

Урок-проект технологии по теме: «Кардмейкинг - своими руками».

Целевая аудитория: 4-5 класс, внеурочная деятельность.

Учитель технологии: Кусова Мария Павловна

МБОУ «Тюшевская СОШ» п. Тюш Октябрьский район

Тип урока: Урок-проект, с постановкой и решением учебной задачи

Время урока: 90 минут.

В основе урока лежит системно-деятельностный подход с практико-ориентированной направленностью.

Деятельностный результат: умение читать, понимать текст, переносить информацию в практическую деятельность.

Задача учителя: сформировать потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате **собственного поиска**.

Создание познавательной атмосферы:

разные виды учебной деятельности, обеспечивающие стабильность познавательной деятельности обучающихся;

продуманна обратная связь: с уроками изобразительной деятельности, английского языка

Техническая и дидактическая оснащённость: индивидуальные, групповые задания, продуманные формы контроля, мультимедийное оборудование, сетевые ресурсы, презентация, обучающий фрагмент видео «В мастерской дизайнера», оценочные листы, текстовые задания, словари, лист ватмана, доска, натуральные объекты – инструменты и материалы для ручных работ,

КОЗ

Кроссворд

Фоновая музыка

Пословицы

Применяемые методы ориентированы на развитие способов учебной деятельности, ключевых и предметных компетентностей, УУД:

Активные и интерактивные создающие мотивационную среду:

- объяснительно-иллюстрированные,
- частично-поисковые,
- Самоорганизация,

Образовательные технологии, в том числе информационные, проектные

Организация деятельности обучающихся направлена на развитие УУД ,

- Обеспечивает занятость каждого ученика_класса учебной деятельностью в соответствии с его индивидуальными возможностями, обеспечивает выбор уровня сложности выполняемых учебных заданий

Взаимодействие учителя с обучающимися.

- учебное сотрудничество- командная, групповая работа, атмосфера комфорта
- конструктивный диалог, вовлечение в деятельность
- эмоциональную составляющую: похвала, поощрение

Контроль к результатам :

- контроль не только за ЗУН, но и за способами учебной деятельности - поведенческие проявления, наблюдаемые действия
- продуманная система само и взаимоконтроля обучающихся: модельный ответ, аналитическая шкала (передача части контролирующих функций от учителя к учащимся)
- Краткая характеристика ответов учащихся на отдельных этапах урока

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Результаты	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности	3 уровень — практический
Регулятивные	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля 3 уровень — практический
Познавательные	Умение анализировать и делать выводы. Работать с текстом, находить информацию и извлекать главное из информации Умение определять логическую последовательность в работе над объектом труда	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля 3 уровень — практический
Коммуникативные	Умение вступать в речевое общение, участвовать в конструктивном диалоге. Отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности. Формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной и символической форме. Распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности. Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля 3 уровень — практический
Личностные	Формирование познавательного интереса и умения	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с

	проявлять активность в освоении новых знаний Формирование потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска Умение провести самоанализ, организовать взаимоанализ.	опорой на известный алгоритм 3 уровень — практический
--	--	--

Задачи урока: 1. Постановка учебной задачи и выход на цель урока.

2. Организация проектной деятельности по КОЗ.

3. Развитие умения слушать, осознавать информацию, выстраивать логические цепи.

4. Развитие умения соотносить цель и результат.

5. Формирование духовно-нравственных качеств по отношению к самому дорогому и любимому человеку – маме.

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Цель этапа	Название используемых ОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Мотивирование к учебной деятельности (самоопределения)	Мобилизация учащихся к активному принятию цели урока, активному действию Результат: эскиз на ватмане		Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества Актуализация	Приветствуют, отвечают, показывают готовность к уроку.	Анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний,	способность к рассуждениям, умение анализировать, делать правильные выводы начинать и заканчивать	Планирование учебного сотрудничества с учителем и группой, распределение ролей при групповой работе Умение работать

			<p>субъектного опыта учащихся: приближается праздник самого дорогого и любимого для каждого из нас человека...</p> <p>-Ребята, как вы думаете, кто главный герой данного праздника? (мама)</p> <p>-Зачем был создан праздник маме?</p> <p>-Когда его организовали в России?</p> <p>1.Внимательно прочитайте текст «День матери в современной России»</p> <p>2.Ответьте на вопрос: как дети проявляют свои чувства к маме?</p> <p>3.Предложите от группы сюрприз для мамы, изготовленный в рамках урока,</p> <p>4.Выполните</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>Приложение 1</p> <p>1.Работа с информацией в группах - путешествие в страну истории.</p> <p>2.Смысловое чтение.</p> <p>3.Анализ и трансформация информации в символическую форму</p> <p>3.Рисуют</p>	<p>преобразование информации</p>	<p>учебные действия в нужный момент</p>	<p>в группе</p>
		<p>Карточки - задания к тексту</p> <p>Большой лист формата, маркеры</p>					

