**Муниципальная инновационная площадка по**

Экологопедагогическому проекту «Аьын, таптаа кэрэни»

Автор проекта: Максимова Т.Д., воспитатель МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида№13 «Кустук»

1. **Наименование и место нахождения организации-соискателя**

**Наименование учреждения:** МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников №13 «Кустук».

**Место нахождения:** Республика Саха (Якутия) Кобяйский улус, с.Кобяй, ул.Калинина д.5. 8(41163)26394.

1. **Цель проекта**

Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, формирование основ экологической культуры у воспитанников.

**Задачи проекта**

* Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
* Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
* Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

1. **Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,

- опытно-экспериментальная деятельность,

- игры, развлечения,

- наблюдения и экскурсии,

- работа с родителями,

- природоохранные акции.

**Анализ ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные факторы** | **Неблагоприятные факторы** |
| ***Политические*** | |
| Подкрепленная законодательная база:   * Конвенция о правах ребенка; * Конвенция дошкольного образования; * Закон «Об образовании» РФ и ЧР; * Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; * наличие вариативных программ ДОУ, адаптированных к ФГТ; * Гранты Президента ЧР для педагогических работников и образовательных учреждений | * Сложности переходного периода в системе образования на современном этапе; * потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии; * молодые родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей дошкольного возраста; * ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых. |
| ***Экономические*** | |
|  | * Возможность внебюджетного финансирования; * Непомерные нагрузки по обеспечению возросшего документооборота в деятельности воспитателей; * Устаревшее техническое обеспечение педпроцесса в ДОУ |
| ***Социальные*** | |
| * Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников; * активность родителей в оказании помощи в работе с детьми; * разнообразие ДОУ | * Во многих семьях родители заняты зарабатыванием денег, из-за чего у них нет свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе; * Разнородность социального статуса родителей. |

**Анализ внутренней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ***Программно – методическое обеспечение*** | |
| Наличие программ и технологий:  - Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2004 г.,  - Программа «Юный эколог»  С. Н. Николаевой, 2005 г.,  - Рыжова Н. А. «Наш дом – природа», 2005 г.  - Методическое обеспечение:  учебно-методическая, подписные и периодические издания.  - Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок. | - Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;  - отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников. |
| ***Материально – техническая база*** | |
| - Предметно – пространственная среда частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - огород на окне;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений. | - Отсутствие средств ТСО в группе (наличие ноутбука, проекторов и экранов в каждой группе было бы как нельзя кстати). |

1. **Программа реализации проекта. Теоретические положения проекта**

В конце ХХ века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.

**5. План реализации проекта по этапам**

1 этап – *подготовительный* (сентябрь 2016 г.)

2 этап – *деятельностный*  (сентябрь 2016 – май 2017 г.г.)

3 этап – *оценочный* (май 2017 г.г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Сентябрь 2016 г. |
| Знакомство с новыми технологиями:  Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, Программы по экологическому воспитанию |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материала |
| Обогащение эколого - игровой среды |  Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:  - макет «Дары леса»  - сборник экологических сказок  - макет «Веселый поезд» в уголке экспериментирования  - уголок «Времена года»  - дидактическая игра «Волшебный зонт»  - книжки – малышки: «Веселая почемучка», «Экологическая почемучка» | По плану |
| Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | По плану |
| Пополнение уголка природы | По плану |
| Педагогическое просвещение родителей | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома | По плану |
| Проведение консультаций | По плану |
| Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома | В течение года |
| ДЕЯТЕЛЬНЫЙ | Выявить уровень развития экологической воспитанности воспитанников | Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей | Сентябрь 2016г. |
| Реализация поставленных задач | Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников группы | Сентябрь 2016 г. |
| Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы | По плану |
| Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала | Сентябрь 2016 г. |
| Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | В течение года |
| Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли» | По плану |
| Индивидуальная работа с детьми на прогулке | По плану |
| Работа с педагогами | Консультация для педагогов  «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»,  Открытые занятия и мероприятия | По плану |
| Выступление на педагогическом совете | По плану |
| Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием | Октябрь  2016 г. |
| Работа с родителями | Участие в акции «Спасти и сохранить» | В течение года |
| Проведение наслежной акции «Аьын, таптаа кэрэни» |
| Облагораживание и озеленение территории детского сада |
| Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях, газета «Экологический альманах») |
| Посещение родителями занятий |
| Проведение III Республиканского интеллектуального конкурса дошкольников «Я познаю мир» | Март 2017 г. |
| Вступление дошколят в ряды «Эколят-дошколят» | Март 2017 г. |
| Проведение Республиканского конкурса педагогов ДОУ на призы Эдьиий Доры «Лучший экологический проект» | Март 2018 г. |
| Работа с населением | Проведение наслежной акции «Аьын, таптаа кэрэни» | Март-май 2017 |
| Проведение наслежного мероприятия «День подснежника» | Май 2017 |
| Проведение наслежной выставки-продажи «Дары осени» | Сентябрь 2017 |
| Проведение наслежной выставки-продажи «Домашний сад» | Май 2017 |
| ОЦЕНОЧНЫЙ | Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы | Диагностика и мониторинг качества экологического образования в д/с | Май 2017 г. |
| Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей | Май 2017 г. |
| Оценка эффективности работы педагога | Подведение итогов работы | Май 2017 г. |
| Презентация проекта (на педагогическом совете) | Май 2017 г. |
| Определение перспектив работы |  |
| Оценка эффективности работы с родителями | Анкетирование | Май 2017 |
| Обобщение опыта семейного воспитания | Апрель - май 2017 г. |
| Фотовыставка «Красота родной природы» | Май 2017 г. |

