**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 13.09.  2016 | **«Мы с игрушками играем»** | 1. Способствовать усвоению существительного, с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию.  2. Учить внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя.  3. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.  4. Обогащать словарный запас.  5. Развивать элементарные навыки фразовой речи. |  | **1.Коммуникативная**  а) рассматривание игрушек в групповой комнате  б) чтение рассказа Л.Н.Толстого «Кукла»  **2.Игровая**  а) игра «Здравствуйте игрушки»  б) игра «Раздадим игрушки»  в) игра «Играем с куклой»  **3.Двигательная**  Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» | Л.Н.Смирнова «Развитие речи в 2-3 года»  Стр.2-13 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 27.09.  2016 | **«Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч»**  **Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»** | 1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.  2. Осмысливать взаимопонимание персонажей.  3. Побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А.Барто «Мячик»; вызвать сочувствие к девочке Тане.  4. Способствовать активизации речи. |  | **1.Коммуникативная**  а) рассматривание картины  б) беседа по содержанию картины, сопровождающая вопросами  в) чтение рассказа воспитателем «Про Таню и её друзей»  г) чтение стихотворения А.Барто «Мячик»  **2.Игровая**  П/И «Мой весёлый, звонкий мяч» | В.В.Гербова  А.И.Максаков  «Развитие речи в 1мл. группе»  Стр.45-46 |
| 2 | 04.10.  2016 | **«Овощи»**  **Рассматривание морковки»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Овощи».  2. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки.  3. Уточнять представления детей о моркови (цвет, форма, вкус).  4. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образец воспитателя.  5. Развивать навык фразовой речи. |  | **1.Коммуникативная**  а) рассматривание сюжетной картины «Огород»  б) рассматривание моркови  **2.Игровая**  а) экологическая игра «Огород», «Угадай на вкус»  б) речевая/подвижная игра «Собираем овощи» | В.В.Гербова  А.И.Максаков  «Развитие речи в 1мл. группе»  Стр.40-41  Л.Н.Смирнова  «Развитие речи»  Стр.3-12 |
| 3 | 11.10.  2016 | **«Фрукты»** | 1. Способствовать усвоению обещающего понятия «Фрукты»; сенсорному воспитанию.  2. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его.  3. Обогащать словарь детей глаголами.  4. Развивать навыки фразовой речи. |  | **1.Коммуникативная**  Рассматривание сюжетной картины «Фруктовый сад»  **2.Игровая**  Словесные игры:  а) игра «Фрукты»  б) игра «Где растут фрукты?»  **3.Двигательная**  а) речевая подвижная игра «Яблоко»  б) речь с движениями «Варим компот» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи детей в 2-3 года»  Стр.16-18 |
| 4 | 18.10.  2016 | **«Осень пришла»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Осень».  2. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.  3. Обогащать активный, словарный запас детей.  4. Развивать навыки связной и фразовой речи, побуждать детей к хоровым высказываниям.  5. Способствовать сенсорному воспитанию, координировать речь с движениями. |  | **1.Коммуникативная**  Рассматривание сюжетной картины «Осень»  **2.Игровая**  Словесные игры:  а) игра «Осень пришла»  б) игра «Большой – маленький»  в) игра «Сделаем коврики»  **3.Двигательная**  а) речевая подвижная игра «Шагаем по листьям»  б) «Листопад» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи детей в 2-3 года»  Стр.18-20 |
| 5 | 25.10.  2016 | **«Рассматривание картины «Таня кормит голубей»** | 1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.  2. Способствовать активизации словаря.  3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам. |  | **1.Коммуникативная**  а) рассматривание картины «Таня кормит голубей»  б) беседа по содержанию картины, сопровождающая вопросами  **2.Игровая**  Игра «Такой листочек – лети ко мне»  **3.Двигательная**  П/И «Птички в гнёздышках» | В.В.Гербова  А.И.Максаков  «Развитие речи в 1мл. группе»  Стр.62-63 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 01.11.  2016 | **«Рассматривание картины «Дружная семья»**  **Д/И «Кто что делает?»** | 1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.  2. Продолжать закреплять понятие «Семья».  3. Побуждать детей активно повторять за воспитателем слова и фразы.  4. Формировать способность к обобщению, путём упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных.  5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  6. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. |  | **1.Организационный момент**  Игра «Доскажи словечко»  **2.Коммуникативная**  а) рассматривание картины «Дружная семья»  б) беседа по вопросам  **3.Игровая**  а) пальчиковая игра «Моя семья»  б) Д/И «Кто что делает?» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр. |
