Отчет по теме самообразования ***«*Развитие познавательного интереса детей посредством организации экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте*».***

**Всем добрый день, уважаемые коллеги!**

Сегодня я хочу поделиться опытом своей работы по теме **самообразования:** ***«*Развитие познавательного интереса детей посредством организации экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте*».***

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-**дошкольник**.

Китайская пословица гласит: 

Так и ребенок усваивает все проч ***«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».*** но и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При **активном** действии ребенка в процессе **познания** действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе **познания**, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

**Актуальность моей темы:**  
Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними, позволяют узнать их свойства, качества, возможности, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дети учатся наблюдать, сравнивать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Работая над этой темой, ***я поставила перед собой цель****:* создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

***Для достижения поставленной цели определила ряд задач:***

1. Изучить методическую литературу по данной теме.

2. Создавать условия для исследовательской **активности детей**.

3. Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, **развивая их независимость**, изобретательность, творческую **активность**; помочь раскрыть перед детьми удивительный мир **экспериментирования**, **развивать познавательные способности**.

4. Привлечь родителей к процессу **экспериментирования** в повседневной жизни.

**)** **Этапы работы:**

* Изучить теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.
* Создать картотеку **опытов** и **экспериментов**.
* Разработать **перспективный план** по второй младшей группе на год
* Создать **условия для организации** экспериментальной деятельности детей в группе.
* Оформить и провести **консультации** для родителей по данной теме.
* Оформить п**апки-передвижки** в родительский уголок.
* Создать и оформить живой уголок в группе

В течение всего года я изучала разнообразную методическую литературу по данной теме, а именно Нищеева Н. В. «Опытно-**экспериментальная деятельность в ДОУ**; Дыбина О. В. *«Ребенок и окружающий мир»*; научно-методический журнал *«Методист»* - статья *«Экологическая лаборатория в д/с»* автор Потапова Т. В. ; журнал *«Ребенок в д/с»* статьи: *«Маленькие экологи»* В. С. Афимьина; *«Мы – волшебники»* Л. Б. Петросян; *«Школа фокусников»* Н. А. Мирошниченко. Так же изучила опыт коллег на интернет- сайтах: maam.ru, nsportal.ru.

Я старалась так организовать **детскую деятельность**, в том числе **самостоятельную**, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения **экспериментов** я подбирала правильный **дидактический материал**, и разнообразное оборудование. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не забывала, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Во время наших **экспериментов** дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Поэтому я создала благоприятные условия и творческую **среду для развития познавательной активности для нашей « младшей группы №3**. «Центр детского экспериментирования» и открыли в этом центре  **«*Мини-лабораторию»*.**

# *«Среда, окружающая ребенком в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду.» Костина Элеонора Павловна*

«***Мини-лаборатория»*** оснащена специальным оборудованием, разнообразным **материалом:**

**-приборы-помощники**: лупа, песочные часы, магниты;

**-природный материал**: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др.;

-разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл)*;

-**медицинские материалы**: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др.;

**-прочие материалы**: зеркало, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

**-утилизированный материал**: кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.

В уголке экспериментирования в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Здесь дети проводят **самостоятельную** и совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории, как **развивающей среды** – научить детей задавать вопросы, **самостоятельно** искать и находить на них ответы.

Я стараюсь включать **экспериментирование** в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, **самостоятельную деятельность**. Это способствует поддержанию **познавательного интереса детей**.

Моя **экспериментальная** работа с детьми опирается на наблюдениях в природе в теплый и холодный период. Особое внимание я уделяю теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Я стараюсь закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, **познакомить** с новыми материалами в занимательной, игровой форме. Чтобы провести **эксперимент самостоятельно и в полном объеме**, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы. Я знакомила детей со свойствами **снега, песка, воды, воздуха, тканей, камней, земли**:

Так, в процессе **экспериментирования** я обучала воспитанников своей группы:

* видеть и выделять проблему;
* принимать и ставить цель;
* решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать **средства и материалы для самостоятельной деятельности**, осуществлять **эксперимент**;
* высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Мой опыт показал, что **экспериментальная** деятельность вовлекает, *«притягивает»* к себе не только **воспитанников нашей группы**, но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей.

**Свое общение с родителями я строю на основе сотрудничества**. Использую различные методы взаимодействия с семьей:

* наглядные,
* словесные,
* **практические**.

С этой целью я разработала консультации для родителей об исследовательской деятельности по следующим темам:

**Консультации** «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование»; «Эксперименты на кухне»; «Познаем природу»;  «Организация детского экспериментирования дома*»*; «Игры с водой и песком. Это интересно!»; «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»;  
Выпустила папки-передвижки по данному вопросу. Индивидуальные консультации на интересующие темы экспериментирования. Привлечение родителей к дальнейшему пополнению атрибутами, коллекциями нашей «Мини-лаборатории».

Совместно с родителями в нашей группе создали «Наш огород»

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

Наши родители участвовали в конкурсах поделок из природного материала, пополняя наш природный уголок.

**В результате работы за год я:**

* Изучила теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.
* Создала картотеку опытов и **экспериментов**.
* Разработала перспективный план по второй младшей группе на год
* Создала условия для организации **экспериментальной** деятельности детей в группе.
* Провела консультации для родителей по данной теме.
* Оформила папки-передвижки в родительский уголок.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Познавательно - исследовательская деятельность позволяет обогатить кругозор ребенка - дошкольника, стимулирует его мыслительную активность, детскую любознательность, удовлетворяет естественную потребность к самостоятельной деятельности!

Такой метод обучения как **экспериментальная деятельность**, достаточно мощно **активизирует познавательный** интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

Я считаю, что моя деятельность по теме самообразования прошла успешно, достигнуты определенные результаты в области «Познание».

В перспективе планирую продолжить в следующем году в непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и различных режимных моментах.

Спасибо за внимание!