**Конспект занятия по экспериментальной деятельности**

**в средней группе**

**«Волшебное сито».**

**Цели:**

1. Познакомить детей со способами отделения мелкой крупы от крупной крупы с помощью сита.
2. Показать, что скорость и возможность просеивания зависит от размера ситечка и размера отверстия в нём.
3. Развивать самостоятельность, аккуратность, умение договариваться между собой.
4. Воспитывать желание оказывать помощь другим.

**Материал:** совки, ложечки, различные сита, ведёрки, миски, тарелочки, воронка, крупа манная и рисовая.

Всё оборудование разложено в разных местах группы, доступных детям. На столе для работы ничего нет. Дети по ходу занятия будут готовить для себя рабочее место.

**Описание:**

Дети занимаются в разных игровых зонах.

***Восп-ль*** держит миску с перемешанной крупой. Миска должна быть закрыта, чтобы ребята не увидели сразу содержимое миски или держать выше роста ребят.

 - Ребята, когда вас ещё не было в садике, а я пришла на работу, ко мне подошла, наш повар Яна Викторовна и передала мне эту миску. *Как вы думаете, что в ней может быть?* (Ответы детей: суп, сосиска, пюре, салат, каша и т.д. Если кто – то попадет в цель, сказать: кто это угадал, что в миске.)

Если дети не догадаются, то показать и спросить, *что это в миске*? (крупа). *А какая это крупа*? (манная и рисовая).

***Восп – ль:*** - А вы не догадались, зачем она дала мне миску с перемешанной крупой? (Ответы детей)

***Восп-ль:*** - Тогда слушайте. Яна Викторовна не просто так дала нам эту миску с крупой. Дело в том, что у неё на кухне случилось непредвиденное обстоятельство, она уронила банки с манной и рисовой крупой и вся крупа перемешалась. На ужин сегодня по меню манная каша, а не ассорти. Она попыталась отделить манку и от риса, но ей некогда, так как надо готовить обед для ребят. И она попросила о помощи. Я сказала, чтобы она сильно не расстраивалась. Может быть, мы с ребятами сможем отделить одну крупу от другой. *Как вы считаете, сможем мы помочь Яне Викторовне?* (Ответы детей: Да, поможем).

Подходят к столу для работы.

***Восп-ль***: - Ребята, посмотрите, вас много, а миска с крупой одна. Вам не очень удобно доставать крупу из неё. *А что нам сделать, чтобы всем было удобно брать крупу?*

Ответы детей: - Давайте, поставим на середину стола.

***Восп-ль:*** - Ребята, посмотрите, Антону всё равно далеко и он не достаёт до миски. *Как нам тогда быть?*

(Ответы детей: - Давайте, разделим крупу.)

***Восп-ль:*** - Хорошо.

Врспитатель пересыпает часть перемешанной крупы в другую миску и ставит на два конца стола, так чтобы всем было удобно доставать до миски.

***Восп-ль:*** - *Ребята, как мы будем отделять рис от манки?*

(Ответы детей: - Пальчиками.)

***Восп-ль***: - Хорошо, а во что будем складывать крупу?

Ответы детей: - (дети дают разные варианты посуды).

***Восп-ль:*** - А где мы можем взять тарелочки (кружечки, баночки, кастрюльки...)?

Ответы детей: - На кухне (кукольный уголок).

Дети берут тарелочки и начинают перебирать крупу. Кто-то отделяет рисовые зёрна, а кто-то манку. Восп-ль отделяет вместе с ребятами. Перебирают 1-2 минуты.

***Восп-ль***: - Ой, ребята, что-то мне не очень нравится такая работа. Сколько долго мы перебирали, как Золушки, а получилось *много или мало перебрали крупы?* (Ответы детей: мало). *Удобно ли пальчиками отделять одну крупу от другой?* (Ответы детей: нет, неудобно). Если мы так будем перебирать крупу, то не сможем выполнить просьбу Яны Викторовны, чтобы она успела сварить на ужин манную кашу.