| 2 | 08.11.  2016 | **«Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.И.Чуковского «Цыплёнок»)** | 1. Познакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, курицы, цыплёнка, с их повадками.  2. Продолжать закреплять понятие «Семья».  3. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте.  4. вызвать желание отвечать на вопросы воспитателя.  5. Отрабатывать произношение звука «ц» в слогах и словах.  6. Воспитывать интерес к сказкам. |  | **1.Организационный момент**  **2.Коммуникативная**  а) рассматривание иллюстраций (петух, курица, цыплёнок)  б) показ на фланелеграфе сказки по мотивам произведения К.Чуковского «Цыплёнок»  в) беседа по содержанию сказки, сопровождающая вопросами  **3.Игровая**  а) игра «Собери горох»  б) Д/И «Позови цыплёнка» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.62-63 |
| 3 | 15.11.  2016 | **«Куклы у нас в гостях»** | 1. Формировать представления о предметах быта (чайной посуды), о названиях и назначениях предметов.  2. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Посуда».  3. Учить выполнять поручения.  4. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст.  5. Координировать речь с движениями.  6. Обогащать активный словарный запас детей.  7. Развивать внимание, фонематическое восприятие. |  | **1.Организационный момент**  Игра «Мы посуду называем»  **2.Коммуникативная**  Рассматривание иллюстраций с изображением «Чайной посуды»  **3.Игровая**  а) игра «Чаепитие для кукол»  б) игра «Соберём посуду» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи детей в 2-3 года»  Стр.45-48  Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.78 |
| 4 | 22.11.  2016 | **Д/И «Расставь посуду»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.  2. Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды.  3. Совершенствовать способность объяснять назначение посуды.  4. Развивать навыки фразовой речи.  5. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий: один, много, ни одного. |  | **1.Организационный момент**  **2.Игровая**  а) игра «Мы посуду называем»  б) игра «Сколько ложек?»  в) игра «Расставь посуду» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.163-164  Л.Н.Смирнова  «Развитие речи»  Стр.45-48 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 29.11.  2016 | **«Мебель в нашей комнате»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель.  2. Учить называть предметы мебели.  3. Учить правильно употреблять предлог на, под, в.  4. Координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст.  5. Обогащать активный словарный запас детей.  6 .Развивать навыки фразовой речи.  7. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. |  | **1.Коммуникативная**  Рассматривание иллюстраций предметов мебели  **2.Игровая**  а) игра «Где лежат игрушки?»  б) игра «Куда положим вещи?»  **3.Двигательная**  Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи детей 2-3 лет»  Стр.50-52 |
| 2 | 06.12.  2016 | **«Кто живёт в лесу?»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Дикие животные»  2. Учить строить предложение с предлогом: на, из, возле.  3. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью.  4. Развивать навыки фразовой речи.  5. Обогащать словарь детей антонимами, глаголами.  6. Воспитывать гуманное отношение к животным. |  | **1.Коммуникативная**  Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных  **2.Игровая**  а) игра «Кто живёт в лесу?»  б) игра «Что делают звери?»  в) игра «Зайка»  г) игра «Куда прыгнула белочка?»  **3.Подвижно – музыкальная** игра «Мишка» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи детей 2-3 лет»  Стр.29-34 |
| 3 | 13.12.  2016 | **«Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»** | 1. Учить детей воспринимать изображение на картине.  2. Формировать способность детей к диалогической речи.  3. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  4. Обогатить и активизировать по теме.  5. Воспитывать заботливое отношение к животным. |  | **1.Организационный момент**  **2.Основная часть**  а) рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»  б) беседа по содержанию картины, сопровождающая вопросами  **3.Рассказ воспитателя по сюжетной картине**  **4.Игровая**  Игра «кто прибежал из леса?» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.132-134 |
