**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 13.09.2016 | **«Мы с игрушками играем»** | 1. Способствовать усвоению существительного, с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию.2. Учить внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя.3. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.4. Обогащать словарный запас.5. Развивать элементарные навыки фразовой речи. |  | **1.Коммуникативная**а) рассматривание игрушек в групповой комнатеб) чтение рассказа Л.Н.Толстого «Кукла»**2.Игровая**а) игра «Здравствуйте игрушки»б) игра «Раздадим игрушки»в) игра «Играем с куклой»**3.Двигательная**Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» | Л.Н.Смирнова «Развитие речи в 2-3 года»Стр.2-13 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 27.09.2016 | **«Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч»****Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»** | 1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.2. Осмысливать взаимопонимание персонажей.3. Побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А.Барто «Мячик»; вызвать сочувствие к девочке Тане.4. Способствовать активизации речи.  |  | **1.Коммуникативная**а) рассматривание картиныб) беседа по содержанию картины, сопровождающая вопросамив) чтение рассказа воспитателем «Про Таню и её друзей»г) чтение стихотворения А.Барто «Мячик»**2.Игровая**П/И «Мой весёлый, звонкий мяч» | В.В.ГербоваА.И.Максаков«Развитие речи в 1мл. группе»Стр.45-46 |
|  2 | 04.10.2016 | **«Овощи»****Рассматривание морковки»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Овощи».2. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки.3. Уточнять представления детей о моркови (цвет, форма, вкус).4. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образец воспитателя.5. Развивать навык фразовой речи. |  | **1.Коммуникативная**а) рассматривание сюжетной картины «Огород»б) рассматривание моркови**2.Игровая**а) экологическая игра «Огород», «Угадай на вкус»б) речевая/подвижная игра «Собираем овощи» | В.В.ГербоваА.И.Максаков«Развитие речи в 1мл. группе»Стр.40-41Л.Н.Смирнова«Развитие речи»Стр.3-12 |
|  3 | 11.10.2016 | **«Фрукты»** | 1. Способствовать усвоению обещающего понятия «Фрукты»; сенсорному воспитанию.2. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его.3. Обогащать словарь детей глаголами.4. Развивать навыки фразовой речи. |  | **1.Коммуникативная**Рассматривание сюжетной картины «Фруктовый сад»**2.Игровая**Словесные игры:а) игра «Фрукты»б) игра «Где растут фрукты?»**3.Двигательная**а) речевая подвижная игра «Яблоко»б) речь с движениями «Варим компот» | Л.Н.Смирнова«Развитие речи детей в 2-3 года»Стр.16-18 |
|  4 | 18.10.2016 | **«Осень пришла»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Осень».2. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.3. Обогащать активный, словарный запас детей.4. Развивать навыки связной и фразовой речи, побуждать детей к хоровым высказываниям.5. Способствовать сенсорному воспитанию, координировать речь с движениями.  |  | **1.Коммуникативная**Рассматривание сюжетной картины «Осень»**2.Игровая**Словесные игры:а) игра «Осень пришла»б) игра «Большой – маленький»в) игра «Сделаем коврики»**3.Двигательная**а) речевая подвижная игра «Шагаем по листьям»б) «Листопад» | Л.Н.Смирнова«Развитие речи детей в 2-3 года»Стр.18-20 |
|  5 | 25.10.2016 | **«Рассматривание картины «Таня кормит голубей»** | 1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.2. Способствовать активизации словаря.3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам. |  | **1.Коммуникативная**а) рассматривание картины «Таня кормит голубей»б) беседа по содержанию картины, сопровождающая вопросами**2.Игровая**Игра «Такой листочек – лети ко мне»**3.Двигательная**П/И «Птички в гнёздышках» | В.В.ГербоваА.И.Максаков«Развитие речи в 1мл. группе»Стр.62-63 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 01.11.2016 | **«Рассматривание картины «Дружная семья»****Д/И «Кто что делает?»** | 1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.2. Продолжать закреплять понятие «Семья».3. Побуждать детей активно повторять за воспитателем слова и фразы.4. Формировать способность к обобщению, путём упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных.5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.6. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. |  | **1.Организационный момент**Игра «Доскажи словечко»**2.Коммуникативная**а) рассматривание картины «Дружная семья»б) беседа по вопросам**3.Игровая**а) пальчиковая игра «Моя семья»б) Д/И «Кто что делает?» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр. |