***Восп-ль***: - Как нам тогда быть? Что делать? (Ответы детей)

***Восп-ль***: - Как ускорить работу? (Ответы детей). Может у нас найдутся какие-либо помощники?

(Ответы детей: помощник воспитателя или другие люди)

***Восп-ль:*** - Ребята, они ведь тоже будут отделять руками, а мы уже знаем, что это долго. У меня есть маленький секретик. У нас в группе есть предметы-помощники, с помощью которых мы быстро рассортируем крупу. Найдите их.

Дети находят ложки.

***Восп-ль:*** - Хорошо, давайте попробуем ложками.

Ребята пробуют ложечками отделять одну крупу от другой.

***Восп-ль***: - Ой, ребята, что-то мне тоже не очень нравится такая работа. Посмотрите, крупа плохо отделяется. Подходит нам такой способ? (Ответы детей).

***Восп-ль:*** - А давайте ещё поищем в группе предметы-помощники.

Ребята ходят по группе, ищут предметы-помощники и находят сита.

***Восп-ль:*** - Хорошо, давайте попробуем.

Дети активно начинают просеивать крупу.

***Восп-ль***: - Ребята, у нас два вида крупы. Куда вы будете складывать рис?

(Ответы детей: взять ещё тарелочку, в баночку для крупы,...)

Восп-ль в процессе работы уточняет у детей:

- Антон, почему у тебя быстро просеивается? (Ответы детей: у меня сито большое).

- Аня, а у тебя почему медленно просеивается? (Ответы детей: у меня сито маленькое).

- Даша, почему ты накладываешь в сито много крупы? (Ответы детей: у меня совочек большой).

- Полина, почему ты накладываешь в сито мало крупы? (Ответы детей: у меня маленькая ложечка).

- Никита, что у тебя сыпется в миску? (Ответы детей: манка).

- Стас, что у тебя осталось в сите? (Ответы детей: рис).

-Саша, почему рис остаётся сите, а манка падает в миску? (Ответы детей: манка мелкая, а рис крупный и он не падает в дырочки).

Проблемные ситуации, создаваемые восп-лем.

1. Воспитатель берёт сито, с очень маленькими дырочками, через которое манка плохо сыпется.

*- Как вы думаете, почему у меня так мало манки сыпется в миску?* (Ответы детей: у вашего сита очень маленькие дырочки).

2. Воспитатель берёт сито, с большими дырочками,( для игры в песочнице).

*- Как вы думаете, почему у меня манка и рис не отделяются, а вместе падают в миску?* (Ответы детей: у вашего сита очень большие дырочки).

3. Воспитатель берёт воронку.

*Как вы думаете, почему у меня манка и рис не отделяются, а вместе падают в миску?* (Ответы детей: у воронки большая дырочка и нет ситечка).

***Восп-ль:*** - Ребята, ситечки, которыми я просеивала, помогли мне? Они были моими помощниками?

(Ответы детей: нет).

***Восп-ль***: - Ребята, ситечки, которыми вы просеивали, помогли вам? Они были вашими помощниками? Почему?

(Ответы детей: да, они просеивали манную крупу, а рисовая - оставалась в ситечке).

Собираем крупу в ёмкости. (Можно взять баночки для риса и манки).

***Восп-ль:*** - Ребята, мы отделили с вами манку от риса, справились с просьбой Яны Викторовны. А кто же отнесёт на кухню крупу? (Ответы детей: я отнесу, вы отнесите...)

**Восп-ль**: - Давайте мы попросим Ирину Ивановну отнести крупу на кухню.

- Ирина Ивановна будьте любезны, отнесите на кухню Яне Викторовне крупу, и пусть она не растраивается. Спасибо.

***Восп-ль***: - Ребята, мы с вами хорошо потрудились, давайте отдохнём (все садятся на коврик)

Рефлексия:

- Ребята, сложно ли было просеивать крупу?

- А какой способ вам показался быстрее и удобнее, перебирать пальчиками или просеивать ситом?

- Сможете ли вы помочь маме, если у неё произойдёт такое несчастье? Какое сито вы возьмёте?

- Доброе ли дело мы с вами сделали?

В группу заходит Ирина Ивановна и от лица повара благодарит ребят за хорошую работу.