**УРОК 8**

**Ход урока (**Презентации переделать под урок)

**Организационный момент**

Прозвенел сейчас звонок.

Начинать пора урок.

Проверьте-ка, ребята, на парте все в порядке?

Всё на месте, всё в порядке - ручки, книжки и тетрадки!

В мире много интересного, очень много неизвестного!

Миру знаний нет предела, так скорей, друзья, за дело!

Наступила тишина.

Сказка в гости  к нам пришла.

- Узнайте, о какой сказке эти стихотворные строчки. (СЛАЙДЫ СДЕЛАТЬ И ДОБАВИТЬ ЕЩЁ

**Подготовка к восприятию**

Много жанров есть на свете  
Басня, повесть и рассказ,  
Но с рожденья любят дети  
Волшебство и мир прекрас.

- Мы продолжаем путешествовать по главе: «Идём по невиданным следам…»

Элементы разных сказок  
Мы собрали в кузовок.  
Отгадай названье сказки  
Будь внимателен, дружок.

- Узнайте, о какой сказке идёт речь.

1. Удивляется народ:

Едет печка, дым идет,

А Емеля на печи

Ест большие калачи!

Чай сам наливается,

По его хотению,

А сказка называется… («По щучьему велению»).

1. Сидит в корзине девочка,

У мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, угадал загадку?

Тогда скорей ответь!

Название этой книжки… («Маша и медведь»).

1. Укатился он из дома,

По дороге незнакомой.

Ты узнал его, дружок?

Он – румяный… (колобок).

- По какому признаку эти сказки можно объединить в одну группу?  (*Все они – русские народные.)*

- Какие бывают сказки? *(Авторские, народные)*

- По виду? *(Волшебные, бытовые, про животных)- карточка на доску с предыдущего урока)*

**Постановка темы и цели урока.**

- А с какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке? *(Со сказкой*

- Сформулируйте цели урока*:*

*познакомиться …*

*учиться читать……*

*учиться отвечать на вопросы…*

***Определение вида сказки.***

— **К** какому виду сказок мы ее отнесем? /СЛАЙДЫ/ (Волшебная, русская народная)

- Сколько раз Иванушка просил Алёнушку выплыть на бережок? (3)

- Вспомните ещё примеры в этой сказке числа 3. (3 раза просил напиться, 3 раза перекинулся через голову)

- Какие ещё волшебные числа встречаются в других сказках? (Три поросёнка, Волк и семеро козлят, Белоснежка и семь гномов, Тридевятое царство, двенадцать месяцев)

- А что ещё характерно для русских народных сказок? Чем заканчиваются? (Добро всегда побеждает зло)

- Здесь у нас тоже счастливый конец.

- Прочитайте начало сказки – ЖИЛИ – БЫЛИ – традиционное начало всех сказок.

***Признаки сказки*** (повторяем, записываем в рабочую тетрадь):

1. зачин

2.волшебные предметы

3.сказочные слова и выражения

4. троекратный повтор

5. борьба добра и зла

6. добро побеждает зло

7. концовка

**Чтение по ролям*.***

— Прочитайте по ролям эпизод, в котором Иванушка просит Аленушку водицы напиться.

**Выборочное чтение.**

1. Найдите слова, которые помогают понять, что детям трудно было идти в жаркий день, их мучила жажда. Почему эти слова повторяются в сказке несколько раз? (Дети зачитывают отрывок: «Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает».)
2. Как Алёнушка попала в реку? Найдите в тексте и зачитайте. (Привела ведьма Аленушку на реку. Кинулась на нее, привязала Аленушке на шею камень и бросила в воду. )
3. Что мешало ей вернуться на землю?

Тяжел камень на дно тянет,

Шелкова трава ноги спутала.

1. Прочитайте отрывок, в котором Аленушку спасают. Обратите внимание на то, как это делают.

- Древний человек почти всюду находил разум и чувства: в шуме лесов, в шелесте листьев ему слышались загадочные разговоры, которые ведут между собой деревья. Так и в этой сказке в шуме волн были услышаны слова Аленушки.

Сказка отражает представления людей о существовании родственных отношений с живым миром природы. Это выражается в путешествии героя в иной мир.

- Докажите, что в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» было такое путешествие.

- Объясните, почему никто «ведьму не распознал», только Иванушке всё было ведомо? (Ведьму, представителя волшебного мира, может видеть только тот, кто сам находится в волшебном мире. Если бы Иванушка оставался мальчиком, он бы тоже ведьму не распознал. Но как только он обернулся козлёночком, произошло его превращение из земного существа в представителя волшебного мира. Теперь он обладает как бы двойным зрением: видит и то, что делается в земном мире, но и видит другую, волшебную сторону событий.)