|  2 | 08.11.2016 | **«Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.И.Чуковского «Цыплёнок»)** | 1. Познакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, курицы, цыплёнка, с их повадками.2. Продолжать закреплять понятие «Семья».3. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте.4. вызвать желание отвечать на вопросы воспитателя.5. Отрабатывать произношение звука «ц» в слогах и словах.6. Воспитывать интерес к сказкам.  |  | **1.Организационный момент****2.Коммуникативная**а) рассматривание иллюстраций (петух, курица, цыплёнок)б) показ на фланелеграфе сказки по мотивам произведения К.Чуковского «Цыплёнок»в) беседа по содержанию сказки, сопровождающая вопросами**3.Игровая**а) игра «Собери горох»б) Д/И «Позови цыплёнка» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.62-63 |
|  3 | 15.11.2016 | **«Куклы у нас в гостях»** | 1. Формировать представления о предметах быта (чайной посуды), о названиях и назначениях предметов.2. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Посуда».3. Учить выполнять поручения.4. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст.5. Координировать речь с движениями.6. Обогащать активный словарный запас детей.7. Развивать внимание, фонематическое восприятие.  |  | **1.Организационный момент**Игра «Мы посуду называем»**2.Коммуникативная**Рассматривание иллюстраций с изображением «Чайной посуды»**3.Игровая**а) игра «Чаепитие для кукол»б) игра «Соберём посуду» | Л.Н.Смирнова«Развитие речи детей в 2-3 года»Стр.45-48Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.78 |
|  4 | 22.11.2016 | **Д/И «Расставь посуду»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.2. Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды.3. Совершенствовать способность объяснять назначение посуды.4. Развивать навыки фразовой речи.5. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий: один, много, ни одного.  |  | **1.Организационный момент****2.Игровая**а) игра «Мы посуду называем»б) игра «Сколько ложек?»в) игра «Расставь посуду» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.163-164Л.Н.Смирнова«Развитие речи»Стр.45-48 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 29.11.2016 | **«Мебель в нашей комнате»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель.2. Учить называть предметы мебели.3. Учить правильно употреблять предлог на, под, в.4. Координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст.5. Обогащать активный словарный запас детей.6 .Развивать навыки фразовой речи.7. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. |  | **1.Коммуникативная**Рассматривание иллюстраций предметов мебели**2.Игровая**а) игра «Где лежат игрушки?»б) игра «Куда положим вещи?»**3.Двигательная**Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками» | Л.Н.Смирнова«Развитие речи детей 2-3 лет»Стр.50-52 |
|  2 | 06.12.2016 | **«Кто живёт в лесу?»** | 1. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Дикие животные»2. Учить строить предложение с предлогом: на, из, возле.3. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью.4. Развивать навыки фразовой речи.5. Обогащать словарь детей антонимами, глаголами.6. Воспитывать гуманное отношение к животным.  |  | **1.Коммуникативная**Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных**2.Игровая**а) игра «Кто живёт в лесу?»б) игра «Что делают звери?»в) игра «Зайка»г) игра «Куда прыгнула белочка?»**3.Подвижно – музыкальная** игра «Мишка» | Л.Н.Смирнова«Развитие речи детей 2-3 лет»Стр.29-34  |
|  3 | 13.12.2016 | **«Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»** | 1. Учить детей воспринимать изображение на картине.2. Формировать способность детей к диалогической речи.3. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.4. Обогатить и активизировать по теме.5. Воспитывать заботливое отношение к животным. |  | **1.Организационный момент****2.Основная часть**а) рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»б) беседа по содержанию картины, сопровождающая вопросами**3.Рассказ воспитателя по сюжетной картине****4.Игровая**Игра «кто прибежал из леса?» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.132-134 |
|  4 | 20.12.2016 | **«Маленькой ёлочке холодно зимой»** | 1. Побуждать детей соотносить слово и выразительные движения.2. Закреплять наименования животных.3. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний.4. Стимулировать инициативные высказывания детей.5. Вовлекать детей в диалог.6. Развивать чувство языка.  |  | **1.Организационный момент****2.Основная часть**а) рассматривание ёлочкиб) чтение отрывка из стихотворения З.Александровой «Ёлочка»в) чтение новогодней сказки**3.Двигательная**Физкультминутка «У маленьких детишек ёлочка большая» | Л.А.Парамонова«Развивающие занятия с детьми 2-3 года»Стр.233-235Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.137-138 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 10.01.2017 | **«Зима пришла»** | 1. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе.2. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы.3. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Зима».4. Обогащать словарный запас прилагательными и антонимами.5. Развивать внимание.6. Способствовать сенсорному воспитанию.  |  | **1.Организационный момент**Игра «В гости к нам зима пришла»**2.Коммуникативная**а) рассматривание иллюстраций о зимеб) беседа, сопровождающая вопросами**3.Игровая** а) игра «Какие снежки?»б) игра «Найди картинку»**4.Двигательная**П/И «Снежинки и ветер» | Л.Н.Смирнова«Развитие речи детей 2-3 лет»Стр.39-42 |
