[**Конспект подгруппового занятия**](http://50ds.ru/logoped/4384-konspekt-podgruppovogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-detey-s-onr-avtomatizatsiya-zvuka-sh.html)

по лексической теме “Профессии”.

**Учитель-логопед:Коннова Л.П.**

[**Конспект подгруппового занятия**](http://50ds.ru/logoped/4384-konspekt-podgruppovogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-detey-s-onr-avtomatizatsiya-zvuka-sh.html)**по** лексической теме “Профессии”.

[**Коррекционно**](http://50ds.ru/logoped/4695-korrektsionno-razvivayushchee-integrirovannoe-zanyatie-po-obucheniyu-issledovatelskoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya-po-teme-zhizn-dikikh-zhivotnykh-yuzhnogo-u.html)**-образовательные цели:**

1. Актуализация [словаря](http://50ds.ru/logoped/5604-obogashchenie-slovarya-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-pri-pomoshchi-issledovatelskoy-deyatelnosti.html) по теме “Профессии”.
2. Совершенствование [грамматического строя](http://50ds.ru/metodist/3802-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-leksiko-grammaticheskogo-stroya-rechi-detey-podgotovitelnoy-gruppy-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html) речи (образование дательного и творительного падежа имен существительных).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами: рыболов, землекоп, лесоруб.

**Коррекционно-развивающие цели:**

1. Совершенствование умения делить слова на слоги, называть количество слогов в слове (катер, велосипед, грузовик, самолет, мотоцикл, поезд, автомобиль).
2. Формирование умения выделять звуки /Р/, /Л/ на фоне слова, определять место звука в слове.
3. Развитие ассоциативного и образного мышления, устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти.
4. Развитие общей и мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

* корзины с набором игрушечных инструментов к профессиям: парикмахер, портной, столяр, повар, продавец, учитель;
* сюжетные картинки (15 шт.) с изображением людей разных профессий;
* игровое полотно и разрезные картинки с изображением наземного, водного, воздушного транспорта (грузовик, велосипед, мотоцикл, трамвай, поезд, легковая машина, катер, корабль, яхта, гидроцикл, лодка, катамаран, самолет, ракета, дельтоплан, дирижабль, вертолет), развивающая игра “Летит, плывет, едет”;
* бумага, краски, кисти, салфетки, вода;
* мешочки с пшеницей, овсом, фасолью, горохом, гречкой, рисом, сахаром, крахмалом;
* диски с наклеенными сверху крупами.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

“Логопед предлагает детям вспомнить пальчиковую гимнастику

Сложим из пальцев ворота, замочек,  
Горку, канавку, мостик, заборчик.  
Мы пальцы согнули, соединили –  
Высокую горку из пальцев сложили.  
Пальчик за пальчиком встал, распрямился.  
Мизинец к мизинцу – забор получился.  
Пальчик за пальчик, крючок за крючок,  
И вот получился из ручек замок.  
Но вот постучался тихонечко кто-то.  
Смотрите – открыты для гостя ворота.  
Через канавку построим мы мостик,  
Чтобы легко проходить было гостю”.

*Логопед:*Ребята, только что наши умелые пальчики строил мостик, заборчик, горку, канавку, замочек. Мы проделали все очень быстро. Но на самом деле, чтобы построить заборчик, мостик, смастерить стол или стульчик – нужно иметь массу различных инструментов, приложить много сил и быть мастером своего дела, т.е. иметь профессию.

**2. Дидактическая игра “Назови профессию”.**

*Логопед:*На ваших столах находятся игрушечные инструменты, которые используют в работе люди разных профессий. Рассмотрите их и назовите профессию человека, которому эти инструменты нужны в работе. (Дети рассматривают инструменты.)

*Логопед:* Кому принадлежат эти инструменты? /Парикмахеру, врачу, столяру, учителю, повару, портному, продавцу и т.д./

**3. Дидактическая игра “Кто, чем работает?”.**

*Логопед:* Я покажу вам сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, а вы ответите: какими инструментами они работают? (Логопед показывает картинки.)

**Вопросы:**

- Чем работает уборщица? /Веником, совком, тряпкой/.

- Чем работает сапожник? /Молотком, гвоздями/.

- Чем работает парикмахер? /Ножницами, феном, расческой/.

- Чем работает столяр? /Молотком, гвоздями, рубанком и т.д./.