				маркером эскиз на листе большого формата, это будет темой урока и ваш проект.	маркером на листе большого формата: проект-открытка, идея - тема урока			
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Создание условий для возникновения интереса к открытию новых знаний, включения в учебную деятельность Результат: вывод темы урока и цели	Доска, эскиз открытки Презентация Слайд 2. Оценочный лист на входе урока	-Что и зачем мы сегодня будем изготавливать на уроке? -Достаточно ли у вас знаний по теме проекта? Оценим, наши знания на соответствие замыслу урока.	1.Спикер аргументирует ответ у доски. 2.Анализируют свои знания, выходят на цель проекта и недостающие знания по теме. 3.Работают в парах. Приложение 2 <u>Оценивание</u> «Лестница успеха»	Включают действия поиска и отбора необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений, доказательств	Целеполагание, планирование самостоятельно определять последовательность выполнения действий	Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
3	Выявление места и причины затруднения Точечное выявление проблем при открытии новых знаний	Результат: понятие отличий открыток, вывод: cardmaking – это -	Карточка - задание Словари Диаграмма «Солнечный круг».	- Что такое открытка по способу изготовления? Наблюдает за действиями, помогает	1.Работают со словарем в парах с термином «открытка» 2.Переводят словосочетание «cardmaking» 3.Заполняют	Построение логической цепи рассуждений	Устанавливать последовательное действие по выполнению задания	Умение слушать и слышать, правильно отвечать на вопросы

			<p>Презентация Слайд 3,4</p> <p>Презентация Слайд 5 Обучающий фрагмент «В мастерской дизайнера»</p>	<p>Конструктивный диалог: -Какие открытки вам больше нравятся: полиграфические или кардмейкинг? -Кто из вас изготавливал открытки? - Все ли получалось? Если нет, какие были затруднения? -Достаточно ли у вас знаний, умений для выполнения проекта?</p> <p>Знакомство с профессией - дизайнер</p>	<p>диаграмму: материалы, инструменты для проекта. 4.Выбирают стиль открытки.</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Приложение4 Работа по карточкам: 1.Исследуют 2.Ответы на вопросы по обучающему фрагменту</p>			
		<p>Результат: Алгоритм своего проекта. Макетирование проекта с учетом цветовой гаммы, многослойности и многофактурн</p>						

		ости.						
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Задача: Проектирование путей выхода из затруднительной ситуации</p>	<p>Результат: Анализ макета, сравнение с эталоном - правилами создания открытки.</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд 7-12</p>	<p>Создает ситуацию успеха, знакомит с правилами составления открытки</p>	<p>1.Анализируют макет</p> <p>2.Сравнивают с эталоном по правилам.</p> <p>3.Работают над ошибками проекта.</p> <p>4.Проектируют пути выхода из затруднительной ситуации.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Устанавливать последовательное действие по выполнению задания</p>	<p>Умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения</p>
5	<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Результат: Формирование идеи открытки</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд 13</p> <p>Кроссворд в пословицах и поговорках о маме.</p> <p>Игрушка Мягкое сердечко</p>	<p>-Как вы можете выразить вою мысль в открытке?</p> <p>-Подумайте, какие ласковые, добрые слова вы можете написать в своей открытке, формирование идеи, надписи «Признание в любви»</p> <p>Динамическая пауза - передают сердечко.</p>	<p>1.Разгадывают кроссворд.</p> <p>2.Передают сердечко, продолжают предложение. «Мама, ты самая: »</p> <p>«Мама, я хочу тебе пожелать: », передают сердечко другу</p>	<p>Умение мыслить</p>	<p>Управлять эмоциями</p>	<p>Формирование отношения к самому родному человеку</p>
6	<p>Первичное закрепление с проговариванием во</p>	<p>Результат: Анализ макета проекта,</p>	<p>Оценочный лист «Критерии оценивания</p>	<p>-Как будете оценивать свою деятельность на уроке, по каким</p>	<p>Приложение 5</p> <p>1.Участвуют в диалоге,</p> <p>2.работают с</p>	<p>Умение, исследования, моделирование изучаемого</p>	<p>Контроль, коррекция Осознание того, что</p>	<p>Сотрудничество, уважение, управление поведением</p>