|  2 | 17.01.2017 | **Сочинение воспитателем и детьми на тему : «Как мы птичек кормили»** | 1. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом.2. Упражнять детей в отчётливом произнесении звука «х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).3. Обогатить и активизировать словарь по теме.4. Формировать способность детей к диалогической речи.5. Вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.  |  | **1.Организационный момент**Загадывание загадки о зиме**2.Основная часть**а) беседа по картине «Зимующие птицы»б) рассказ о зимующих птицах**3.Дыхательное упражнение** «Греем ручки»**4.Игровая**а) импровизация «Птицы к нам прилетели»б) игра «Птички»**5.Двигательная**Физкультминутка «Ой летели птички, птички невелички» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.189-190, 182-184 |
|  3 | 24.01.2017 | **«Зимние забавы»** | 1. Уточнить представления о зимних играх.2. Учить рассматривать сюжетные картинки.3. Учить правильно употреблять предлог «на»; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя.4. Обогащать активный словарь детей.5. Развивать у детей навыки фразовой речи. |  | **1.Организационный момент** Загадка о зиме**2.Коммуникативная**Рассматривание предметных картинок**3.Игровая**а) игра «На чём катаются дети?»б) игра «Снегурочка со снежками»в) пальчиковая игра «Снежный дом» | Л.Н.Смирнова «Развитие речи»Стр.42-44 |
| 4 31.01.2017 | **Стихотворение В.Хорола «Зайчик»** | 1. Познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик».2. Вызвать у детей радость от прослушивания стихотворения и желание слушать его неоднократно.3. Поощрять попытки проговаривать слова стихотворения вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в нем говорится.4. Развивать память. |  | **1. Организационный момент****2. Основная часть**а) чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик»б) беседа по содержанию стихотворения, сопровождающая вопросами**3. Чтение стихотворения повторно****4. Двигательная**Физкультминутка «Зайка серенький»**5. Игровая**П/И «Зайка серенький сидит» | Комплексные занятия «От рождения до школы»Стр.167-168 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** |  **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 07.02.2017 | **«Рассматривание «Катаемся на санках»** | 1. Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете, на действиях персонажей.2. Связать сюжет картины с текущим временем года, ввести в активный словарь слово «Зимнее время года».3 Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.4. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. |  | **1.Организационный момент**Чтение стихотворения «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (подвести детей к окну)**2.Коммуникативная**а) рассматривание картины «Катаемся на санках»б) беседа по картине, сопровождающая вопросами**3.Игровая**а) пальчиковая игра «Снежки»б) Д/И «Покажи и назови»**4.Двигательная**П/И «Снежинки и ветер» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.122-123Т.М.Бондаренко«Комплексные занятия в 1мл. группе»Стр.160-161 |
|  2 | 14.02.2017 | **«Рассматривание картины «Кошка с котятами»** | 1 .Познакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком.2. Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.3. Побуждать произносить звукоподражательные слова.4. Развивать внимание, память, речь. |  | **1.Организационный момент**Загадка про кошку**2.Основная часть** Рассказывание по сюжетной картине «Кошка с котятами»**3.Игровая**Игра «Найди миски для кошки и котёнка»**4.Двигательная**а) физкультминутка «Как у нашего кота»б) П/И «Кошечка крадётся» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.65-66 |
|  3 | 21.02.2017 | **«У кого какая мама»** | 1. Закрепить и расширить знание детей о домашних животных и их детёнышей.2. Учить запоминать названия детёнышей домашних животных.3 .Учить называть и сравнивать их по величине.4. Обогащать словарь детей антонимами, координировать речь движениями.5 .Развивать любознательность и внимание.6. Воспитывать любовь к животным. |  | **1.Организационный момент**Отгадывание загадок о животных**2.Основная часть**а) рассматривание картин с изображением домашних животныхб) беседа о домашних животных**3.Игровая**а) игра «Покорми животных»б) игра «Большой – маленький»**4.Двигательная**Физкультминутка «Мы котята» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.194-195Л.А.ПарамоноваСтр.376-379Л.Н.Смирнова«Развитие речи»Стр.27-29 |