| 4 | 20.12.  2016 | **«Маленькой ёлочке холодно зимой»** | 1. Побуждать детей соотносить слово и выразительные движения.  2. Закреплять наименования животных.  3. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний.  4. Стимулировать инициативные высказывания детей.  5. Вовлекать детей в диалог.  6. Развивать чувство языка. |  | **1.Организационный момент**  **2.Основная часть**  а) рассматривание ёлочки  б) чтение отрывка из стихотворения З.Александровой «Ёлочка»  в) чтение новогодней сказки  **3.Двигательная**  Физкультминутка «У маленьких детишек ёлочка большая» | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 2-3 года»  Стр.233-235  Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.137-138 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 10.01.  2017 | **«Зима пришла»** | 1. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе.  2. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы.  3. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Зима».  4. Обогащать словарный запас прилагательными и антонимами.  5. Развивать внимание.  6. Способствовать сенсорному воспитанию. |  | **1.Организационный момент**  Игра «В гости к нам зима пришла»  **2.Коммуникативная**  а) рассматривание иллюстраций о зиме  б) беседа, сопровождающая вопросами  **3.Игровая**  а) игра «Какие снежки?»  б) игра «Найди картинку»  **4.Двигательная**  П/И «Снежинки и ветер» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи детей 2-3 лет»  Стр.39-42 |
| 2 | 17.01.  2017 | **Сочинение воспитателем и детьми на тему : «Как мы птичек кормили»** | 1. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом.  2. Упражнять детей в отчётливом произнесении звука «х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).  3. Обогатить и активизировать словарь по теме.  4. Формировать способность детей к диалогической речи.  5. Вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. |  | **1.Организационный момент**  Загадывание загадки о зиме  **2.Основная часть**  а) беседа по картине «Зимующие птицы»  б) рассказ о зимующих птицах  **3.Дыхательное упражнение**  «Греем ручки»  **4.Игровая**  а) импровизация «Птицы к нам прилетели»  б) игра «Птички»  **5.Двигательная**  Физкультминутка «Ой летели птички, птички невелички» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.189-190, 182-184 |
| 3 | 24.01.  2017 | **«Зимние забавы»** | 1. Уточнить представления о зимних играх.  2. Учить рассматривать сюжетные картинки.  3. Учить правильно употреблять предлог «на»; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя.  4. Обогащать активный словарь детей.  5. Развивать у детей навыки фразовой речи. |  | **1.Организационный момент**  Загадка о зиме  **2.Коммуникативная**  Рассматривание предметных картинок  **3.Игровая**  а) игра «На чём катаются дети?»  б) игра «Снегурочка со снежками»  в) пальчиковая игра «Снежный дом» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи»  Стр.42-44 |
| 4 31.01.2017 | | **Стихотворение В.Хорола «Зайчик»** | 1. Познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик».  2. Вызвать у детей радость от прослушивания стихотворения и желание слушать его неоднократно.  3. Поощрять попытки проговаривать слова стихотворения вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в нем говорится.  4. Развивать память. |  | **1. Организационный момент**  **2. Основная часть**  а) чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик»  б) беседа по содержанию стихотворения, сопровождающая вопросами  **3. Чтение стихотворения повторно**  **4. Двигательная**  Физкультминутка «Зайка серенький»  **5. Игровая**  П/И «Зайка серенький сидит» | Комплексные занятия «От рождения до школы»  Стр.167-168 | |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 07.02.  2017 | **«Рассматривание «Катаемся на санках»** | 1. Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете, на действиях персонажей.  2. Связать сюжет картины с текущим временем года, ввести в активный словарь слово «Зимнее время года».  3 Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.  4. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. |  | **1.Организационный момент**  Чтение стихотворения «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (подвести детей к окну)  **2.Коммуникативная**  а) рассматривание картины «Катаемся на санках»  б) беседа по картине, сопровождающая вопросами  **3.Игровая**  а) пальчиковая игра «Снежки»  б) Д/И «Покажи и назови»  **4.Двигательная**  П/И «Снежинки и ветер» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.122-123  Т.М.Бондаренко  «Комплексные занятия в 1мл. группе»  Стр.160-161 |
| 2 | 14.02.  2017 | **«Рассматривание картины «Кошка с котятами»** | 1 .Познакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком.  2. Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.  3. Побуждать произносить звукоподражательные слова.  4. Развивать внимание, память, речь. |  | **1.Организационный момент**  Загадка про кошку  **2.Основная часть**  Рассказывание по сюжетной картине «Кошка с котятами»  **3.Игровая**  Игра «Найди миски для кошки и котёнка»  **4.Двигательная**  а) физкультминутка «Как у нашего кота»  б) П/И «Кошечка крадётся» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.65-66 |