	внешней речи	сравнение с критериями, исправление ошибок.	проекта»	критериям? Выявляет затруднения по критериям у детей	оценочным листом - сравнивают свой проект с критериями, 3.исправляют ошибки	содержания	усвоено и что подлежит усвоению	партнера, контроль, коррекция
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организация самостоятельной работы по проверке изученного материала	КОЗ Пословица «Какие труды, такие и плоды» Фоновая музыка Презентация Слайд 17 Динамическая пауза	Уточняют результат проектной деятельности по КОЗ, -Что необходимо соблюдать на уроке при работе с инструментом и материалами? Настрой на качество работы - Как вы понимаете смысл этой пословицы?	1.Изучают КОЗ Работа в парах. 2.Проговаривают правила техники безопасности, взаимоконтроль. 3.Выполняют зарядку для глаз. 4. Делают вывод...если делать всё со старанием, аккуратно, внимательно, то и изделие получится красивое, аккуратное...	Логические действия и операции, способы решения задач	Планирование деятельности по достижению результата урока Контроль, коррекция	Формирование отношений к работе
8	Включение в систему знаний и повторение.	Определение типичных ошибок и затруднений,	КОЗ с критериями	-Как вы представили идею открытки? -Что было	1.Учащиеся предъявляют результаты своей	Обучение способам контроля и самооценки	Планирование как способность самостоятельн	

		определение путей устранения пробелов в знаниях		трудного при ее выполнении? Анализ допущенных ошибок.	деятельности, 2.сравнивают, 3.оценивают, 4.формулируют затруднения и 5.выявляют типичные ошибки.		о определять последовательность выполнения действий	
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).	Организация самооценки знаний собственной учебной деятельности. Подведение итогов работы	Рефлексивный лист «Лестница успеха» Выставка открыток Сертификат	Организация рефлексии. Мотивирует учащихся к высказыванию собственной оценки действий	1.Оценивают по рефлексивному листу 2.Делают вывод по уроку. 3.Оценивают проекты по жетонам	Включают действия исследования	Умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его	Умение слушать, слышать, вступать в диалог с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли

Разработка дидактических средств
Компетентностно-ориентировано задание для учителя.

Задание предусмотрено для применения на этапе закрепления (повторения) материала.

<i>Класс</i>	5																						
<i>Предмет</i>	Технология																						
<i>Раздел</i>	Рукоделие																						
<i>Тема</i>	Открытка																						
<i>Название задания</i>	Изготовление открытки своими руками																						
<i>Дидактическая цель</i>	Изготовление открытки своими руками Формирование умения планировать последовательность изготовления открытки с учетом выбора композиции, цветовой гармонии, многослойности, многофактурности, идеи открытки																						
<i>Форма учебной деятельности</i>	Индивидуальная. Парная																						
<i>Блок УУД</i>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные																						
<i>Аспект УУД</i>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи (Р);</p> <p>умение извлекать информацию из нужных источников, строить логическое суждение и делать выводы (П);</p> <p>умение выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументировать и отстаивать свое время, использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p>																						
<i>Уровень сложности</i>	III																						
<i>Инструмент проверки</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Параметры шкалы</th> <th style="width: 55%;">Содержание параметров</th> <th style="width: 20%;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">0 – 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="vertical-align: top;">Содержание и полнота выполнения</td> <td>Самостоятельно спланированы пути достижения цели</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правильная композиция</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цветовая гармония</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многослойность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многофактурность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организация выступления</td> <td>Представление идеи открытки в стихах</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Параметры шкалы	Содержание параметров	Баллы			0 – 2	Содержание и полнота выполнения	Самостоятельно спланированы пути достижения цели		Правильная композиция		Цветовая гармония		Многослойность		Многофактурность		Организация выступления	Представление идеи открытки в стихах	
Параметры шкалы	Содержание параметров	Баллы																					
		0 – 2																					
Содержание и полнота выполнения	Самостоятельно спланированы пути достижения цели																						
	Правильная композиция																						
	Цветовая гармония																						
	Многослойность																						
	Многофактурность																						
Организация выступления	Представление идеи открытки в стихах																						

	Итого
11-12 баллов «отлично», 8-10 баллов «хорошо», 5-7 баллов «удовлетворительно», <5 баллов «не удовлетворительно».	

Разработка дидактических средств

Приложение 1.

Работа с информацией Карточка-задание к тексту.

- 1) Внимательно прочитайте текст «**День матери в современной России**»
- 2) Ответьте на вопрос: как дети проявляют свои чувства к маме?
- 3) Предложите от группы сюрприз для мамы, изготовленный в рамках урока.
- 4) Выполните маркером эскиз на листе большого формата, это будет темой урока и ваш проект.

Спикер будет докладывать результаты от имени группы.