|  4 | 28.02.2017 | **«Рассказывание сказки «Колобок»** | 1.Учить детей слушать сказку, следить за ходом развёртывающих событий.2 .Помочь понять содержание сказки, побуждая проговаривать слова в песенки колобка.3. Вызвать желание послушать сказку ещё раз сопровождая рассказ, показом персонажей и их действий.4. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. |  | **1.Организационный момент****2.Основная часть**а) рассказывание р.н.сказки «Колобок»б) беседа по содержанию, сопровождающая вопросамив) повторное рассказывание с показом иллюстраций или персонажей кукольного театра. | Л.А.Парамонова«Развивающие занятия с детьми 2- 3 года»Стр.156-157В.В.ГербоваСтр. 75-76 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 07.03.2017 | **«Рассматривание картины «Дети играют в кубики»** | 1.Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.2. Уточнить представления о прилагательных: длинный, короткий; побуждать использовать эти слова в речи.3. Активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм. |  | **1.Организационный момент** Игра «Кубики»**2.Основная часть** а) рассказывание р.н.сказки «Колобок» (модулируя голос: высокий, низкий, тихий)б) беседа по содержанию, сопровождающая вопросамив) повторное рассказывание ,с показом иллюстраций или персонажей настольного театра | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.232-234 |
|  2 | 14.03.2017 | **«Мама дорогая, крепко любит нас»** | 1. Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы.2. Учить высказываться на темы из личного опыта.3. Побуждать заканчивать предложение, начатое воспитателем.4. Способствовать развитию речи, как средство общения.5. В процессе звукоподражаний, развивать артикуляционный аппарат детей. |  | **1.Организационный момент**Чтение детям стихотворения У.Раджаба «Мамочка»**2.Основная часть**Игровая ситуация**3.Игровая**Обучающая игра «Накрываем стол для мамы»**4.Двигательная**Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать» | Л.А.Парамонова«Развивающие занятия с детьми 2-3 года»Стр.332-333 |
|  3 | 21.03.2017 | **«Рассматривание игрушечных машин (грузовой и легковой)** | 1. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили.2 .Учить называть основные части автомобиля: кабину, руль, кузов, колёса, окна.3. Побуждать описывать разные игрушечные машины.4. Формировать навыки фразовой речи.5. Развивать речь, внимание, общую моторику. |  | **1.Организационный момент**Загадка о машине**2.Основная часть**Рассматривание легковой и грузовой машины**3.Игровая**а) Д/И «Чего не стало»б) игра «К нам приехала машина»в) игра «Сделаем машину»**4.Двигательная**П/И «Воробушки и автомобиль» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.83Л.Н.СмирноваСтр.68-71 |
|  4 | 28.03.2017 | **«Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину»** | 1. Учить детей следить за рассказом, сочинённым воспитателем, понимать содержание.2. Побуждать заканчивать предложения начатое воспитателем.3. Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину.4. Способствовать развитию речи, как средство общения.5. Учить координировать речь с движениями.  |  | **1.Организационный момент****2.Коммуникативная**а) чтение детьми стихотворения А.Барто «Грузовик» б) составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину»,опираясь на вопросыв) задание «Перевези груз»**3.Игровая**а) игра «К нам приехала машина» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.251-252 |
|  5 | 31.03.2017 | **«Одеваем куклу Машу на прогулку»** | 1 .Учить различать и называть признаки сезонов.2. Расширять знания детей о весне и её признаках.3. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за воспитателем.4. Расширять словарный запас.5. Подбирать предметы по назначению, называть цвет.6 .Развивать навыки связной речи. |  | **1.Организационный момент** Чтение стихотворения**2.Основная часть**а) рассматривание иллюстраций о веснеб) беседа о признаках весны**3.Игровая**а) игра «Вот пришла весна»б) игра «Кукла Маша идёт гулять»**4.Двигательная**Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.230-231Л.Н.Смирнова«Развитие речи»Стр.72-74 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 04.04.2017 | **«Длинное ухо и клубок – колючий бок»** | 1. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие.2. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведётся от имени игрушек.3. Обогащать словарь глаголами, прилагательными.4. Учить самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз.5. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.  |  | **1.Организационный момент**Рассматривание игрушек**2.Игровая**а) игра «Доскажи фразу»б) игра «Да – да – да, нет – нет – нет»**3.Разыгрывание сценки** «Заяц и ёж» | Л.А.Парамонова«Развивающие занятия с детьми 2-3 года»Стр.446-447 |
