Итоговое занятие в старшей группе по развитию речи «Лесная прогулка к бабушке на день рождения».
Цель: Выявить и закрепить уровень знаний детей по развитию речи.
Задачи:
- закрепить знания о таком жанре художественной литературы, как русская народная сказка;
- закрепить знания о шипящих звуках, упражнять в их произношении;
- повторить виды насекомых и пресмыкающихся, их природные звуки;
- закрепить знания о диких животных и местах их обитания;
- упражнять в словообразовании с помощью задания «Назови ласково»;
- упражнять в подборе антонимов – прилагательных и антонимов – глаголов;
- продолжать развивать мелкую моторику и логическое мышление при изготовлении подарка для бабушки;
- способствовать формированию грамматического строя речи путём составления предложения по картине;
- укреплять речевой аппарат и совершенствовать произношение звуков методом повторения чистоговорки и скороговорки;
- применять здоровьесберегающие технологии при организационной гимнастике, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, динамической паузы.
Интеграция образовательных областей: Чтение художественной литературы, Экологическое образование, Познание (окружающий мир), Изобразительная деятельность.
Предварительная работа: изучение звуков, чтение сказок, изучение животных и мест их обитания, упражнения в словообразовании, подборе антонимов.

Ход занятия: Слайд 1 (тема занятия).
Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Давайте улыбнёмся друг другу и встретим сегодняшний день с улыбкой, хорошим настроением и со словами:
Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука,
Вот ладошка правая, Вот ладошка левая!
Скажем вам не тая: Это все мои друзья.
Воспитатель: Теперь приготовились слушать меня внимательно.
Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?
Чему нас учат сказки?

Дети: быть добрыми, дружными, не жадничать, не обманывать, защищать слабых?
Воспитатель: Как вы думаете, сказка – это выдумка, или правда?

Дети: выдумка.
Воспитатель: А что происходит в сказках?

Дети: чудеса, волшебство.
Воспитатель: Как мне хочется попасть в сказку… А вы хотите? Мы отправляемся с вами на прогулку по сказке. Отгадайте, в какую сказку мы сейчас с вами попадём:

Воспитатель: Бабушка девочку очень любила Шапочку красную ей подарила.
 Девочка имя забыла своё. А ну подскажите имя её! (Красная Шапочка)
Молодцы, отгадали загадку.
Слайд 2 (анимация – появляется красная шапочка).
Красная Шапочка собралась идти на день рождения к своей бабушке. Хотите пойти вместе с Красной Шапочкой на день рождения? Скажите, где живёт бабушка Красной Шапочки? Дети: на краю леса, на опушке леса.
Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Дорога туда очень длинная и трудная.

Вы готовы справиться с трудностями, и выполнять по дороге задания?

Слайд 3 (на полянке растут цветы, летают насекомые).
Дети, мы оказались с вами на сказочной цветочной полянке. Следите глазами. Каких насекомых вы видите на ней?

Дети: Жука, стрекозу, бабочку.

Воспитатель: Давайте назовем первый звук в слове жук

Дети: «ж»

Воспитатель: правильно, какой звук «ж»

Дети: согласный, твердый, звонкий.

Воспитатель: Придумайте слова с этим звуком

Воспитатель: Какой первый звук в слове бабочка

Дети: «б»

Воспитатель: какой это звук б»

Дети: согласный, звонкий, может быть твердым, может быть мягким.

Воспитатель: Придумайте слова со звуком «б»

Воспитатель: Какой первый звук в слове стрекоза

Дети: «с»

Воспитатель: правильно, какой звук «с»

Дети: согласный, мягкий, глухой

Воспитатель: Придумайте слова со звуком «с»

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с этим заданием.
Воспитатель: Мы идём с вами дальше по лесу.

Слайд 4 (белка сидит на дереве).
Воспитатель: Кого вы видите? Правильно, белку. Давайте сейчас попробуем составить рассказ, про белку опираясь на таблицу.

Образец: Это белка, она маленькая, шерсть у белки летом рыжая, зимой серая, у белки есть голова, на голове маленькие черные глазки, ушки с кисточками, рот, нос, шея, туловище, лапки  с коготками и большой пушистый хвост, тело белки покрыто шерстью, белка издает щелкающие, цокающие и свистящие звуки, белка питается орехами, ест грибы, шелушит шишки, она живет в дупле, белка травоядное животное, живет белка в дупле, белка любит прыгать с ветки на ветку, щелкать орехи, лазать по деревьям, польза для человека мех ...