1. **Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень  запланированных мероприятий | Содержание  работы | Сроки | Место проведения | Имеющиеся ресурсы | Ответственные |
| 1 | Изучить материалы по экологическому воспитанию дошкольников | Изучение программно-методического материала по направлению работы;  Знакомство с технологиями:  Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, Программа А. Вересова "Мы земляне";  Программа Н. А. Авдеевой и Г. Б. Степановой "Жизнь вокруг нас";  Программа "Паутинка" Ж. Л. Васякиной-Новиковой;  Программа В. И. и С. Г. Ашиковых " Семицветик " | Сентябрь 2016 г. | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты | Заведующая  Ст.воспитатель |
| 2 | ППРС | Полностью создать и добавить к имеющимся ППРС  Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:  - макет «Дары леса»  - сборник экологических сказок  - макет «Веселый поезд» в уголке экспериментирования  - уголок «Времена года»  - дидактическая игра «Волшебный зонт»  - книжки – малышки: «Веселая почемучка», «Экологическая почемучка» | Сентябрь-октябрь 2016 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Воспитатели  Специалисты  Сотрудники |
| 3 | Изучить материалы по экологическому воспитанию дошкольников | Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки.  Подбор диагностического материала | Сентябрь-октябрь 2016 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать,   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  Воспитатели |
| 4 | Выставка-продажа «Дары осени» | Приобщить к работе население. Организовать выставку-продажу | Сентябрь 2016 | КСК «Дьулуур» | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Ст. воспитатель  Воспитатели  Специалисты  Сотрудники |
| 5 | Уголок природы | Создать живой уголок в отдельной экологической комнате | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Воспитатели  Специалисты  Сотрудники |
| 6 | Создание Лаборатории | В экологической комнате собрать и пополнить материалы для опытов, создать лабораторию | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Воспитатели  Специалисты  Сотрудники |
| 7 | Анкетирование родителей | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического | Сентябрь 2016 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  Воспитатели |
| 8 | Консультации | Родителям провести консультации по экологическому воспитанию | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Воспитатели |
| 9 | Наглядно-агитационный материала | Наглядно агитировать роди Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома детей | Сентябрь 2016г. | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Воспитатели |
| 10 | Диагностика | Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей | Сентябрь 2016 г. | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  Воспитатели |
| 11 | Составление перспективного плана | Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников группы | Сентябрь 2016 г. | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты |
| 12 | Проведение занятий | Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты |
| 13 | Разработка конспектов занятий | Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты |
| 14 | Тематические наблюдения + художественное слово и загадки | Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты |
| 15 | Экологические праздники | Проведение экологических праздников | В течение года по экологическому календарю | ДОУ, КСК «Дьулуур» | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты  Сотрудники |
| 16 | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа с детьми на прогулке | Осень 2016 Весна 2017 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты | Воспитатели |
| 17 | Консультация для педагогов | Консультация для педагогов  «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»,  Открытые занятия и мероприятия | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Заведующая  Ст.воспитатель |
| 18 | Педагогический совет | Выступление на педагогическом совете | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Заведующая  Ст.воспитатель |
| 19 | Картотеки дидактических игр | Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием | Сентябрь-октябрь 2016 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Воспитатели  Сотрудники  Специалисты |
| 20 | Акции | Участие в акции «Спасти и сохранить»; «Аьын, таптаа кэрэни» | Март-май 2017 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Ст.воспитатель  Воспитатели  Сотрудники  Специалисты |
| 21 | Озеленение | Облагораживание и озеленение территории детского сада | Сентябрь 2017 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Ст.воспитатель  Воспитатели  Сотрудники  Специалисты |
| 22 | Наглядная агитация для родителей | Папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях, газета «Экологический альманах» | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Воспитатели |
| 23 | Работа с родителями | Посещение родителями занятий | В течение года | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  воспитатели |
| 24 | Диагностика и мониторинг | Диагностика и мониторинг качества экологического образования в д/с | Май 2017 г. | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; | Ст.воспитатель  воспитатели |
| 25 | Итоговая диагностика | Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей | Май 2017 г. | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты | Ст.воспитатель |
| 26 | Конкурсы | Проведение Республиканского интеллектуального конкурса дошкольников «Я познаю мир» | Март 2017 г. | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС частично отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Проведение Республиканского конкурса педагогов ДОУ на призы Эдьиий Доры «Лучший экологический проект» | Март 2018 г. | ДОУ | Заведующая  Ст.воспитатель |
| 27 | Работа с родителями | Фотовыставка «Красота родной природы» |  | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Воспитатели |
| Вступление в «Эколята-дошколята» |
| 28 | Работа с населением | Проведение наслежной акции «Аьын, таптаа кэрэни» | Март-май 2017 | ДОУ, КСК «Дьулуур» | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Ст.воспитатель  Воспитатели |
| Проведение наслежного мероприятия «День подснежника» | Май 2017 | ДОУ, КСК «Дьулуур» |
| Проведение наслежной выставки-продажи «Домашний сад» | Май 2017 | ДОУ, КСК «Дьулуур» |
| 29 | Оценочный этап | Определение перспектив работы | Апрель-май 2017 | ДОУ | **Кадровый потенциал:**   * Педагоги * Дети * Родители * Специалисты * Сотрудники д/с   **Материально-техническая база:**  - ППРС отвечает современным требованиям;  - уголок природы в группе;  - экологическая тропа на участке детского сада;  - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);  - библиотечка книг с экологическим содержанием;  - костюмы животных, растений.  **Методическое:**   * теоретическая и методическая литература, * периодическая печать, * материалы по ППО.   **Информационное обслуживание проекта:**   * Интернет-сайты; * Публикации в газетах и журналах. | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Анкетирование |
| Обобщение опыта семейного воспитания |
| Подведение итогов работы |