| 3 | 21.02.  2017 | **«У кого какая мама»** | 1. Закрепить и расширить знание детей о домашних животных и их детёнышей.  2. Учить запоминать названия детёнышей домашних животных.  3 .Учить называть и сравнивать их по величине.  4. Обогащать словарь детей антонимами, координировать речь движениями.  5 .Развивать любознательность и внимание.  6. Воспитывать любовь к животным. |  | **1.Организационный момент**  Отгадывание загадок о животных  **2.Основная часть**  а) рассматривание картин с изображением домашних животных  б) беседа о домашних животных  **3.Игровая**  а) игра «Покорми животных»  б) игра «Большой – маленький»  **4.Двигательная**  Физкультминутка «Мы котята» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.194-195  Л.А.Парамонова  Стр.376-379  Л.Н.Смирнова  «Развитие речи»  Стр.27-29 |
| 4 | 28.02.  2017 | **«Рассказывание сказки «Колобок»** | 1.Учить детей слушать сказку, следить за ходом развёртывающих событий.  2 .Помочь понять содержание сказки, побуждая проговаривать слова в песенки колобка.  3. Вызвать желание послушать сказку ещё раз сопровождая рассказ, показом персонажей и их действий.  4. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. |  | **1.Организационный момент**  **2.Основная часть**  а) рассказывание р.н.сказки «Колобок»  б) беседа по содержанию, сопровождающая вопросами  в) повторное рассказывание с показом иллюстраций или персонажей кукольного театра. | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 2- 3 года»  Стр.156-157  В.В.Гербова  Стр. 75-76 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 07.03.  2017 | **«Рассматривание картины «Дети играют в кубики»** | 1.Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  2. Уточнить представления о прилагательных: длинный, короткий; побуждать использовать эти слова в речи.  3. Активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм. |  | **1.Организационный момент**  Игра «Кубики»  **2.Основная часть**  а) рассказывание р.н.сказки «Колобок» (модулируя голос: высокий, низкий, тихий)  б) беседа по содержанию, сопровождающая вопросами  в) повторное рассказывание ,с показом иллюстраций или персонажей настольного театра | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.232-234 |
| 2 | 14.03.  2017 | **«Мама дорогая, крепко любит нас»** | 1. Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы.  2. Учить высказываться на темы из личного опыта.  3. Побуждать заканчивать предложение, начатое воспитателем.  4. Способствовать развитию речи, как средство общения.  5. В процессе звукоподражаний, развивать артикуляционный аппарат детей. |  | **1.Организационный момент**  Чтение детям стихотворения У.Раджаба «Мамочка»  **2.Основная часть**  Игровая ситуация  **3.Игровая**  Обучающая игра «Накрываем стол для мамы»  **4.Двигательная**  Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать» | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 2-3 года»  Стр.332-333 |
| 3 | 21.03.  2017 | **«Рассматривание игрушечных машин (грузовой и легковой)** | 1. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили.  2 .Учить называть основные части автомобиля: кабину, руль, кузов, колёса, окна.  3. Побуждать описывать разные игрушечные машины.  4. Формировать навыки фразовой речи.  5. Развивать речь, внимание, общую моторику. |  | **1.Организационный момент**  Загадка о машине  **2.Основная часть**  Рассматривание легковой и грузовой машины  **3.Игровая**  а) Д/И «Чего не стало»  б) игра «К нам приехала машина»  в) игра «Сделаем машину»  **4.Двигательная**  П/И «Воробушки и автомобиль» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.83  Л.Н.Смирнова  Стр.68-71 |
| 4 | 28.03.  2017 | **«Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину»** | 1. Учить детей следить за рассказом, сочинённым воспитателем, понимать содержание.  2. Побуждать заканчивать предложения начатое воспитателем.  3. Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину.  4. Способствовать развитию речи, как средство общения.  5. Учить координировать речь с движениями. |  | **1.Организационный момент**  **2.Коммуникативная**  а) чтение детьми стихотворения А.Барто «Грузовик»  б) составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину»,опираясь на вопросы  в) задание «Перевези груз»  **3.Игровая**  а) игра «К нам приехала машина» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.251-252 |
| 5 | 31.03.  2017 | **«Одеваем куклу Машу на прогулку»** | 1 .Учить различать и называть признаки сезонов.  2. Расширять знания детей о весне и её признаках.  3. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за воспитателем.  4. Расширять словарный запас.  5. Подбирать предметы по назначению, называть цвет.  6 .Развивать навыки связной речи. |  | **1.Организационный момент**  Чтение стихотворения  **2.Основная часть**  а) рассматривание иллюстраций о весне  б) беседа о признаках весны  **3.Игровая**  а) игра «Вот пришла весна»  б) игра «Кукла Маша идёт гулять»  **4.Двигательная**  Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.230-231  Л.Н.Смирнова  «Развитие речи»  Стр.72-74 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 04.04.  2017 | **«Длинное ухо и клубок – колючий бок»** | 1. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие.  2. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведётся от имени игрушек.  3. Обогащать словарь глаголами, прилагательными.  4. Учить самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз.  5. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. |  | **1.Организационный момент**  Рассматривание игрушек  **2.Игровая**  а) игра «Доскажи фразу»  б) игра «Да – да – да, нет – нет – нет»  **3.Разыгрывание сценки**  «Заяц и ёж» | Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 2-3 года»  Стр.446-447 |
