**Конспект занятия с использованием ИКТ во второй младшей группе на тему «Дикие животные»**

**Участники занятия:** дети 3-4 лет

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:** формирование первичных представлений об особенностях животного мира: расширение кругозора; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, воображения и творческой активности;

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Физическое развитие»:** формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* **«Речевое развитие»:** активизация словаря; формирование грамматического строя речи.
* **«Социально-коммуникативное развитие»:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование познавательного интереса; формирование умения слушать и слышать взрослого; формирование умения действовать согласно правилу, образцу.

**Оборудование для педагога:** компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | | |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
| *Дети стоят полукругом*  **Ритуал приветствия «Наш круг»**  Здравствуйте, здравствуйте,  Здравствуйте, здравствуйте,  Вот и собрался наш круг.  Здравствуйте, здравствуйте,  Здравствуйте, здравствуйте,  Руку дал другу друг.  Люда дала руку Леше,  А Леша дал руку Ване.....( про каждого ребенка по кругу)  Вот и собрался наш круг.  (покачать руками вместе) | Социально-коммуникативное развитие/  Познавательное развитие (коммуникативно-игровая деятельность) | Ритуал приветствия «Наш круг» | Слово  Движение | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, умение вступать в контакт, сплочение детского коллектива; активизация словаря | Активно взаимодействует со взрослым и сверстниками, участвует в совместной игре; может выделять слоги в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| **Основная часть (содержательный, деятельный этап)** | | | | | |
| *Воспитатель показывает презентацию на компьютере.*  *Воспитатель обращает внимание на слайд с изображением леса и зверей.*  *Что изображено на слайде? О ком мы сегодня будем говорить?*  *Отгадайте загадку.*  Заяц.  По полю скачет - ушки прячет,  Встанет столбом - ушки торчком.  (Заяц)  - Заяц – старый наш знакомый. У зайца есть голова, туловище и четыре лапы. Все тело зайца покрыто мехом. Уши длинные, хвостик маленький, задние лапы – сильные, большие. Летом заяц – серый. Зимой – белый. Для того, чтобы спрятаться от зимних морозов, заяц роет нору в снегу. Днём заяц спит, а ночью выходит полакомиться. Зимой прокормиться трудно. А вот летом для зайца пищи много - трава, ветки, кора деревьев, клевер, мышиный горошек, грибы, плоды черники – да мало ли что найдёт в лесу.  Лиса.  Всех зверей она хитрей,  Шубка рыжая на ней.  Пышный хвост - ее краса.  Этот зверь лесной - … .  (Лиса)  *Воспитатель показывает изображение лисы..*  - Лиса хищный зверь. У лисы есть голова, туловище и четыре лапы. Ушки у лисы острые, чтобы лучше слышать. Лиса – большая модница. Шуб у неё две — зимняя и летняя. Причём зимняя — гораздо теплее: мех у неё гуще и длиннее, чем у летней. Слышали ли вы голос лисицы? Он у неё звонкий, она «тявкает». А уж если дело дойдёт до драки, то лисы так пронзительно визжат, что мало не покажется. Папа-лис и мама-лисичка – заботливые родители.  Волк.  На собаку он похож.  Что ни зуб – то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть.  (Волк)  *Воспитатель показывает изображение волка.*  - Волк – лесной житель, крупный зверь, внешне похожий на собаку. Так же, как и у собаки, у волка есть голова, туловище и четыре лапы. Морда у волка шире, чем у собаки, лоб выпуклее, а хвост обычно опущен. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю. Волк молчаливое животное. Но осенней и зимней порой волки часто воют.  Медведь.  *Отгадайте загадку.*  Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной,  А когда придет весна,  Просыпается от сна.  (Медведь) .  *Воспитатель на компьютере показывает медведя.*  - Медведь — лесной зверь. Он большой — выше мамы и выше папы (даже выше человека). Медведь ходит на четырех лапах. У него большая голова, маленькие глазки и круглые небольшие уши. Еще у него длинные острые когти, благодаря которым он умеет лазать по деревьям. Шерсть у медведя густая. Ему в такой шубе очень тепло. Ты знаешь, какого цвета шерсть у медведя? Коричневая, но чаще говорят — бурая. Поэтому его так и называют — бурый медведь. Угадайте, где живет мишка? Медведь живет в лесу. Его дом называется берлогой. Она находится в земле, медведь сам роет ее для себя и своих медвежат. Еще берлога может быть в большой яме или пещере. Медведь живет в лесу. Зимой медведь спит в берлоге. Всю зиму! Осенью ложится спать и просыпается только весной. Медведь просыпается весной, когда растает снег. Говорят так: впадает в зимнюю спячку. Будить медведя нельзя, иначе он может сильно разозлиться. Все медведи должны зимой спать, потому что кушать в лесу зимой нечего.  -Вот мы с вами и познакомились с дикими животными.  -А давайте с вами теперь поиграем в игру «один-много»? Я вам называю одного животного, а вы мне скажите, если их много, как сказать?  Медведь – медведи  Волк – Волки  Лиса – Лисы  Заяц – Зайцы.  Молодцы ребята. | Познавательное развитие | ИКТ (Информационная и Коммуникационная Технология) | Слово | Формирование первичных представлений об окружающем мире; развитие общения и взаимодействий ребенка со сверстниками и взрослыми. | Обладает начальными знаниями о природном мире  Активно взаимодействует со взрослым |
| **Физическая минутка «Песенка-зарядка»**  А вы знаете зарядку про животных? Предлагаю встать с сделать зарядку под музыку.  *Дети встают. Педагог включает музыку.*  Алина Кукушкина Песенка-зарядка OST Маша и Медведь  *1 куплет.*  *Зайцы встали по порядку,*  *Зайцы делают зарядку,*  *Саша тоже не ленись*  *На зарядку становись.*  *Припев – 2 раз.*  *Прыг-скок, руки вверх,*  *Прыг-скок, руки вниз,*  *А теперь давай дружок –*  *Подтянись.*  *2 куплет.*  *Рядом ежик травку топчет,*  *Заниматься с нами хочет.*  *Будем с ежиком шагать,*  *Ножки выше поднимать.*  *Припев – 2 раза.*  *Топ-топ, шаг вперед,*  *Топ-топ, шаг назад,*  *А теперь в ладоши хлоп,*  *Ножки встали и стоят.* | Физическое развитие (двигательная деятельность) | Физическая минутка «Песенка-зарядка» | Слово  Движение | Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий в двигательной сфере  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Контролирует свои движения и управляет ими. |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | | |
| **Рефлексивно-оценочная часть**  *Фоном звучит релаксационная музыка*  -Я приглашаю всех в наш круг, чтобы вспомнить, что мы сегодня узнали нового.  *Дети садятся на стульчики в круг, вспоминают, готовятся к рефлексии*  -О чем мы сегодня говорили?  -Чему ты сегодня научился?  -Что ты сегодня узнала нового о диких животных?  -Где зимует медведь?  Хорошо, молодцы, ребята! Наше занятие окончено. | Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Рефлексия | Слово | Развитие социально и эмоционального интеллекта  Формирование адекватной самооценки  Формирование грамматического строя речи | Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний  Обладает адекватной самооценкой  Умеет подчиняться правилам  Складываются предпосылки граммотности |