**Урок « Климатические пояса Земли»**

Тип урока: комбинированный урок, урок-повторение

Цель урока: Формирование понятия о климатических поясах и факторах их образования.

Задачи урока:

* Повторить и закрепить знания учащихся о циркуляции воздушных масс на Земле.
* Познакомить учащихся с понятием «климатический пояс» и картой климатических поясов мира.
* Выявить особенности распределения на Земле климатических поясов и причины их формирования.
* Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на Земле.
* Создать условия для совершенствования навыков работы с картой климатических поясов, систематизирующей таблицей.
* Способствовать развитию представления о взаимосвязи компонентов природы.

Необходимое оборудование и материалы: учебники, карта климатических поясов мира, климатическая карта мира, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока.**

Учитель:

Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами немного необычный урок. Мы уже с вами изучили в 6 классе атмосферу, в этом учебном году вспомнили основные понятия, узнали какие особенности есть у самой изменчивой из сфер Земли – атмосферы, а главное изучили какие процессы происходят в атмосфере и как мы, люди, от них зависим. Скажите, пожалуйста, какие же это природные явления? (ребята называют климатические явления). А давайте вспомним главную особенность климата (климата). Таким образом, если климат ежегодно повторяется, значит он везде одинаков на Земле? (нет, на Земле не может быть везде одинаковый климат). **Просмотр видеоролика**

**Слайд 1** – название темы урока «Климатические пояса. Климатообразующие факторы»

Учитель:

- Что мы сегодня вспомним, узнаем, чему научимся на уроке? (Описывать климатические пояса. Выявлять факторы формирования климата.)

Как и почему на Земле формируются климатические пояса. Какие факторы

влияют на климат.

**Слайд 2.**

Вспомним героев известного мультфильма. После того, как Винни Пух неудачно полетал на воздушном шарике за медом, он решил заняться географией. Стоит задуматься над фразой « Кажется дождик собирается», которую он по неосторожности сказал Пяточку. Друзья рассуждали, где на Земле им понадобится зонтик от дождя.

**Кто рассуждал правильно. Ответ получим в конце урока.**

**Слайд 3.**

Пятачок сказал, лучше махнуть в Австралию, в самый центр, в гости к мишке – коале. Давление воздуха там подходящее – в тропиках высокое, и осадков в избытке. Только вот зонтик у него сломался ( на него Винни Пух упал). ( не прав, в центре Австралии осадков мало, но давление действительно высокое)

**Слайд 4.**

Кролик рассуждал практически. «Я известный овощевод, и мне не безразлично будет дождь или нет. Лучше всего в Южной Америке на экваторе побывать. Говорят, там ливни каждый день. Вот, что значит низкое давление и поднимающийся вверх теплый воздух» ( кролик прав, давление низкое, воздух поднимается вверх, т.к. хорошо нагревается от земной поверхности, поднимаясь, он охлаждается и выпадают осадки)

**Слайд 5.**

 « А вот мне дождик ни к чему – перья намочит, еще чихать начну. Оставаться надо здесь – в Англии и зонтик купить» - заявила Сова. ( сова права в том, что в Англии действительно нужен зонтик, т. Как климат там морской и осадков выпадает много)

**Слайд 6.**

 « А я бы отправился на Северный пояс, летом там хорошо, и от частых дождей зонтик пригодится» - задумчиво размышлял ослик Иа. ( не прав, на северном поясе холодно, давление высокое и осадков выпадает мало)

**Слайд 7.** Климатообразующие факторы

**Слайд 8.**

Термин климатический пояс « Климатические пояса – это обширные, достаточно однородные по климату области Земли.

Климатические пояса формируются под действием определенных ВМ.

Используя карту атласа « климатические пояса земли» перечислите климатические пояса земли.

Сколько климатических поясов выделяют на Земле? (13)

Почему количество названий поясов не соответствует числу поясов на карте? (Шесть поясов повторяются дважды относительно экватора)

**Слайд 9.**

Существуют два вида климатических поясов:

основные( в течении года господствует одна ВМ), переходные (происходит смена ВМ по сезонам)

**Слайд10 (**каждый элемент получается по щелчку, использовать вместе с гиперссылками**)**

рассмотрим особенности основных климатических поясов.

* какие ВМ формируются в районе экватора ( экв)
* каковы там погодные условия в течении года
* какие ВМ формируются в районе тропиков?
* какими свойствами обладают ТВМ? ( жаркие и сухие)
* какие ВМ господствуют в умеренных широтах?
* Какими свойствами обладают УВМ? ( свойства изменяются в течении года)
* какие ВМ господствуют в районе полюсов?
* какими свойствами обладают АВМ? ( холодные и сухие)
* В районе формирования ЭВМ выделяют экваториальный климатический пояс ( **щелчок на поясе картинки, обратно – стрелка)**
* В районе формирования ТВМ – выделяют Тропический климатический пояс
* В районе формирования УВМ - выделяют умеренный климатический пояс
* В районе господства АрВМ и АнВМ - арктический и антарктический климатические пояса.
* Выпишите в тетрадь основные климатические пояса, используя карту климатические пояса и области мира.

**Слайд11**. Переходные климатические пояса

**Слайд 12-23. Влияние климатических поясов на формирование природных зон (описание в презентации)**

**Слайд 24. Карта климатических поясов и природных зон.** Определяем кто из сказочных персонажей правильно выбрал маршрут путешествия.

**Рефлексия.** Ребята, если бы у Вас был такой выбор, какой из климатических поясов Земли Вы выбрали бы себе для жизни? Почему?

**Повторение материала:**

1. в каком климатическом поясе весь год наблюдается высокая температура и выпадает значительное количество осадков
2. длинная и суровая зима здесь сменяется коротким летом, связанным с приходом умеренных воздушных масс
3. круглый год господствует сухая и холодная арктическая воздушная масса
4. Господствуют тропическая воздушная масса и воздушная масса умеренных широт
5. Этот климатический пояс формируют экваториальная и тропическая воздушные массы.
6. В течение года здесь господствует воздушная масса умеренных широт.
7. Зимой сюда приходят умеренные воздушные массы, которые приносят осадки в виде зимних дождей.

**Домашнее задание.**

Параграф 8,повторить. Ответить на вопросы в конце параграфа.