Результат: эскиз на ватмане – тема урока, проект.

Приложение 2

Целеполагание на входе урока: «Лестница успеха»

Карточка - задание

Оцените свои способности, возможности, знания по теме на начало урока, учитывая личный опыт из уроков изобразительного искусства – цветовая гамма, композиция (по 10 балльной шкале) на ___баллов.

?Критерии оценки: (1 – 3 балла – первая ступенька лестницы;
4 – 7 баллов – вторая ступенька; 8 – 10 баллов – третья ступенька)

Поставьте цель, что вам недостаточно для успешности?

1. Это я уже знаю.
2. Это я ещё не совсем знаю, надо узнать, повторить.
3. Это я уже знаю, но надо ещё разобраться и узнать....

Карточка-задание. Работа в парах со словарем. Взаимоопрос.

Что такое открытка по способу изготовления?

- 1) Ознакомьтесь с термином «открытка» в полиграфическом словаре, стр....
- 2) Ознакомьтесь с термином «открытка» в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, стр....
- 3) Переведите словосочетание «cardmaking», используя сетевой ресурс или словарики
- 4) **Прочитайте абзац** «Материалы для cardmakinga», выберите необходимые для вашего проекта, с учетом имеющихся у вас, и впишите их в диаграмму «солнечный круг».
- 5) Подумайте, в каком стиле будет реализован ваш проект? Почему?

Результат: понятие отличий открыток, вывод: cardmaking - это

Открытка

1. Почтовая карточка для открытого (без конверта) письма. Поздравительная открытка с извещением о чём-н.
2. Карточка такого же формата с художественным изображением. Альбом открыток. Коллекция открыток.

Открытка. Листовое издание установленного формата, отпечатанное с одной или обеих сторон, на материале повышенной жесткости (плотная бумага, тонкий картон, пластик).

Кардмейкинг (в переводе с англ. card – открытка, make – делать) – изготовление открыток своими руками.

Приложение 4

Карточка-задание.

Предоставьте, вы в мастерской дизайнера, ваша задача:

- 1) Быть внимательными при мастер-классе.
- 2) Запомнить алгоритм построения открытки для своего проекта.
- 3) Сравните свои знания, умения по проекту с мастером?
- 4) Обратит внимание на композицию, цветовую гамму, многослойность и многофактурность открытки.

Результат: Алгоритм своего проекта. Макетирование проекта с учетом цветовой гаммы, многослойности и многофактурности.

Понятие:

Многофактурность (по Ефремовой):

1. Особенности отделки или строения поверхности какого-либо материала.
2. Оригинальность художественной техники в произведениях искусства.

Дизайнер - должностные обязанности:

- ✚ разработка дизайна поздравительных открыток;
- ✚ коллажирование открыток;
- ✚ подготовка макетов открыток;
- ✚ осуществление технической и художественной ретуши.

КИМ.Оценочный лист.
Критерии оценки: «Изготовление открытки своими руками»

Параметры шкалы	Содержание параметров	Баллы 0 – 2
Содержание и полнота выполнения	Самостоятельно спланированы пути достижения цели	
	Правильная композиция	
	Цветовая гармония	
	Многослойность	
	Многофактурность	
Организация выступления	Представление идеи открытки в стихах.	
Итого		
11-12 баллов «отлично», 8-10 баллов «хорошо», 5-7 баллов «удовлетворительно», <5 баллов «не удовлетворительно».		

Компетентностно -ориентированное задание
Бланк задания для учащегося

Класс	5
Раздел, тема	Рукоделие /Кардмейкинг
Название задания	Изготовление праздничной открытки
Стимул	<p>Приближается праздник День матери. Чтобы порадовать свою маму не обязательно покупать дорогой подарок, его можно выполнить своими руками, с душой и любовью. Используя свой опыт, выполни открытку своими руками.</p>
	
Задачная формулировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните правильно композицию 2. Составьте гармонию цветовой гаммы 3. Отразите многослойность. 3. Рассчитайте многофактурность материала открытки. 4. Представьте идею своей работы в стихах <p>В процессе представления результатов работы подумай: смогла бы ты провести мастер-класс по изготовлению открытки. Аргументируй свой ответ.</p>
Источник информации	<p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пять шагов создания открытки 2. Цветовой круг
Инструмент проверки	Самооценка по накоплению критерий

Я узнал _____
Имею представление о _____
Научился _____
Остались вопросы _____

? **Критерии оценки:** 1 – 3 балла – первая ступенька лестницы;
4 – 7 баллов – вторая ступенька; 8 – 10 баллов – третья ступенька.
Ответьте на вопрос.
Смогу ли я провести мастер-класс по изготовлению открытки?