- Чем работает каменщик? /Мастерком, раствором/.

- Чем работает водопроводчик? /Гаечным ключом, плоскозубцами/.

- Чем работает маляр? /Кистью, катком, клеем/.

- Чем работает фотограф? /Фотоаппаратом/.

- Чем работает штукатур? /Мастерком, раствором/.

- Чем бинтует ногу врач? /Бинтом/.

- Чем гребет землю экскаваторщик? /Ковшом/.

- Чем регулирует движение милиционер? /Жезлом/.

**4. Упражнение “Сложи картинку”.**

*Логопед:*В коробочках лежат разрезные картинки различного вида транспорта, который едет, плывет, летит. Подойдите к игровому полю, сложите из частей целую картинку транспорта. (Дети выполняют задание.) А теперь расположите транспорт на игровом поле так, чтобы он соответствовал своему действию. Например: самолет летит, значит расположить его необходимо в небе. (Логопед помогает детям при помощи наводящих вопросов: катер (что делает?)… (плывет по воде), грузовик (что делает?)…(едет по земле) и так далее.)

(Дети располагают транспорт на игровом поле в зависимости от его видового назначения.)

*Логопед:*Автобус, поезд, велосипед, мотоцикл ездят где? /По земле/. Это какой вид транспорта? /Наземный/.

(Логопед уточняет знание детьми водного и воздушного транспорта, задавая аналогичные вопросы.)

**5. Упражнение “Раздели слово на слоги”.**

Логопед предлагает детям разделить слова (катер, грузовик, велосипед, поезд, автомобиль и др.) на слоги, назвать количество слогов в слове и отстучать ритмический рисунок каждого слова.

**6. Дидактическое упражнение “Найди место звука /Р/, /Л/ в слове”.**

Логопед размещает на доске картинки с изображением ракеты, вертолета, катера, лодки, велосипеда, мотоцикла и предлагает детям определить: где находится заданный звук (в начале, середине или конце слова).

**7. Физкультурная минутка. “Заводил шофер мотор”.**

Заводил шофер мотор: дрр, дрр, дрр, дрр.  
Нажимал он на стартер: вжик, вжик, вжик, вжик.  
Накачал он быстро шины: шшш, шшш, шшш, шшш.  
Сел потом в салон машины,  
В руки руль взял поскорей  
И поехал побыстрей.

(Во время выполнения упражнения необходимо добиваться координации речи с движениями.)

**8. Упражнение “Почему так названы?”**

*Логопед:*

Ветер крутит, ветер вертит,  
В двери к нам влетел конвертик.  
Ну-ка, Света, посмотри,  
Что там спрятано внутри?

Открывают конверт. В нем лежат листы бумаги и задание “Размойте листы бумаги медовыми красками!”. Дети выполняют задание. В результате размыва красками бумаги появляются (нарисованные свечой) лес и топор, рыба и удочка, земля и лопата.

*Логопед:* Ребята, я, кажется, знаю ответ на эти ребусы. Помните, мы с вами проходили сложные слова: паровоз, бензовоз, пылесос и др. Так вот в этих картинках спрятано два слова, из которых нужно составить одно слово, обозначающее профессию либо увлечение человека.

Как называется человек, который ловит рыбу? /Рыбак/. А можно назвать его по-другому? Можно. Смотрите на картинку, первой нарисована рыба, второй – удочка. Первое слово “рыба” является основным, а второе слово “удочка”, обозначающее предмет, мы должны заменить словом – действием. Рыбу чем ловят? /Удочкой/. Значит слово “удочка”, мы заменим словом “ловят”. В результате у нас получилось два слова “рыбу” и “ловят”. Из этих двух слов мы должны составить одно слово, обозначающее увлечение человека. Рыбу ловит кто? / Рыболов/. Конечно, это рыболов.

(Аналогично логопед объясняет появление сложных слов: землекоп и лесоруб.)

**9. Игра “Зрячие пальчики”.**

*Логопед:*Ребята, возьмите в руки разноцветные мешочки и попробуйте на ощупь определить что в них находится. (В качестве подсказки используются диски, на которых наклеены те же злаки и крупы что и в мешочках.)

Ребята, вы прекрасно справились с заданием. Пшеницу, овес, фасоль, горох, рис, сою выращивают люди, работающие в сельском хозяйстве. С ними мы познакомимся на следующем занятии.

10.**Итог занятия**