**Цель:** формировать и расширять у учащихся понятие о подлинной красоте человека.

**Задачи:**

– раскрывать понятие «красота души человека»;

– развивать способность анализировать и давать нравственную оценку поступкам человека;

– воспитывать стремление быть отзывчивым и добрым человеком.

**Ресурсы:** 3 плитки шоколада, «волшебная» шляпа.

**Круг радости**

Возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбками и рукопожатиями**.**

Мы рады сегодняшнему дню!

Мы рады встрече друг с другом!

Мы рады познавать себя и окружающий мир!

И это здорово!

**Упражнение «Шоколад»**

Учитель сообщает, что сегодняшний урок начнется и закончится сюрпризами.

Класс делится на 3 группы. На поднос учитель кладет 3 шоколадки. Первая шоколадка в яркой красочной обертке, вторая в менее красочной обертке, третья обернута в тетрадный лист. Представителю от группы предлагается выбрать 1 шоколадку, вернуться к своей группе и развернуть шоколад.

В яркой, красочной обертке оказывается пластилин. В менее красочной обертке – половина шоколадной плитки. В тетрадный лист завернута целая плитка шоколада. Учитель просит поделиться своими чувствами.

– Что чувствовали, о чем думали до того, как развернули шоколад?

– Что почувствовали после?

– Чему научило это упражнение?

– Что вы поняли?

**Обобщение**

– Конечно же, упражнение мы выполнили не шутки ради. Оно помогло нам наглядно убедиться в том, что не всегда яркое, красочное, броское бывает действительно ценным. Недаром русская народная пословица гласит: «Не все то золото, что блестит».

Иногда так же бывает и с людьми. Красивые внешне люди не кажутся окружающим привлекательными. Почему так бывает? Какого человека можно назвать красивым? Это и предстоит нам выяснить на сегодняшнем уроке.

**Чтение стихотворения А.Барто «В зеркале»**

Не смотрюсь я в зеркала:

Поважнее есть дела!

Я не красавец, не урод –

Обыкновенный парень.

Обычный нос, обычный рот!

Глаза какие? Карие.

Не смотрюсь я в зеркала:

Поважнее есть дела!

Но вдруг одна история

Со мной произошла.

В хоккей играл я во дворе,

Столкнулся со старушкой,

Ну что ж, случаетсяв игре,

Её задели клюшкой!

Она – словцо, и я – словцо,

Война у нас в разгаре,

Вдруг, вижу в зеркале лицо –

Губастый злющий парень!

Несли к соседям зеркало,

И вот средь бела дня

Оно так исковеркало

Испортило меня!

Обычный нос, обычный рот,

Но, оказалось, я урод!

Стал в зеркало посматривать

Я вечером и днём,

И каждый раз по-разному

Себя я вижу в нем.

Хромую кошку приласкал

Случайно на бульваре.

Иду домой мимо зеркал –

Смотрю: красивый парень!

Меняюсь 10 раз на дню.

С сестренкой начал я возню

И мячик отнял силой –

Смотрю: я некрасивый!

Обычный нос, обычный рот,

То я пригож, то я урод!

Нет, отражают зеркала

Не только наши лица.

И наши мысли и дела

В них могут отразиться.

         Какое открытие сделал для себя герой стихотворения?

         Как вы понимаете последние строчки стихотворения?

**Вариант Б.**

**Рассказ учителя.**

– Сегодня на уроке мне бы хотелось рассказать одну историю.

В одном доме жили две девочки-подружки – Алена и Даша. Алена считала себя очень красивой девочкой. Она все время заботилась о своей внешности. Ей хотелось выглядеть лучше всех. У зеркала она проводила гораздо больше времени, чем другие девочки. Зато в классе она по праву считалась самой красивой ученицей.

Даша же была девочкой скромной, стеснительной.

Однажды подружки, весело болтая, возвращались из школы домой. Подойдя к перекрестку, они увидели старенького дедушку. Он стоял и, видимо, не решался перейти через дорогу.

Алена собиралась пройти мимо, но Даша остановилась и спросила:

– Вам помочь?

– Помоги, пожалуйста, добрая девочка. Мои глаза совсем ничего не видят, и я не могу перейти дорогу.

Даша взяла старичка за руку и заботливо перевела через дорогу.

– Спасибо тебе, девочка. Ты красивая как солнышко.

«Какая же она красивая, я намного красивее ее», – подумала Алена, обиженная тем, что ее красоту не заметили. А вслух она спросила:

– Откуда вы знаете, что она красивая, вы же не видите?

– Красоту этой девочки сможет увидеть даже слепой, потому что ее красота идет от сердца, – ответил дедушка.

        О какой красоте говорил дедушка?

        Как вы считаете, которую из двух девочек можно считать красивой?

        Почему?

**Обобщение**

– Действительно, не красивое лицо и модная одежда делают человека красивым и интересным для окружающих, а его поступки, мысли, дела.

**Игра «Мы не скажем, а покажем»**

Класс делится на три группы и каждой группе предлагается придумать и изобразить хороший, добрый поступок, который делает человека красивым. После каждой инсценировки, остальные ребята отгадывают изображенное действие и отвечают на вопрос:

        Можно ли назвать этот поступок красивым? Почему?

**Цитата урока.**

Учитель обращает внимание детей на цитату урока: «В человеке всё должно быть прекрасно: и мысли, и душа, и чувства, и одежда.», – считал А.П.Чехов.

– А как вы понимаете это высказывание?

– Встречались ли вам в жизни красивые люди?

– Кого вы считаете красивым? Почему?

**Упражнение в тетради.**

Задание 1. Напиши в сердечке совет, который поможет человеку стать красивее. Подарите его своему однокласснику.

**Упражнение. Сюрприз «Волшебная шляпа»**

Учитель достает шляпу-цилиндр, в которой лежат различные фигуры, вырезанные из картона (бабочки, цветы, яблоки, солнышки), на которых описание добрых, полезных дел и красивых поступков: почистить обувь себе, братику или сестренке, встретить маму с работы ласковыми словами, помочь учителю, сделать для друга сюрприз, улыбнуться прохожему, поздороваться с незнакомым человеком, дать другу почитать свою любимую книгу.

Учитель говорит: « Сегодня я приготовила для вас послания-сюрпризы. Они лежат в этой волшебной шляпе. Получив этот сюрприз и выполнив пожелания, написанные в нем, вы станете еще красивее. В этом вы сможете убедиться, заглянув в необычные зеркала-глаза своих друзей, учителей, родителей».

*(Дети подходят и вынимают «сюрпризы».)*

**Круг от сердца к сердцу**

Учитель предлагает детям встать в круг, затем угощает каждого шоколадом.

– Ребята, пусть этот кусочек шоколада станет еще одним приятным сюрпризом.

Учитель предлагает ребятам по очереди надеть шляпу и назвать качество, которое делает человека красивым.