> <p>1.Работа с информацией в группах - путешествие в страну истории.</p> <p>2.Смысловое чтение.</p> <p>3.Анализ и трансформация информации в символическую форму</p> <p>3.Рисуют</p>	<p>преобразование информации</p>	<p>учебные действия в нужный момент</p>	<p>в группе</p>
		<p><b>Карточки - задания к тексту</b></p> <p><b>Большой лист формата, маркеры</b></p>					

				маркером эскиз на листе большого формата, это будет темой урока и ваш проект.	маркером на листе большого формата: проект-открытка, идея - тема урока			
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Создание условий для возникновения интереса к открытию новых знаний, включения в учебную деятельность <b>Результат:</b> вывод темы урока и цели	Доска, эскиз открытки  <b>Презентация</b> Слайд 2.  <b>Оценочный лист на входе урока</b>	<b>-Что и зачем</b> мы сегодня будем изготавливать на уроке?  -Достаточно ли у вас знаний по теме проекта? Оценим, наши знания на соответствие замыслу урока.	1.Спикер аргументирует ответ у доски.  2.Анализируют свои знания, выходят на цель проекта и недостающие знания по теме. 3.Работают в парах. <b>Приложение 2</b> <u>Оценивание</u> «Лестница успеха»	Включают действия поиска и отбора необходимой информации.  Построение логической цепи рассуждений, доказательств	Целеполагание, планирование самостоятельно определять последовательность выполнения действий	Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
3	<b>Выявление места и причины затруднения</b> Точечное выявление проблем при открытии новых знаний	<b>Результат: понятие отличий открыток, вывод: cardmaking – это -</b>	<b>Карточка - задание</b> <b>Словари</b>  Диаграмма «Солнечный круг».	<b>- Что</b> такое открытка по способу изготовления?  <b>Наблюдает за действиями, помогает</b>	1.Работают со словарем в парах с термином «открытка»  2.Переводят словосочетание «cardmaking» 3.Заполняют	Построение логической цепи рассуждений	Устанавливать последовательное действие по выполнению задания	Умение слушать и слышать, правильно отвечать на вопросы

			<p><b>Презентация</b> Слайд 3,4</p> <p><b>Презентация</b> Слайд 5 <b>Обучающий фрагмент</b> «В мастерской дизайнера»</p>	<p>Конструктивный диалог: -Какие открытки вам больше нравятся: полиграфические или кардмейкинг? -Кто из вас изготавливал открытки? - Все ли получалось? Если нет, какие были затруднения? -Достаточно ли у вас знаний, умений для выполнения проекта?</p> <p>Знакомство с профессией - дизайнер</p>	<p>диаграмму: материалы, инструменты для проекта. 4.Выбирают стиль открытки.</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p><b>Приложение4</b> Работа по карточкам: 1.Исследуют 2.Ответы на вопросы по обучающему фрагменту</p>			
		<p><b>Результат:</b> Алгоритм своего проекта. Макетирование проекта с учетом цветовой гаммы, многослойности и многофактурн</p>						

		ости.						
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Задача: Проектирование путей выхода из затруднительной ситуации</p>	<p><b>Результат:</b> Анализ макета, сравнение с эталоном - правилами создания открытки.</p>	<p><b>Презентация</b></p> <p>Слайд 7-12</p>	<p>Создает ситуацию успеха, знакомит с правилами составления открытки</p>	<p>1.Анализируют макет</p> <p>2.Сравнивают с эталоном по правилам.</p> <p>3.Работают над ошибками проекта.</p> <p>4.Проектируют пути выхода из затруднительной ситуации.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Устанавливать последовательное действие по выполнению задания</p>	<p>Умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения</p>
5	<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p><b>Результат:</b> Формирование идеи открытки</p>	<p><b>Презентация</b></p> <p>Слайд 13</p> <p><b>Кроссворд в пословицах и поговорках о маме.</b></p> <p>Игрушка Мягкое сердечко</p>	<p>-Как вы можете выразить вою мысль в открытке?</p> <p>-Подумайте, какие ласковые, добрые слова вы можете написать в своей открытке, формирование идеи, надписи «Признание в любви»</p> <p>Динамическая пауза - передают сердечко.</p>	<p>1.Разгадывают кроссворд.</p> <p>2.Передают сердечко, продолжают предложение. «Мама, ты самая: ..... »</p> <p>«Мама, я хочу тебе пожелать: ..... », передают сердечко другу</p>	<p>Умение мыслить</p>	<p>Управлять эмоциями</p>	<p>Формирование отношения к самому родному человеку</p>
6	<p>Первичное закрепление с проговариванием во</p>	<p><b>Результат:</b> Анализ макета проекта,</p>	<p>Оценочный лист «Критерии оценивания</p>	<p>-Как будете оценивать свою деятельность на уроке, по каким</p>	<p><b>Приложение 5</b></p> <p>1.Участвуют в диалоге,</p> <p>2.работают с</p>	<p>Умение, исследования, моделирование изучаемого</p>	<p>Контроль, коррекция Осознание того, что</p>	<p>Сотрудничество, уважение, управление поведением</p>