- Что ещё было ведомо Иванушке? ( Что сестрица, утонув, попала в волшебный мир, и он мог с ней общаться).

**Работа по картине (**слайд)

Есть полотно,  
Красиво оно,  
Но печально и грустно  
Девице одной.

- Именно эта сказка вдохновила Виктора Васнецова на написание картины «Алёнушка».

- Рассмотрите репродукцию.

- Как вы думаете, какой момент в сказке вдохновил художника, на этот сюжет. Найдите его в сказке. (Залилась Алёнушка слезами…страница …………)

- Как вы думаете есть ли что-то общее у сказки и картины? (Нет, такого эпизода)

- А может это ведьма переоделась в Алёнушку? (Нет, зачем ей плакать, она радуется)

- Как удалось художнику изобразить её беду? (Она сидит, пригорюнившись, опустив голову на поджатые колени, волосы у неё распущены, смотрят на тёмную воду речки или пруда, рот полуоткрыт и кажется, что из него вырывается стон)

- Что усиливает эту грусть? (Начало осени, нет ярких красок, тёмная вода, тёмный лес и одежды неяркие, блеклые)

- А почему Васнецов изобразил Алёнушку у воды? ( Именно с водой связаны все самые грустные события в сказке – Иванушка испил водицы, Алёнушка в воде, диалог Иванушки – козленочка и лежащей на дне реки Алёнушки, оживление водой)

- Какое настроение вызвала картина? (Грустное, печальное, жалостливое)

- Картину и сказку роднит грустное, поэтическое, лирическое настроение.

- Именно эта сказка вдохновила художника Виктора Васнецова на написание картины «Аленушка». Рассмотрите репродукцию.

- Почему Аленушка такая печальная и задумчивая?

- Как вы думаете, какой момент в сказке вдохновил художника на этот сюжет?

- Найдите его в тексте. ( «Залилась Аленушка слезами, села под стожок – плачет».)

- Как удалось художнику изобразить ее беду? (Она сидит, пригорюнившись, опустив голову на поджатые колени, волосы у нее распущены, смотрит на темную воду речки или пруда, рот полуоткрыт и кажется, что из него вырывается стон.)

- Как вы думаете, какое настроение у Аленушки? (Очень грустное.)

- Что в картине усиливает эту грусть? (Начало осени, нет ярких красок, темная вода, темный лес и одежды неяркие, блеклые.)

- Почему художник выбрал осень?

- А почему В.Васнецов изобразил Аленушку у воды? Кто самый догадливый? ( Именно с водой связаны все самые грустные события в сказке.) Назовите их.

(1. Иванушка обернулся козленочком, потому что хотел пить и мог дождаться колодца.

2. В Воду бросила ведьма Аленушку.

3. С водой связан поэтический диалог Иванушки-козленочка и лежащей на дне реки Аленушки.)

(Учитель читает этот отрывок.)

- Что же такое вода в этой сказке? (Это волшебный мир, связанный с опасностью, это волшебный предмет, так как вода из копытца определенного животного и ключевая вода оживляет Аленушку.)

- Найдите нужные фрагменты и прочитайте.

- На картине ярких красок мало, но они есть, назовите, где их использовал художник? (Светлая полоса гаснущей зари, яркая зелень осоки, розоватые цветы на сарафане Аленушки.)

- Как вы думаете, зачем? (Эти контрастные тона усиливают впечатление от картины.)

**IX. Итог урока**

- Что же роднит картину  и сказку? (Грустное настроение и лирическая тональность.)

- Мы побывали в сказке. Вспомните, как мы туда попали? (Через дремучий лес и избушку Бабы-Яги.)

 -Иногда сказки заканчиваются так: Сказка – ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок.

-Чему научила вас эта сказка?

(1.Не оставлять друг друга в беде;

2. Любить друг друга;

3. Слушать старших.)

-Если бы Иванушка послушался сестрицу,- не выпил бы из копытца, то не превратился бы он в козленочка.

-А в нашей жизни можно  ли пить из луж воду? (нет)

-Чем это может закончиться? (болезнью, вредом для здоровья)

-Ну, а если, все-таки очень хочется пить, может можно выпить грязную воду?

-Воду можно очистить от грязи, для этого надо сделать специальный фильтр. (Практическая работа)

-Проходя через этот фильтр вода становится чистой от грязи, но убить микробы он не может. Поэтому воду надо пить только кипяченую.

**Домашнее задание**

- Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. | **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. |
| **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. | **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. |
| **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. | **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. |
| **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. | **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. |
| **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. | **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. |
| **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. | **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. |
| **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. | **Д/З.** Представьте, что случилось, если бы Иванушка  послушал сестру и не стал пить воду из копытца? Как изменился бы сюжет сказки? Составьте небольшой рассказ, запишите в тетрадь. Выполнить рисунок к сказке. |