Учитель: Матвеева Т.А.

Тема: Переместительное свойство сложения.

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: Рассмотреть закон о переместительном свойстве сложения, учить выполнять сложение чисел, используя переместительное свойство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Сценарий урока | Деятельность учащихся |  УУД |
| I –Самоопределение к деятельности ( 1-2 мин) | *Прозвенел звонок для нас.**Все зашли спокойно в класс.**Встали все у парт красиво,* *Поздоровались учтиво.**Тихо сели, спинки прямо.* *Все легонечко вздохнем,**Наш урок сейчас начнем.*А теперь настроимся на работу.-Когда человеку хочется улыбаться?Если у человека хорошее настроение. То и работать интереснееПожелаю всем удачи! В добрый час! |  Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.Определяют своё эмоциональное состояние на уроке*Когда у человека хорошее настроение.* |  |
| II Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин) | «Интеллектуальная разминка»Устный счёт. -Какое число надо прибавить к каждому из чисел 3 000, 2 500, 8 800, 9 000, 5 000, чтобы получилось 10 000?-Сравните выражения не вычисляя:234 +678 \* 243 +6784568 + 6 786 \* 6 786 + 4 568Жил – был папа Карандаш и была у него дочка Точка. Вот однажды ей стало скучно и она отправилась в путешествие во времени. И оказалась в « Лесной школе» | Называют числа, которые нужно прибавить.7 000, 7 500, 1 200, 1 000, 5 000 |  |
| III Постановка учебной задачи (2-3 мин) | -Мы с вами в « лесной школе»-Как вы думаете, какое задание придумал «учитель» Медведь для учеников: Волка и Зайца?-Рассмотрите рисунок и расскажите действия Волка и Зайца.-Почему Заяц не вычислял дважды, а назвал сумму сразу.- Каким свойством сложения он пользовался?-Сформулируйте тему урока.-Какие цели на урок поставим?- Вот и наша героиня оказалась на уроке в 4 классе. | Определяют тему урока и задачи.Записывают число и классная работа |  |
| IV Построение проекта выхода из затруднения (10 – 11мин) | -Проверьте это свойство для чисел 2875 и 40287.-Что вы доказали?-Сформулируйте переместительное свойство сложения.-Сравните свою формулировку с приведённой на стр. 81.-Какую новую информацию вы узнали? | Выполняют вычисления столбиком.Формулируют переместительное свойство сложения. Делают выводы.Находят нужную информацию в учебнике, читают и делают вывод. |  |
| V Первичное закрепление во внешней речи (4-5мин) | ***-***Выполним задание№2 стр.81 Первые строчки первого и второго столбика6 80 126 +984 и 527 + х, Один ученик решает у доски 59 +13 679 и а +8 000, следующий ученик продолжает комментировать за партой. | Выполняют танцевальные движения под музыку.Находят №2 и выполняют задание.Комментированное письмо. |  |
| VI Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5мин)  | **Самостоятельная работа:**Используя переместительное свойство сложения, запишите выражения, равные данным. Найдите сумму, записывая выражения столбиком.**I – в. 4 575 +2 341 II –в. 3 456 + 1 234***Эталон для самопроверки:* 2 341 1 234+ 4 575  + 3 456 **6 916 4 690****-Оцените свою работу:**Если решили два варианта без ошибок–«3» балла Если решили два варианта и 1 ошибка – «2» баллаОдин вариант и без ошибок -«2» балла Если были ошибки, то нужно повторить правила и исправиться и в следующий раз у вас всё получится.  ***Физминутка.*** | Используя переместительное свойство сложения записывают выражения в столбик и находят значения выражения.Проверяют самостоятельную работу по эталону. |  |
| VII Включение в систему знаний и повторений (4 -5 мин) | ( №6 стр.82)-Не выполняя вычислений, объясните, почему верны равенства:269 + 1 050 = 1 050 + 269460 +380 = 380 +460-Обратите внимание на первую строчку и скажите, а зачем надо знать переместительное свойство сложения? Где это нам пригодится?(№7)Используя равенство 936 + 1 504 =2 440 вычислите значение выражения.367 + (936 + 1 504) = **2 807**-Как думаете, какое задание на уроке мы сегодня не выполняли?- Правильно решим задачу под №17 стр. 85.-Прочитайте условие задачи.-Что нужно узнать?-Можно сразу ответить на главный вопрос задачи?Машина проехала по асфальту 5 ч. Со скоростью 70 км/ч и по грунтовой дороге 3 ч со скоростью 40 км/ч. Какое расстояние проехала машина с той же скоростью.- С какой скоростью двигаются машины по асфальту?-Что нужно знать пешеходам, чтобы с ними не случилась беда?- Напомните, как и где мы переходим дорогу в школу?- Точка вспомнила правила перехода через дорогу и у неё я думаю проблем не будет по дороге в…прошлое.Стр. 83-84.Решите задачу под.№2 устно дома.-Какое бы ещё задание выбрали для выполнения дома со страницы 85.-Почему.Выполните № 16 на стр.85 | На основании переместительного свойства сложения данные выражения равны.Пополняют свои знания на новую тему.Переместительное свойство сложения надо знать, чтобы легче было считать. Не решали задачи.Читают условие задачи и решают.Решение:1. 70 • 5 = 350(км) -расстояние по асфальту
2. 40 •3 =120(км)-расстояние по грунтовой дороге
3. 350 +120 =470(км) –всего

Ответ:470 километров проехала машина.Вспоминают правила перехода через дорогу. |  |
| VIII Рефлексия деятельности. (Итог урока) (2-3мин) | -Подведём итог нашего урока.Оцените свою работу на уроке ответив на вопросы анкеты:

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работалСвоей работой на уроке яУрок для меня показалсяЗа урок я Моё настроение Материал урока мне былДомашнее задание мне кажется | Активно/пассивноДоволен /не доволенКоротким/длиннымНе устал/усталСтало лучше/хужеПонятен /не понятенПолезен/не полезенЛёгким/труднымИнтересным/неинтересным |

 |  |  |