**непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа детей старшая

Тема непосредственно образовательной деятельности: Экскурсия в библиотеку

Цель: Создать условия для ознакомления детей с профессией библиотекарь.

Психолого-педагогические задачи : формировать представление о труде библиотекаря, Обогащать речь детей существительными, ввести в словарь новые слова(стеллаж, картотека, формуляр, библиотекарь); воспитывать интерес к книгам, бережное к ним отношение, уважение к труду библиотекаря,

Интегрируемые образовательные области - Познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности : познавательно-исследовательский.

Форма работы с детьми: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: наглядные(наблюдение, рассматривание), словесные( вопросы, рассказ, беседа, разъяснение)практические( упражнения)

Предварительная работа: чтение художественной литературы, беседы о труде и профессиях, рассматривание картинок серии «Профессии». Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения экскурсии, как с родителями воспитанников, так и с библиотекарем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *.* *Цель: Создать условия для ознакомления детей с профессией библиотекарь.* | | |
| *Создание образовательной ситуации* | -Я знаю, что вы любите книги, а где вы их берете?  -А дома, откуда книги?  -Где ещё можно взять книги знаете?  -Правильно, давайте скажем хором в библиотеке! | -дома, у бабушки, в садике  -из магазина, подарили.  -в библиотеке.  -в библиотеке. | |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | -Сегодня мы с вами идем в библиотеку, чтобы познакомиться с работой библиотекаря, но сначала вспомним правила перехода улицы, и правила поведения в библиотеке. Как нужно переходить дорогу ?  Как нужно вести себя в библиотеке? | -по пешеходному переходу, посмотреть по сторонам  -Тихо, спокойно, не шуметь. | |
| **2 часть – основная** | *Цель: Создать условия для ознакомления детей с профессией библиотекарь.* | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Здравствуйте, знакомьтесь это Нина Михайловна-библиотекарь. Сегодня она для нас проведет экскурсию по библиотеке. Готовы?  -Запомните, как зовут библиотекаря, давайте скажем вместе.  -Молодцы, Саша, повтори, пожалуйста. | - Да.  -Нина Михайловна  -Нина Михайловна | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | -Здравствуйте дети, я очень рада видеть вас.  -Посмотрите, сколько здесь, в библиотеке, книг?  -Верно, а вы знаете, для чего нужны книги?  -А, что можно прочитать в книгах?  -Все правильно в книги люди записывают всю информацию о том, что было, что знают, что может пригодиться, в будущем, себе и другим людям.  -Как вы думаете, как читатели находят нужные книги , ведь их в библиотеке много?  -В этом им помогаю я, библиотекарь. Как моя профессия называется, если я работаю в библиотеке?  - А чем я в библиотеке занимаюсь, что я должна делать, как вы думаете?  -Все верно, а если книга порвалась, тогда что?  А еще только я знаю, какие книги есть в этой библиотеке и где они находятся , у меня есть специальная книга, в ней записаны все книги, которые есть в библиотеке под номерами, это называется картотека. Повторите сначала вместе, а потом по очереди картотека.  -А теперь посмотрите внимательно, что еще расположено среди книг, такое яркое, заметное, выделяющееся.  -Найдите и назовите буквы, которые вам знакомы.  -Молодцы, вы много назвали букв, а знаете для чего они тут?  -Они мои помощники, они подсказывают, на какую букву начинаются фамилии авторов на этой полке. Вот каких писателей вы знаете?  -Хорошо, значит Чуковского К.И. мы будем искать на полочке с буквой Ч, ищем эту букву, а дальше я буду называть фамилии авторов, а вы когда услышите Чуковский К.И., скажите стоп, договорились.  -Нашли, а какие сказки этого автора вы знаете.  -Молодцы, давайте почитаем одну из них, я начинаю, а вы договариваете.  Ехали медведи на …., а за ними кот задом…, а за ним комарики на…., а за ними раки на хромой….,волки на …., львы в …,зайчики в …, жаба на…  -Хорошо, ставим книгу на место, на полку. Посмотрите, ребята все книги находятся на полках в больших, странных шкафах, без стенок и дверей, эти шкафы называются стеллажи, повторите хором. А теперь повторите быстро друг за другом стеллажи.  -Теперь, когда мы выбрали нужную книгу, пройдем в большую светлую комнату, со множеством столов и стульев, которая называется читальный зал. Миша повтори, как называется эта комната.  -Как вы думаете, почему её так называют, читальный зал?  -Конечно, и здесь люди читают те книги которые нельзя взять домой, потому что они редкие, старые или в одном экземпляре т.е одна такая книга в библиотеке. А еще, раз люди здесь читают, им не должно ничего мешать и поэтому как нужно себя вести?  Также здесь расположены выставки детских книг, журналы, газеты, портреты авторов. Посмотрите на выставку со сказками, нашли знакомые.  - Тогда давайте поиграем, я называю героя какой либо сказки, а вы находите эту книгу и показываете её. Дюймовочка, золотая рыбка, тараканище, колобок, зайка -попрыгайка, мойдодыр, бабушка Федора, доктор Айболит, Хаврошечка, Аленушка, курочка Ряба, Буратино.  -Молодцы ребята, я думаю, что вы еще много раз придете ко мне в библиотеку, и поэтому сейчас на каждого из вас я заведу вот такую книжечку, в которой буду записывать, какую книгу вы взяли, эта книжечка называется формуляр, повторите все вместе.  -Но мне понадобится ваша помощь, ведь на первой странице формуляра я напишу ваше имя и фамилию и ваш адрес, где вы живете, поможете?  -Хорошо, тогда начнем, а если кто-то забыл, то воспитатель поможет и подскажет. Только говорим по очереди. | -Здравствуйте.  -Много.  -Читать, рассматривать, раскрашивать, играть, учиться.  -Сказки, рассказы, стихи, былины, песни, истории, загадки, считалки, пословицы, поговорки.  -Перебирают, ищут.  -Библиотекарь.  -Ищите книги, расставляете их, читаете, следите, чтоб не украли.  -Заклеите, отремонтируете, почините.  -Картотека.  -Буквы, надписи.  -А, О, Е, М, П, Д,У,С.  -Нет.  -Чуковский, Пушкин, Маршак, Барто.  -Да.  -Мойдодыр, тараканище, путаница, Айболит, Федорино горе, краденое солнце, муха Цокотуха.  -велосипеде, наперед, воздушном шарике, собаке, кобыле, автомобиле, трамвайчике, на метле.  -Стеллажи.  -Стеллажи.  -Читальный зал.  -Тут читают.  -Тихо (шопотом)  -Да.  -Нашли.  -Формуляр.  -Да.  -Иванов Вася пос. Шекшема , ул. Ленина д.18. | |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | -Ребята я заметила, что вы много знаете сказок и наверно у вас есть любимые герои, мне было бы очень приятно если вы нарисовали бы мне своих любимых героев в память о нашей сегодняшней встрече, а я из ваших рисунков организую выставку, и буду всем посетителем рассказывать и показывать о том, как вы приходили в библиотеку. Нарисуете? А пока вы работаете я заполню ваши книжечки с данными , как они называются? | -Да.  -Формуляр. | |
| **3 часть - заключительная** | *Цель: Создать условия для ознакомления детей с профессией библиотекарь.* | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | -Какие красивые рисунки получились, думаю, что они всем понравятся, ведь вы все так старались.  -Дети вам понравилась экскурсия в библиотеку .  -Тогда скажем спасибо, и вы по очереди расскажите, кому, что запомнилось больше всего. | | -Да, очень  .-Книги, сказки, рисовать, стеллажи, буквы, формуляр, читальный зал. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -А теперь нам пора возвращаться в садик.  -До свидания ребята, давайте попрощаемся, только все по- разному, кто как умеет. | | -Пока  -Всего хорошего  -До встречи  -До свидания  -Пока, пока. |