Молодцы, хорошие рассказы у вас получились

Слайд 5 (друзья белки: заяц, волк, медведь, лиса).

Воспитатель: Ребята кого вы видите на картинке?

Дети: заяц, волк, медведь, лиса

Воспитатель: Это друзья белки. Какие это животные?

Дети: Дикие животные

Воспитатель: Почему вы так считаете?
Воспитатель: Подумайте, и скажите, где живёт заяц

Дети: под кустом.

Воспитатель: Также лиса

Дети: норе.

Воспитатель: Где живёт медведь?

Дети: берлоге.

Воспитатель: Как называется дом волка

Дети: логово.

Воспитатель: Где живёт белка?

Дети: в дупле.

Воспитатель: Вот мы с вами и вспомнили, где живут друзья белки, давайте посмотрим на экран
Воспитатель: Давайте назовите их ласково.
Воспитатель: белка - белочка, волк – волчок, заяц – зайчик, лиса – лисичка, медведь – мишенька. А давайте вспомним детёнышей этих животных

У зайца – зайчата, у лисы – лисята, у волка – волчата, у медведя – медвежата, у белки – бельчата.
Молодцы, дети, вы назвали ласково друзей белки, и они хотят с вами поиграть. Выходите на полянку.

Динамическая пауза.
Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо)
Потянулся он со сна: (Потягивания - руки вверх)
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил
Головой медведь крутил (Вращения головой)
Наклонился вперёд – назад, (Наклоны вперёд – назад)
Вот он по лесу идёт.
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки -
Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)
Наконец медведь наелся
И на брёвнышке уселся (садятся на свои места).

Идём дальше.
Слайд 6 (лесной гном сидит грустный на полянке).
Воспитатель: Ребята, это же лесной гном. Он сидит совсем грустный, потому что перепутал слова. Давайте поможем ему назвать слова наоборот (называются слова без картинок, на слух).
Прилагательные:
Весёлый – грустный Маленький – большой
Худой – полный Сухой – мокрый
Белый – чёрный Светлый – тёмный
Длинный – короткий Лёгкий – тяжёлый

Тихо – громко Тепло – холодно

Чистый – грязный Идти – стоять
Плакать – смеяться Молчать – говорить
Терять – находить Начинать - закончить
Встречать – провожать Светлеть – темнеть

Строить – ломать Спускаться – подниматься

Положить – взять Открыть – закрыть
Молодцы, посмотрите, у гномика поднялось настроение, потому что вы ему помогли.

Продолжаем наш путь по сказочному лесу.
Слайд 7 (художник рисует природу).
Воспитатель: Кого же мы встретили на этот раз в сказочном лесу? Да это же лесной художник. Он рисует природу. Мы с вами идём на день рождения без подарка. Давайте попросим художника нарисовать подарки для бабушки. Садитесь за столы, и послушайте задание, вам нужно будет соединить точки по порядку, от 1 до 10, посмотрим, что же задумал художник, но прежде выполним пальчиковую гимнастику.
Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу.
Быть послушным каждый пальчик  Непременно научу.

Сели правильно, спинки ровные.

Вот подарки наши и готовы. Теперь можем идти на день рождения.

Слайд 8 (бабушка встречает с пирогами).
Вот и бабушка нас встречает. Она рада видеть нас. Нужно сказать бабушке какие – то приятные слова. (Поздравляем с днём рождения! Здравствуй, бабушка! С днём рождения бабушка).
Посмотрите внимательно, что можно сказать про бабушку? Дети говорят варианты своих предложений. Бабушка встречает с пирогами.

Слайд 9 (конфеты).
Вот молодцы, а начинка – то вот какая! Конфетная! На тарелке конфетки. Но сразу просили не отдавать.

Рефлексия:
Интересной была дорога к бабушке на день рождения?
Что вы по дороге делали?
Молодцы, со всеми трудностями вы справились!
Я вас всех хвалю.

Слайд 10 (Цветная картинка бабушки с внучкой).
Посмотрите, ребята, Красная Шапочка с бабушкой вместе с угощением передали вам свой портрет. Но они на нём совсем не яркие, а чёрно – белые. Вы их разукрасите так как на экране, когда у вас будет время (воспитатель раздаёт детям раскраски).
А сейчас подходите, угощайтесь!