**Администрация Великого Новгорода**

**Комитет по образованию**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия «Гармония»**

**(МАОУ «Гимназия «Гармония»)**

173025, г. Великий Новгород

ул.Кочетова д.23, к.2 тел. 65-46-96

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО**

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ «РАСТЕНИЯ. ГРУППЫ РАСТЕНИЙ. ВОДОРОСЛИ, ЛИШАЙНИКИ, МХИ, ПАПОРОТНИКИ »**

**(система Л.В. Занкова)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *АВТОР:*  ***Андреева Татьяна Ивановна, учитель начальных классов***  *МАОУ «Гимназия «Гармония», город Великий Новгород* |

**г. Великий Новгород**

**2017 год**

**Аннотация**

Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель, работающий по новым образовательным стандартам. Считаю, что только грамотное использование педагогических технологий позволит создать условия, при которых школьники будут готовы к самостоятельному получению знаний. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) – основная технология, которую я использую в своей работе, т.к. она в полной мере направлена на реализацию требований ФГОС нового поколения. Все приемы ТРКМЧП формируют и развивают универсальные учебные действия, тем самым способствуют развитию личности обучающегося.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую умения работы с информацией. Особый акцент в своей работе на всех без исключения уроках я делаю на формирование и развитие умений работать с информацией, как поиск информации и понимание прочитанного, преобразование, интерпретация и оценка информации.

В своей работе использую базовую модель (вызов-осмысление-рефлексия) урока, которая задает логику построения занятия, последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Приемы использую, как авторов ТРКМЧП, так и свои разработанные. На конкурс представлен урок окружающего мира, который демонстрирует наши подходы к использованию ТРКМЧП при развитии умений работать с информацией. Содержание урока и методические приемы могут быть использованы учителями начальных классов при работе по любым программам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | ***ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 класс, система Л.В. Занкова*** |
| **Тема раздела** | ***Живая природа*** |
| **Тема урока** | ***Растения. Группы растений. Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.*** |
| **Цель (развивающая)** | ***Создание условий для развития умений работать с информацией (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; выделять общий признак группы растений, сопоставлять и обобщать информацию) средствами технологии развития критического мышления через чтение и письмо*** |
| **Задачи урока** | ***Познакомить с новой группой растений: водоросли, лишайники, мхи, папоротники и с особенностями строения этих растений. Учить находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; выделять общий признак группы растений, сопоставлять и обобщать информацию.***  ***Воспитывать способность к самооценке, умение работать в группе.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методический инструментарий** | | **Ход урока** |
| **Формы работы** | **Приёмы работы** |
| ***Этапы урока, задачи этапа*** | | |
| 1. **Стадия вызова**   **Задачи:** актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса, определение темы и цели урока, определение затруднений. | | |
| Фронтальная  Работа в  группах | Подводящий диалог,  обращение к личному опыту  Составление кластера  «Определяем тему»  «Ставим цель» | 1) Организационный момент.  Есть просто храм,  Есть храм науки.  А есть ещё природы храм –  С лесами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам. **(Слайд 2)**  2) Актуализация знаний.  - Как же называется храм, в котором мы живём? (Природа) **(Слайд 3)**  - Что вы знаете о природе? (Она бывает живая и неживая.)  - По каким признакам мы относим предметы к живой природе? (Рождение, дыхание, питание, движение, размножение, старение, умирание)  - Какие условия необходимы для существования живой природы? (Свет, тепло, воздух, вода)  **-** Что ещё вы узнали о живой природе? (Учёные делят живую природу на 4 царства: растения, животные, грибы, бактерии)  **-** Какая наука занимается изучением живой природы? (Биология)  - Этот предмет вы будете изучать с 5 класса.  Во время беседы на **(слайде 3)** появляется кластер.    **природа**  **живая неживая**  **растения животные грибы**  **бактерии**  - С представителями какого царства мы начали знакомство? (С растениями)  - Почему мы начали именно с них? (Только растения могут вырабатывать вещества для собственного питания)  - Вспомним, что мы знаем о растениях. Мы будем работать в группах. Назовите правила работы в группах.  - У вас на столах картинки с растениями. Распределите их по ярусам.  (У каждой группы на столах 4 картинки с растениями: деревья, кустарники, травы. Одна из них лишняя: водоросли, лишайники, мхи, папоротники.)  - Из каких частей состоят растения? **(Слайд 4)**  - Покажите первый ярус (верхний). Это деревья. (Дети называют растения)  **-** Назовите отличительный признак группы.  - Покажите второй ярус. Это кустарники. Назовите отличительный признак этой группы.  Покажите растения нижнего яруса. Это травы. Назовите отличительный признак. **(Слайд 5)**  - У вас остались лишние картинки. Кто узнал эти растения?  - Почему они лишние? (Мы их не изучали)  3) Тема и цели урока.  - Вы догадались, о чём мы будем говорить на уроке?  - Сформулируйте тему. **(Слайд 6)**  **-** Какие цели вы поставите для себя? (По опорным словам) **(Слайд 7)**  **(**Ответы детей) |
| 1. **Стадия осмысления**   **Задачи:** получение новых знаний и соотнесение их с полученными раннее, формулирование собственного мнения по теме в виде нового правила | | |
| Работа в  группах  Индивидуальная  Фронтальная | Работа с учебником  Составление таблицы  Работа с таблицей | **- (Слайд 8)** Сегодня мы познакомимся **с** особенной группой растений: водоросли, лишайники, мхи, папоротники. Это древнейшие растения. Они очень похожи на обычные травы. Но эти растения отличаются от трав по своему строению и другим признакам. Они размножаются особыми мельчайшими образованиями – спорами. Споры образуются в особых органах.  - Откройте учебник на стр. 48. Рассмотрите как выглядят эти органы.  - Сегодня у нас достаточно информации по данной теме в учебнике, поэтому мы будем работать с ним.  - Итак, начнём наше знакомство.  Работа в группах. Каждая группа получает конверт с заданием. **(Приложение)**  Каждой группе нужно прочитать информацию в учебнике и рассказать о своей группе растений.  - Что вам может помочь в представлении прочитанной информации?  (План) **(Слайд 9)**  - Во время выступлений каждой группы вы должны будете заполнять таблицу. **(Слайд 10**)  - Раскройте ваши тетради на стр. 32. Если орган есть у данного растения, пишем «+», а если нет, то пишем «-«.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название растения** | **Органы (части растений)** | | | | | **корень** | **стебель** | **листья** | **цветки** | | **1 Водоросли** |  |  |  |  | | **2 Лишайники** |  |  |  |  | | **3 Мхи** |  |  |  |  | | **4 Папоротники** |  |  |  |  |   Выступления групп. **(Слайды 11-31)**  По окончании выступлений проверяется заполнение таблицы. **(Слайд 32)**  - Подумайте, какие признаки отличают растения каждой группы?  - Что объединяет эти группы? (Нет цветков, плодов с семенами; размножаются спорами) |
| **III. Рефлексия**  **Задачи:** обобщение изученного, выводы, анализ результатов деятельности на уроке | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фронтальная  Работа в  группах  Индивидуальная | Составление синквейна  Самооценка деятельности  «Оценочное окно»  «Моё домашнее задание» | - Вспомните тему и цели урока. **(Слайд 33)**  **-** Достигли ли мы этих целей?  -Можем ли мы дополнить кластер, который был составлен в начале урока? **(Слайд 34)**  - Как вы думаете, этот кластер закончен?  - Вспомним, о чём мы говорили на уроке. Каждая группа составит синквейн о тех растениях, которые вы представляли. **(Слайд 35)**  (Чтение каждой группой составленных синквейнов)  - А теперь каждый из вас попробуйте оценить свою деятельность. Перед вами «Оценочное окно» **(Слайд 36)**   |  |  | | --- | --- | | **Есть вопросы, нужна помощь.** | **Всё понятно.**  **Информации учебника мне**  **достаточно.** | | **Есть вопросы, с информацией**  **учебника разберусь самостоятельно.** | **Хочу больше узнать**  **из различных источников об этих растениях.** |   Дети приклеивают разноцветные стикеры на листы с оценочным окном, которые лежат на столах каждой группы учащихся. Далее командиры каждой группы показывают и озвучивают результаты самооценки.  **Домашнее задание. (Слайд 37)**   * Если у вас есть вопросы и нужна помощь, читаете информацию в учебнике стр. 47-51. С любыми вопросами обращаемся к учителю. * Если вам всё понятно, то необходимо найти интересную информацию о любом растении той группы, которую вы представляли. |