	внешней речи	сравнение с критериями, исправление ошибок.	проекта»	критериям? Выявляет затруднения по критериям у детей	оценочным листом - сравнивают свой проект с критериями, 3.исправляют ошибки	содержания	усвоено и что подлежит усвоению	партнера, контроль, коррекция
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организация самостоятельной работы по проверке изученного материала	КОЗ  <b>Пословица «Какие труды, такие и плоды»</b>  Фоновая музыка <b>Презентация</b> <b>Слайд 17</b> <b>Динамическая пауза</b>	Уточняют результат проектной деятельности по КОЗ, -Что необходимо соблюдать на уроке при работе с инструментом и материалами?  Настрой на качество работы - Как вы понимаете смысл этой пословицы?	1.Изучают КОЗ Работа в парах. 2.Проговаривают правила техники безопасности, взаимоконтроль. 3.Выполняют зарядку для глаз. 4. Делают вывод...если делать всё со старанием, аккуратно, внимательно, то и изделие получится красивое, аккуратное...	Логические действия и операции, способы решения задач	Планирование деятельности по достижению результата урока Контроль, коррекция	Формирование отношений к работе
8	Включение в систему знаний и повторение.	Определение типичных ошибок и затруднений,	КОЗ с критериями	-Как вы представили идею открытки? -Что было	1.Учащиеся предъявляют результаты своей	Обучение способам контроля и самооценки	Планирование как способность самостоятельн	



		определение путей устранения пробелов в знаниях		трудного при ее выполнении? Анализ допущенных ошибок.	деятельности, 2.сравнивают, 3.оценивают, 4.формулируют затруднения и 5.выявляют типичные ошибки.		о определять последовательность выполнения действий	
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).	Организация самооценки знаний собственной учебной деятельности. Подведение итогов работы	<b>Рефлексивный лист</b> «Лестница успеха» Выставка открыток Сертификат	Организация рефлексии. Мотивирует учащихся к высказыванию собственной оценки действий	1.Оценивают по рефлексивному листу 2.Делают вывод по уроку. 3.Оценивают проекты по жетонам	Включают действия исследования	Умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его	Умение слушать, слышать, вступать в диалог с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли

**Разработка дидактических средств  
Компетентностно-ориентировано задание для учителя.**

Задание предусмотрено для применения на этапе закрепления (повторения) материала.

<i>Класс</i>	5																					
<i>Предмет</i>	Технология																					
<i>Раздел</i>	Рукоделие																					
<i>Тема</i>	Открытка																					
<i>Название задания</i>	Изготовление открытки своими руками																					
<i>Дидактическая цель</i>	Изготовление открытки своими руками Формирование умения планировать последовательность изготовления открытки с учетом выбора композиции, цветовой гармонии, многослойности, многофактурности, идеи открытки																					
<i>Форма учебной деятельности</i>	Индивидуальная. Парная																					
<i>Блок УУД</i>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные																					
<i>Аспект УУД</i>	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи (Р); умение извлекать информацию из нужных источников, строить логическое суждение и делать выводы (П); умение выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументировать и отстаивать свое время, использование критериев для обоснования своего суждения (К).																					
<i>Уровень сложности</i>	III																					
<i>Инструмент проверки</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры шкалы</th> <th>Содержание параметров</th> <th>Баллы 0 – 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Содержание и полнота выполнения</td> <td>Самостоятельно спланированы пути достижения цели</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Правильная композиция</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цветовая гармония</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Многослойность</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Многофактурность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организация выступления</td> <td>Представление идеи открытки в стихах</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Параметры шкалы	Содержание параметров	Баллы 0 – 2	Содержание и полнота выполнения	Самостоятельно спланированы пути достижения цели			Правильная композиция			Цветовая гармония			Многослойность			Многофактурность		Организация выступления	Представление идеи открытки в стихах	
Параметры шкалы	Содержание параметров	Баллы 0 – 2																				
Содержание и полнота выполнения	Самостоятельно спланированы пути достижения цели																					
	Правильная композиция																					
	Цветовая гармония																					
	Многослойность																					
	Многофактурность																					
Организация выступления	Представление идеи открытки в стихах																					

	Итого
11-12 баллов «отлично», 8-10 баллов «хорошо», 5-7 баллов «удовлетворительно», <5 баллов «не удовлетворительно».	

### Разработка дидактических средств

Приложение 1.

#### Работа с информацией Карточка-задание к тексту.

- 1) Внимательно прочитайте текст «**День матери в современной России**»
- 2) Ответьте на вопрос: как дети проявляют свои чувства к маме?
- 3) Предложите от группы сюрприз для мамы, изготовленный в рамках урока.
- 4) Выполните маркером эскиз на листе большого формата, это будет темой урока и ваш проект.

Спикер будет докладывать результаты от имени группы.