**Конечная продукция (результаты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители и население** |
| * У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. * Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. * У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. * Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. | * Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства * Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. * Пополнится развивающая среда в группе. * Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей | * Обогащение уровня экологических знаний родителей. * Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. * Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. * Возможность участвовать в совместных экологических проектах |

1. **Обоснование возможности реализации проекта**

Концепция предлагаемого проекта опирается на ряд масштабных отечественных программ, направленных на развитие российской системы образования. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.   
         К. Д. Ушинский был за то, чтобы вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.   
         Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и др.).  
         В настоящее время существуют программы двух типов: комплексные и специализированные (парциональные). Комплексные направлены на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и  требованиям современного общества. К ним относятся программы : «Радуга» (научный руководитель канд. пед.наук Т.Н.Доронова); «Детство» (авторский коллектив РГПУ им.А.И.Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой и др); «Развитие» (коллектив детского центра Л.А.Венгера); «Истоки» (под руководством док.пед.наук Л.А.Парамоновой); «Программа воспитания, обучения и развития в детском саду» (под редакциейМ.А.Васильевой) и др. Реализуется педагогическая технология «Детский сад — дом радости», созданная на основе типовой программы (научн.руковод. канд.пед.наук Н.М.Крылова). Программа « Сообщество» (авторы К.А.Хансен, Р.К.Кауфман, К.Б.Уолш, созданная на основе американской программы непрерывного образования от рождения -  до 10 лет «Step by step» - «Шаг за шагом»). В них находят отражение проблемы экологического образования детей дошкольного возраста.   
         Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

1. **Предложения по распространению**

Разработанные в рамках проекта инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезным для всех участников, а также может распространяться за пределами муниципалитета.

Итоговые продукты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами при организации стажировок педагогов.

Опыт педагогов, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками муниципалитета при внедрении экологического воспитания в образовательный процесс.

1. **Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта**

Проект направлен на достижение экологических целей образовательного процесса, которые зафиксированы в ФГОС.

Реализация проекта предполагает освоение участниками МИП экологических знаний .

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников МИП, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции методической службы на уровне района.