**Урок окружающего мира. 4 класс.**

**Система Л.В. Занкова.**

**Автор - составитель урока: учитель начальных классов**

**МАОУ СШ №3 г. Окуловка Новгородской области**

**Пузырева Марина Михайловна**

**Тема:** Растениеводство

**Цель урока:** Сформировать у учащихся понятие «растениеводство»;

дать понятие «отрасли растениеводства».

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

Знать отрасли растениеводства

Называть растения каждой отрасли

Расширить знания о культурных растениях нашего края

**Познавательные УУД:**

Находить самостоятельно нужную информацию из учебника, сравнивать, делать обобщения, выводы

Извлекать необходимую информацию из разных источников

Уметь делать выводы на основе рассуждений

**Личностные УУД:**

Уметь адекватно оценивать свою работу

Проводить самооценку своих действий и деятельности класса

Проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников

**Коммуникативные УУД:**

Эффективно сотрудничать и уметь договариваться о правилах поведения при работе в группе

Уметь слушать и осознанно строить свое речевое высказывание

Участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока

**Регулятивные УУД:**

Формулировать учебную тему и задачи определять

Планировать собственную деятельность, определять средства

для ее осуществления

Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Ход урока:**

**1.Мотивирование к учебной деятельности.**

Природоведческая разминка.

Кенгуру- животное не Америки, а…

Кактусы - не животные, а….

Пингвины - не рыбы, а…..

Пума - не птица, а…

Ковыль- растение не тундры, а…

Тигр в нашей стране живёт не на Урале, а…

Тайга - не широколиственный лес, а…

Самый тёплый океан не Тихий, а…

Самый большой материк не Африка, а…

Помогают крови сворачиваться не лейкоциты, а…

Термометром измеряют не давление, а…

Баобаб не самое высокое дерево на Земле, а самое…

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

- Как называются места, созданные для охраны природных сообществ?

- В каких природных зонах нашей страны располагаются заповедники?

- Что прежде всего запрещено делать в охраняемых зонах?

- О каких заповедниках и национальных парках вы рассказывали?

- Сообщение о заповеднике.

 На земле исчезают цветы,

 С каждым годом заметнее это.

 Меньше радости и красоты

 Оставляет нам каждое лето.

- В настоящее время 25 тысяч видов растений в опасности.

**3. Постановка учебной задачи. Выявление места и причины затруднения.**

1)- Сегодня мы поговорим о тех растениях, которые человек выращивает для своих нужд – о культурных растениях.

2)Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая…

Посадил и забыл. Репка сама заботилась о себе (как в Российском Черноземье).

Ладно, без участия человека обошлось, но без участия неживой природы репка

вырасти не могла.

- Какие объекты неживой природы помогли репке вырасти?

Солнце вода, соли, углекислый газ

 ( неорганические вещества)

 - В листья растения попадает вода из корней, углекислый газ из воздуха.

 На солнце происходит фотосинтез ( фото- свет, синтез- образование). В результате растение растёт и образуется кислород.

 - Могли бы мы прожить без растений? А что кроме кислорода дают нам растения?

 3) - Ответьте на несколько вопросов про нашу репку. Что было бы:

если бы репка росла, где хочет: в лесу, в горах, на самом берегу моря

если бы посадил дед репку в пустыни, где нет воды

или в подвале, где нет солнца

если бы он сажал репку в одно и то же место много лет подряд

 - Над всеми этими вопросами ( и не только) работает наука **растениеводство. Это тема сегодняшнего урока.**

 **4.Открытие нового знания.**

**-** Посмотрим словарь Ожегова, что такое растениеводство:

Разведение культурных с/х растений.

Наука о разведении этих растений.

 5**. Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону).**

- Чтобы глубже познакомиться с темой разведения с/х растений, откройте учебник

 стр. 68-69.

 - Дополните столбики по аналогии растениями из учебника. Работаем в парах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

персик свёкла ячмень нарцисс лиственница

абрикос картофель рожь гладиолус кедр

груша помидор пшеница орхидея пихта

……… ……… ……… ………. ………..

……… ……… ……… ………. ………..

 -Отгадайте зашифрованное слово по выделенным буквам. Давайте подпишем отрасли растениеводства ( садоводство, овощеводство, полеводство, цветоводство, лесоводство).

 На стр. 67 (абзац внизу ) найдите, какая из отраслей и почему считается главной.

 - Как называют людей, работающих в этих отраслях?

 **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение:**

 - Сами культурные растения тоже делятся на группы.

 Культурные растения

Плодовые кормовые полевые полевые технические

 (лён в нашем районе)

- Растениеводство основано на изучении почв. Человек изучает почвы, чтобы получить больший урожай. Например, известно, что хорошо растут:

Репка----------- на песке

Травянистые растения --------------на чернозёме

Морковь---------- на торфе (осушенные болота в Тверской области)

В степях, где прекрасный перегной, развито бахчеводство--------------дыни, тыквы,

арбузы (их едят свиньи, коровы и даже волки безошибочно определяют спелые арбузы, прокусывают отверстие и выедают середину).

-Дома постарайтесь расширить свои знания о растениеводстве:

 1)узнайте у родителей, какие культуры выращивают в нашем районе;

 2) найдите интересную информацию о культурных растениях.

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Давайте, обобщим знания, полученные на уроке.

- Что нового узнали на уроке?

-Что было особенно интересно узнать?

- Оцените своё участие в уроке. Поставьте отметку карандашом.