| 2 | 11.04.  2017 | **«Что делает врач?»** | 1. Дать детям представление о профессии врача.  2. Учить внимательно слушать и наблюдать.  3. Учить составлять предложения по картинкам.  4. Формировать способность к диалогической речи.  5. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  6. Воспитывать уважительное отношение к труду врача. |  | **1.Организационный момент**  Игра «Кто работает?»  **2.Основная часть**  а) экскурсия в кабинет медицинского работника  б) рассказ воспитателя о профессии врача  **3.Игровая**  Игра «Найди предметы для врача»  **4.Двигательная**  П/И «Солнышко и дождик» | Т.М.Бондаренко  «Комплексные занятия в 1мл. группе»  Стр.188 |
| 3 | 18.04  2017 | **Игра «Айболит проверяет здоровье детей»** | 1. Упражнять в различении моркови, свёклы, лимона по характерным особенностям.  2. Учить отвечать на вопросы солом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  3. Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. |  | **1.Организационный момент**  «Доктор Айболит у ребят в гостях»  **2.Основная часть**  Рассказ доктора Айболита об овощах и фруктах, которые содержат витамины.  **3.Игровая**  Игра «Чудесный мешочек» | Т.М.Бондаренко  «Комплексные занятия в 1мл. группе»  Стр.232-233 |
| 4 | 25.04.  2017 | **Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»** | 1. Учит детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию словом и предложениями.  2. Формировать способность детей к диалогической речи.  3. Упражнять в звукоподражании голосом птиц (курицы, цыплят).  4. Отрабатывать произношение звука «ц» в словах и слогах.  5. Обогащать и активизировать словарь по теме.  6. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |  | **1.Организационный момент**  **2.Основная часть**  а) чтение стихотворения В.Берестова «Цыплята»  б) рассматривание сюжетной картины  в) рассказ воспитателя по картине  **3.Игровая**  Д/упр-ние «Позови цыплёнка»  **4.Двигательная**  Физкультминутка «Вышла курочка гулять» | В.В.Гербова  «Развитие речи в 1мл. группе»  Стр.115-116  Комплексные занятия «От рождения до школы»  Стр.262-264 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** | **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** | **Литература** |
| 1 | 02.05.  2017 | **«Птичий двор»** | 1. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие  2. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого.  3. Учить соотносить слова и выразительные движения.  4. Подводить детей к составлению коротких текстов.  5. Обогащать и активизировать словарь по теме. |  | **1.Организационный момент**  Игра «Птичий двор»  **2.Основная часть**  а) рассматривание картины «Птичий двор»  б) рассказ воспитателя, сопровождается действиями с игрушкой  **3.Игровая**  а) игра «Играем с птицами»  б) игра «Цыплята пришли в гости»  в) словесная игра «Кто как кричит?»  **4.Исполнение р.н.песенки** «На птичьем дворе» | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи»  Стр.59-62  Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 2-3 года»  Стр.385-386 |
| 2 | 09.05.  2017 | **Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»** | 1. Учить внимательно слушать и наблюдать.  2. Формировать способность детей к диалогической речи.  3. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  4. Обогатить и активизировать словарь по теме.  5. Воспитывать заботливое отношение к животным  6. Упражнять в звукоподражании голосом мышки, собаки, кошки, петуха. |  | **1.Организационный момент**  Загадка про щенка  **2.Основная часть**  Совместный рассказ воспитателя и детей  **3.Игровая**  Игра «Разноцветный коврик для щенка»  **4.Двигательная**  а) физкультминутка «Лохматый пёс»  б) П/И «Собачка» | Комплексные занятия «От рождения до школы»  Стр.239-240 |
| 3 | 16.05.  2017 | **«Рассматривание комнатных растений»** | 1. Учить внимательно слушать и наблюдать.  2. Формировать способность детей к диалогической речи.  3. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  4. Обогащать и активизировать словарь по теме.  5. Помочь детям запомнить и правильно называть листья и ствол.  6. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно.  7. Воспитывать бережное отношение к растениям. |  | **1.Организационный момент**  Наблюдение в уголке природы  **2.Основная часть**  Рассматривание и сравнение растений  **3.Игровая**  Игра «Какие бывают листья»  **4.Двигательная**  Физкультминутка «Наши цветы» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»  Стр.225-227 |