**Приложение**

**Задания для группы № 1**

1. **Прочитать отрывок текста учебника о водорослях на страницах 47- 48.**
2. **Составить рассказ о водорослях.**

**План.**

1. **Название растения.**
2. **Где растёт?**
3. **Величина, форма растения.**
4. **Из каких частей состоит (строение)?**
5. **Особенности растения.**
6. **Рассказать о данном растении по плану.**

**Задания для группы № 2**

**1. Прочитать отрывок текста учебника о лишайниках на странице 49.**

**2. Составить рассказ о лишайниках.**

**План.**

1. **Название растения.**
2. **Где растёт?**
3. **Величина, форма растения.**
4. **Из каких частей состоит (строение)?**
5. **Особенности растения.**

**3 Рассказать о данном растении по плану.**

**Задания для группы № 3**

**1. Прочитать отрывок текста учебника о мхах на страницах 49-50.**

**2. Составить рассказ о мхах.**

**План.**

1. **Название растения.**
2. **Где растёт?**
3. **Величина, форма растения.**
4. **Из каких частей состоит (строение)?**
5. **Особенности растения.**

**3 Рассказать о данном растении по плану.**

**Задания для группы № 4**

**1. Прочитать отрывок текста учебника о папоротниках на страницах 50-51.**

**2. Составить рассказ о папоротниках.**

**План.**

1. **Название растения.**
2. **Где растёт?**
3. **Величина, форма растения.**
4. **Из каких частей состоит (строение)?**
5. **Особенности растения.**

**3. Рассказать о данном растении по плану.**