**Добрый день, уважаемые коллеги!**

***Слайд №1***

**Тема обобщенного мною педагогического опыта:**

**«*Развитие познавательного интереса***

***через поисково-исследовательскую***

***деятельность у детей дошкольного возраста»***

***Слайд №2***

**В.Сухомлинский сказал когда –то: «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».**

***Слайд № 3***

**Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.**

***Слайд № 4***

**Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.**

***Слайд № 5***

**Детская поисковая деятельность – это познание окружающего мира, через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.**

***Слайд № 6***

**Одним из методов поисковой деятельности является детское экспериментирование – которое позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира.**

***Слайд № 7***

**В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и,  анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.**

***Слайд № 8***

**С учетом понимания важности проблемы формирования познавательной активности детей, сформировала цель своей работы:**

**«Развитие познавательного интереса через поисково - исследовательскую деятельность дошкольников».**

***Слайд № 9***

**Исходя из цели, определила следующие задачи:**

* **Создавать необходимые условия для развития интереса к исследованиям и открытиям**
* **Расширять представления детей о свойствах окружающего мира; знакомить с различными свойствами предметов.**
* **Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей, их творческую активность через поисково-исследовательскую деятельность на занятиях и в повседневной жизни**
* **Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.**
* **Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования**

***Слайд № 10***

**Разработанная мной система работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста включала в себя следующие педагогические условия:**

**Создание предметно-развивающей среды в группе для исследовательской деятельности:**

***Слайд № 11***

**Создан центр науки «Любознайки», в который входят:**

***Слайд № 12***

**Мини-лаборатория «В гостях у Нолика и Симки», в которая оборудована в соответствии с возрастом детей и их интересами: это дидактический материал, приборы помощники, природный и бросовый материалы.**

***Слайд № 13***

**Работа в детской лаборатории начинается с экскурсии, где мультипликационный персонаж «Фиксиков» - Нолик знакомит детей с правилами поведения в лаборатории, с ее оборудованием и материалами.**

***Слайд № 14***

**Нолик является постоянным руководителем наших опытов и экспериментов. Введение этого персонажа превращает опыты и занятия в увлекательную игру, пробуждает интерес к экспериментированию.**

***Слайд № 15***

**В уголке «Хочу все знать» собрана литература для детей познавательного характера. Хозяйка уголка Симка, с которой дети часто отправляются в страну знаний и чудес.**

***Слайд№ 16***

**Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба. Поэтому эксперименты я могу разделить на:**

**-случайные наблюдения и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;**

***Слайд№ 17***

-**плановые наблюдения и эксперименты (заранее запланированные);**

***Слайд№ 18-19***

**-эксперименты как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка**

***Слайд № 20***

**Опыты, проводимые на занятиях, напоминают детям «фокусы», они необычны, а главное – дети всё проделывают сами и испытывают от своих больших и маленьких «открытий» чувство радости.**

***Слайд № 21***

**В работе применяем алгоритмы проведения экспериментов.**

***Слайд № 22***

**Используем схемы, карточки, результаты опытов фиксируем в дневниках наблюдений.**

***Слайд № 23***

**Для того, чтобы работа с дошкольниками была более эффективной, необходимо повысить педагогическую грамотность родителей, для этого я провожу анкетирование, консультации, рекомендации. Привлекаю родителей к пополнению материалов для экспериментирования.**

***Слайд № 24***

**Взаимодействие с родителями, увеличило интерес к исследовательской деятельности детей, они оценили важность экспериментальной деятельности, стали союзниками, помощниками. Родители  делятся своими впечатлениями, обмениваются опытом и активно участвуют в жизни группы и детского сада.**

***Слайд № 25***

**Таким образом, я пришла к выводу, поисково-исследовательская деятельность развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.**