Учитель: Матвеева Т.А.

Тема: Переместительное свойство сложения.

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: Рассмотреть закон о переместительном свойстве сложения, учить выполнять сложение чисел, используя переместительное свойство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Сценарий урока | Деятельность учащихся | УУД |
| I –Самоопределение к деятельности ( 1-2 мин) | *Прозвенел звонок для нас.*  *Все зашли спокойно в класс.*  *Встали все у парт красиво,*  *Поздоровались учтиво.*  *Тихо сели, спинки прямо.*  *Все легонечко вздохнем,*  *Наш урок сейчас начнем.*  А теперь настроимся на работу.  -Когда человеку хочется улыбаться?  Если у человека хорошее настроение. То и работать интереснее  Пожелаю всем удачи! В добрый час! | Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке  *Когда у человека хорошее настроение.* |  |
| II Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин) | «Интеллектуальная разминка»  Устный счёт.  -Какое число надо прибавить к каждому из чисел 3 000, 2 500, 8 800, 9 000, 5 000, чтобы получилось 10 000?  -Сравните выражения не вычисляя:  234 +678 \* 243 +678  4568 + 6 786 \* 6 786 + 4 568  Жил – был папа Карандаш и была у него дочка Точка. Вот однажды ей стало скучно и она отправилась в путешествие во времени. И оказалась в « Лесной школе» | Называют числа, которые нужно прибавить.  7 000, 7 500, 1 200, 1 000, 5 000 |  |
| III Постановка учебной задачи (2-3 мин) | -Мы с вами в « лесной школе»  -Как вы думаете, какое задание придумал «учитель» Медведь для учеников: Волка и Зайца?  -Рассмотрите рисунок и расскажите действия Волка и Зайца.  -Почему Заяц не вычислял дважды, а назвал сумму сразу.  - Каким свойством сложения он пользовался?  -Сформулируйте тему урока.  -Какие цели на урок поставим?  - Вот и наша героиня оказалась на уроке в 4 классе. | Определяют тему урока и задачи.  Записывают число и классная работа |  |
| IV Построение проекта выхода из затруднения (10 – 11мин) | -Проверьте это свойство для чисел 2875 и 40287.  -Что вы доказали?  -Сформулируйте переместительное свойство сложения.  -Сравните свою формулировку с приведённой на стр. 81.  -Какую новую информацию вы узнали? | Выполняют вычисления столбиком.  Формулируют переместительное свойство сложения.  Делают выводы.  Находят нужную информацию в учебнике, читают и делают вывод. |  |
| V Первичное закрепление во внешней речи (4-5мин) | ***-***Выполним задание  №2 стр.81  Первые строчки первого и второго столбика6 80 126 +984 и 527 + х, Один ученик решает у доски 59 +13 679 и а +8 000, следующий ученик продолжает комментировать за партой. | Выполняют танцевальные движения под музыку.  Находят №2 и выполняют задание.  Комментированное письмо. |  |
| VI Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5мин) | **Самостоятельная работа:**  Используя переместительное свойство сложения, запишите выражения, равные данным. Найдите сумму, записывая выражения столбиком.  **I – в. 4 575 +2 341 II –в. 3 456 + 1 234**  *Эталон для самопроверки:*  2 341 1 234  + 4 575  + 3 456  **6 916 4 690**  **-Оцените свою работу:**  Если решили два варианта без ошибок–«3» балла  Если решили два варианта и 1 ошибка – «2» балла  Один вариант и без ошибок -«2» балла  Если были ошибки, то нужно повторить правила и исправиться и в следующий раз у вас всё получится.  ***Физминутка.*** | Используя переместительное свойство сложения записывают выражения в столбик и находят значения выражения.  Проверяют самостоятельную работу по эталону. |  |
| VII Включение в систему знаний и повторений (4 -5 мин) | ( №6 стр.82)  -Не выполняя вычислений, объясните, почему верны равенства:  269 + 1 050 = 1 050 + 269  460 +380 = 380 +460  -Обратите внимание на первую строчку и скажите, а зачем надо знать переместительное свойство сложения? Где это нам пригодится?  (№7)  Используя равенство 936 + 1 504 =2 440 вычислите значение выражения.  367 + (936 + 1 504) = **2 807**  -Как думаете, какое задание на уроке мы сегодня не выполняли?  - Правильно решим задачу под №17 стр. 85.  -Прочитайте условие задачи.  -Что нужно узнать?  -Можно сразу ответить на главный вопрос задачи?  Машина проехала по асфальту 5 ч. Со скоростью 70 км/ч и по грунтовой дороге 3 ч со скоростью 40 км/ч. Какое расстояние проехала машина с той же скоростью.  - С какой скоростью двигаются машины по асфальту?  -Что нужно знать пешеходам, чтобы с ними не случилась беда?  - Напомните, как и где мы переходим дорогу в школу?  - Точка вспомнила правила перехода через дорогу и у неё я думаю проблем не будет по дороге в…прошлое.  Стр. 83-84.  Решите задачу под.№2 устно дома.  -Какое бы ещё задание выбрали для выполнения дома со страницы 85.  -Почему.  Выполните № 16 на стр.85 | На основании переместительного свойства сложения данные выражения равны.  Пополняют свои знания на новую тему.  Переместительное свойство сложения надо знать, чтобы легче было считать.  Не решали задачи.  Читают условие задачи и решают.  Решение:   1. 70 • 5 = 350(км) -расстояние по асфальту 2. 40 •3 =120(км)-расстояние по грунтовой дороге 3. 350 +120 =470(км) –всего   Ответ:470 километров проехала машина.  Вспоминают правила перехода через дорогу. |  |
| VIII Рефлексия деятельности. (Итог урока) (2-3мин) | -Подведём итог нашего урока.  Оцените свою работу на уроке ответив на вопросы анкеты:   |  |  | | --- | --- | | На уроке я работал  Своей работой на уроке я  Урок для меня показался  За урок я  Моё настроение Материал урока мне был  Домашнее задание мне  кажется | Активно/пассивно  Доволен /не доволен  Коротким/длинным  Не устал/устал  Стало лучше/хуже  Понятен /не понятен  Полезен/не полезен  Лёгким/трудным  Интересным/неинтересным | |  |  |