**Результат:** эскиз на ватмане – тема урока, проект.

Приложение 2

### Целеполагание на входе урока: «Лестница успеха»

#### Карточка - задание

Оцените свои способности, возможности, знания по теме на начало урока, учитывая личный опыт из уроков изобразительного искусства – цветовая гамма, композиция (по 10 балльной шкале) на \_\_\_баллов.

**?Критерии оценки:** (1 – 3 балла – первая ступенька лестницы;  
4 – 7 баллов – вторая ступенька; 8 – 10 баллов – третья ступенька)

**Поставьте цель**, что вам недостаточно для успешности?

1. Это я уже знаю.
2. Это я ещё не совсем знаю, надо узнать, повторить.
3. Это я уже знаю, но надо ещё разобраться и узнать....

**Карточка-задание.** Работа в парах со словарем. Взаимоопрос.

**Что** такое открытка по способу изготовления?

- 1) Ознакомьтесь с термином «открытка» в полиграфическом словаре, стр....
- 2) Ознакомьтесь с термином «открытка» в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, стр....
- 3) Переведите словосочетание «cardmaking», используя сетевой ресурс или словарики
- 4) **Прочитайте абзац** «Материалы для cardmakinga», выберите необходимые для вашего проекта, с учетом имеющихся у вас, и впишите их в диаграмму «солнечный круг».
- 5) Подумайте, в каком стиле будет реализован ваш проект? Почему?

**Результат: понятие отличий открыток, вывод: cardmaking - это**

**Открытка**

1. Почтовая карточка для открытого (без конверта) письма. Поздравительная открытка с извещением о чём-н.
2. Карточка такого же формата с художественным изображением. Альбом открыток. Коллекция открыток.

**Открытка.** Листовое издание установленного формата, отпечатанное с одной или обеих сторон, на материале повышенной жесткости (плотная бумага, тонкий картон, пластик).

**Кардмейкинг** (в переводе с англ. card – открытка, make – делать) – изготовление открыток своими руками.

## Приложение 4

### **Карточка-задание.**

#### **Предоставьте, вы в мастерской дизайнера, ваша задача:**

- 1) Быть внимательными при мастер-классе.
- 2) Запомнить алгоритм построения открытки для своего проекта.
- 3) Сравните свои знания, умения по проекту с мастером?
- 4) Обратит внимание на композицию, цветовую гамму, многослойность и многофактурность открытки.

**Результат:** Алгоритм своего проекта. Макетирование проекта с учетом цветовой гаммы, многослойности и многофактурности.

#### **Понятие:**

Многофактурность ( по Ефремовой):

1. Особенности отделки или строения поверхности какого-либо материала.
2. Оригинальность художественной техники в произведениях искусства.


#### **Дизайнер - должностные обязанности:**

- ✚ разработка дизайна поздравительных открыток;
- ✚ коллажирование открыток;
- ✚ подготовка макетов открыток;
- ✚ осуществление технической и художественной ретуши.

КИМ.Оценочный лист.  
Критерии оценки: «Изготовление открытки своими руками»

Параметры шкалы	Содержание параметров	Баллы 0 – 2
Содержание и полнота выполнения	Самостоятельно спланированы пути достижения цели	
	Правильная композиция	
	Цветовая гармония	
	Многослойность	
	Многофактурность	
Организация выступления	Представление идеи открытки в стихах.	
Итого		
11-12 баллов «отлично», 8-10 баллов «хорошо», 5-7 баллов «удовлетворительно», <5 баллов «не удовлетворительно».		

**Компетентностно -ориентированное задание**  
**Бланк задания для учащегося**

<b>Класс</b>	<b>5</b>
<b>Раздел, тема</b>	Рукоделие /Кардмейкинг
<b>Название задания</b>	Изготовление праздничной открытки
<b>Стимул</b>	<p>Приближается праздник День матери.          Чтобы порадовать свою маму не обязательно покупать дорогой подарок, его можно выполнить своими руками, с душой и любовью.          Используя свой опыт, выполни открытку своими руками.</p>
	
<b>Задачная формулировка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Выполните</b> правильно композицию</li> <li>2. <b>Составьте</b> гармонию цветовой гаммы</li> <li>3. <b>Отразите</b> многослойность.</li> <li>3. <b>Рассчитайте</b> многофактурность материала открытки.</li> <li>4. <b>Представьте</b> идею своей работы в стихах</li> </ol> <p>В процессе представления результатов работы подумай: смогла бы ты провести мастер-класс по изготовлению открытки.  <b>Аргументируй свой ответ.</b></p>
<b>Источник информации</b>	<p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пять шагов создания открытки</li> <li>2. Цветовой круг</li> </ol>
<b>Инструмент проверки</b>	Самооценка по накоплению критерий

Я узнал \_\_\_\_\_  
Имею представление о \_\_\_\_\_  
Научился \_\_\_\_\_  
Остались вопросы \_\_\_\_\_

**?** **Критерии оценки:** 1 – 3 балла – первая ступенька лестницы;  
4 – 7 баллов – вторая ступенька; 8 – 10 баллов – третья ступенька.  
**Ответьте на вопрос.**  
**Смогу ли я провести мастер-класс по изготовлению открытки?**