|  2 | 11.04.2017 | **«Что делает врач?»** | 1. Дать детям представление о профессии врача.2. Учить внимательно слушать и наблюдать.3. Учить составлять предложения по картинкам.4. Формировать способность к диалогической речи.5. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.6. Воспитывать уважительное отношение к труду врача. |  | **1.Организационный момент**Игра «Кто работает?»**2.Основная часть**а) экскурсия в кабинет медицинского работникаб) рассказ воспитателя о профессии врача**3.Игровая**Игра «Найди предметы для врача»**4.Двигательная**П/И «Солнышко и дождик» | Т.М.Бондаренко«Комплексные занятия в 1мл. группе»Стр.188 |
|  3 | 18.042017 | **Игра «Айболит проверяет здоровье детей»** | 1. Упражнять в различении моркови, свёклы, лимона по характерным особенностям.2. Учить отвечать на вопросы солом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.3. Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. |  | **1.Организационный момент**«Доктор Айболит у ребят в гостях»**2.Основная часть**Рассказ доктора Айболита об овощах и фруктах, которые содержат витамины.**3.Игровая**Игра «Чудесный мешочек» | Т.М.Бондаренко«Комплексные занятия в 1мл. группе»Стр.232-233 |
|  4 | 25.04.2017 | **Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»** | 1. Учит детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию словом и предложениями.2. Формировать способность детей к диалогической речи.3. Упражнять в звукоподражании голосом птиц (курицы, цыплят).4. Отрабатывать произношение звука «ц» в словах и слогах.5. Обогащать и активизировать словарь по теме.6. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |  | **1.Организационный момент****2.Основная часть**а) чтение стихотворения В.Берестова «Цыплята»б) рассматривание сюжетной картиныв) рассказ воспитателя по картине**3.Игровая**Д/упр-ние «Позови цыплёнка»**4.Двигательная**Физкультминутка «Вышла курочка гулять» | В.В.Гербова«Развитие речи в 1мл. группе»Стр.115-116Комплексные занятия «От рождения до школы»Стр.262-264 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№НОД** | **ДАТА** |  **ТЕМА** | **Основные учебные задачи** | **Понятия, над которыми будете работать** | **Основные виды детской деятельности** |  **Литература** |
|  1 | 02.05.2017 | **«Птичий двор»** | 1. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие2. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого.3. Учить соотносить слова и выразительные движения.4. Подводить детей к составлению коротких текстов.5. Обогащать и активизировать словарь по теме.  |  | **1.Организационный момент**Игра «Птичий двор»**2.Основная часть**а) рассматривание картины «Птичий двор»б) рассказ воспитателя, сопровождается действиями с игрушкой**3.Игровая**а) игра «Играем с птицами»б) игра «Цыплята пришли в гости»в) словесная игра «Кто как кричит?»**4.Исполнение р.н.песенки** «На птичьем дворе» | Л.Н.Смирнова«Развитие речи»Стр.59-62Л.А.Парамонова«Развивающие занятия с детьми 2-3 года»Стр.385-386 |
|  2 | 09.05.2017 | **Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»** | 1. Учить внимательно слушать и наблюдать.2. Формировать способность детей к диалогической речи.3. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.4. Обогатить и активизировать словарь по теме.5. Воспитывать заботливое отношение к животным6. Упражнять в звукоподражании голосом мышки, собаки, кошки, петуха. |  | **1.Организационный момент**Загадка про щенка**2.Основная часть**Совместный рассказ воспитателя и детей**3.Игровая**Игра «Разноцветный коврик для щенка»**4.Двигательная**а) физкультминутка «Лохматый пёс»б) П/И «Собачка» | Комплексные занятия «От рождения до школы» Стр.239-240 |
|  3 | 16.05.2017 | **«Рассматривание комнатных растений»** | 1. Учить внимательно слушать и наблюдать.2. Формировать способность детей к диалогической речи.3. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.4. Обогащать и активизировать словарь по теме.5. Помочь детям запомнить и правильно называть листья и ствол.6. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно.7. Воспитывать бережное отношение к растениям. |  | **1.Организационный момент**Наблюдение в уголке природы**2.Основная часть**Рассматривание и сравнение растений**3.Игровая**Игра «Какие бывают листья»**4.Двигательная**Физкультминутка «Наши цветы» | Комплексные занятия «От рождения до школы в 1мл. группе»Стр.225-227 |