**Самоанализ проведённой совместной деятельности подготовительной группы на тему «В поисках сокровищ».**

Петрова Елена Федоровна- воспитатель по физической культуре.

Проведённая совместная деятельность была выстроена в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», которая ставит задачи:

1.Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость и координацию движений.

2.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.

Совместная деятельность соответствует комплексно-тематическому и календарному планированию. (Тема недели: «С днём рожденья Детский сад»).

Создавая конспект совместной деятельности, я брала во внимание целевые ориентиры ФГОС ДО, в которых отмечено, что ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, способен к волевым усилиям, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Совместная деятельность носит интегрированный характер. Интеграция следующих областей: физическое развитие, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Цель совместной деятельности: Создание условий для совершенствования плавательных навыков. На мой взгляд, цель реальна и измерима, адекватна содержанию.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задача : (они перед вами)

1.Стимулировать точное выполнение способов плавания и ныряния.

2.Способствовать развитию физических качеств: ловкости, быстроты и выносливости.

3.Поощрять участие в общем деле, вызвать желание применять свои плавательные умения.

В качестве мотивации я использовала проблемную ситуацию.

В соответствии с содержанием я выбрала следующие методы:свободное начало, элементы интерактивной игры, элементарный анализ, сравнение,

метод вопросов, наглядности, эмоциональной насыщенности окружения, мотивирования детской деятельности игровые приёмы, проблемные ситуации. Я обеспечила во взаимодействии с детьми в течении всей совместной деятельности партнёрскую позицию.

Психологическая атмосфера поддерживалась за счёт музыки, игры, доброжелательного отношения к детям.

Дети в ходе совместной деятельности демонстрировали готовность помочь друг другу.

С целью организации сдоровьезбережения я предусмотрела смену деятельности: двигательная активность друг за другом, вместе, в парах, релаксация, упражнения акваэробики.

Все этапы совместной деятельности соответствовали возрастным особенностям и возможностям двигательной активности детей.

Для рефлексии я использовала приём «Назови качество», которое помогло тебе быть хорошим пиратом. Как вы видите, дети самостоятельно делали свой выбор: дружелюбный, весёлый и сильный.

Гендерный подход я учитывала в организации: раздельное переодевание и в содержании занятия при упражнении с нудлсами (аквапалкой).

Метод поощрения использовался в формулировке похвалыза определённые двигательные умения, усилие и старание.

По-моему мнению, в нашем «показательном выступлении» мы учли девиз конкурса: «Быть личностью - это значит быть самостоятельным источником действия.Эмиль Дюргейм». Когда дети сами выбирали подарки, самостоятельно подбирая карточки на интерактивном столе, показывая знания способов плавания. Самостоятельно выбирали направления движения за сокровищами и инвентарь для отдыха на воде, принимая своё удобное положение тела для релаксации. Значит каждый ребёнок –это личность, самостоятельно действующая.