Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

**Конспект непосредственно**

**образовательной деятельности
в старшей группе
на тему:**

***«Путешествие в страну сказок»***

 Воспитатель I квалификационной категории

Федосовой Светланы Вячеславовны

Урюпинск.

2017 год

**Тип занятия:** интегрированное. **Цель:**Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля

**Интегрируемые образовательные области:**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:**

**1.**Развивать устную речь, свободное общение с взрослыми и детьми; стимулировать собственные высказывания детей, давать полные ответы на вопросы.

**2.**Развивать у дошкольников умение логически мыслить, работать с мнемотаблицами, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное.

**3.**Слова физ. минутки произносить внятно, четко проговаривая слова.

**Воспитательные:** воспитывать **интерес к сказкам**, желание принимать активное участие, к доброжелательному отношению друг к другу, формировать навыки контроля и самооценки.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

**1.**Закреплять представления о целостном образе предмета;

**2.**Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 7;

**3.**Стимулировать познавательную активность.**4.**Закрепить умение ориентироваться по плану, использовать план для решения задач на ориентировку в конкретных условиях

**Образовательная область «Коммуникативно – личностное развитие»**

**Задачи:**

**1.**Формировать положительные взаимоотношения в коллективе сверстников;

- продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи:**

**1.**Формировать потребность в двигательной активности.

**2.** Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Задачи:**

Побуждать детей к активности, самостоятельности, творчеству, регулированию своего эмоционального состояния.

**Возраст детей:** 5 лет

**Форма организации обучения:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** познание, социально - коммуникативная, речевая, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Формы непосредственно-образовательной деятельности:** игровая деятельность, экспериментирование, работа с мнемотаблицами, разрезными картинками, физкультминутка, .

**Предварительная работа:** чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа о дружбе, взаимопомощи;разучивание песен о дружбе, стихов; проведение дидактических игр«Угадай, из какой **сказки**?», «Кто за кем», «Куда спрятался» решение занимательных задач; знакомство с планом карты; рассматривание мнемотаблиц по сказкам; подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди свой дом», чтение художественной литературы.

**Оборудование и материалы:**
книга сказок;

ковер самолет с отверстиями в виде геометрических фигур;

домик с мнемотаблицами по диким животным;

тактильные дощечки;

атрибуты для экспериментирования с водой;

камни с цифрами от 1 до 7;

яблонька с яблоками-заданиями;

конверты с разрезанными иллюстрациями из сказок;

медали с героями сказок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.**

Ребята в нашем детском саду каждая неделя тематическая и тема этой недели «Умные машины».

Скажите пожалуйста: Какие умные машины вы знаете?

**Дети:** микроволновая печь, телевизор, стиральная машина, пылесос и т.д.

**Воспитатель:** Правильно молодцы. А какие умные машины встречаются в сказках?

**Дети:** ковер самолет, сапоги скороходы, скатерть самобранка и т.д.

**Воспитатель:** Скажите, что в наше время заменяет серебряное блюдечко и наливное яблочко.

**Дети:** телевизор, планшет, ноутбук.

*(В процессе ответов активным педагогам раздаю бейджики и предлагаю написать свои имена-это будут дети, которые будут принимать участие в занятии. А остальные будут родителями, которые будут наблюдать за своими детьми по видио связи)*

(Звучит музыка *«В гостях у****сказки****»*).

**Воспитатель:** Ребята, подойдите к ноутбуку, вам пришло видио письмо.

*(Видеописьмо к детям от****Сказочницы****)*

- Здравствуйте ребята, я **Сказочница из волшебной Страны Сказок**. Я пришла к вам, чтобы попросить о помощи. Злая Баба Яга украла у меня книгу **сказок**. Она порвала её и **странички** по тёмному лесу разбросала. Помогите мне ребята, пожалуйста, книгу собрать, да злую Б. Я. победить.

**Воспитатель:** Поможем, ребята **Сказочнице**? Тогда мы с вами отправляемся в сказочную страну, а вот на чем мы туда доберемся отгадать поможет загадка.

**Загадка:** В любое место он вас донесет

 Куда пожелаете сами

 И не успеете вы оглянуться

 Как встретитесь вдруг с чудесами

 И вовсе не нужен ему пилот

 Ведь это волшебный …

**Дети:**  (ковер самолет)

**Воспитатель:** Вот рядом с ноутбуком лежит ковер самолет и карта, которая поможет нам найти странички из волшебной книги.

Давайте отправляться скорее.

*(Дети расстилают ковер самолет)*

**Воспитатель:** ребята посмотрите ковер самолет лежал у Волшебницы в сундуке и его прогрызли мыши, что же делать?

**Дети:** зашить, починить здесь лежат кусочки ковра…

**Воспитатель:** ребята, а вы не заметили на, что похожи дырки в ковре?

**Дети:** геометрические фигуры.

**Воспитатель:** тогда разбираем кусочки ковра и давайте чинить. Таня на какую геометрическую фигуру похожа твоя заплатка - круг. Видишь такую на ковре самолете, давай чини. Оля, а у тебя на какую геометрическую фигуру похожа заплатка и т.д.

**Воспитатель:** Ковер самолет готов, давайте скорее садиться и полетели, страна сказок ждет нас.

*Звучит музыка.*

**Воспитатель:** Взлетаем, держитесь крепче за руки, чтобы ни кто у нас не упал. На верху сильный ветер. Смотрите пролетаем над лесом, я вижу зайцы играют в догонялки, а вы, что видите? (ответы детей)

Приземляемся, держитесь!

**Воспитиатель.**  Ребята теперь мы должны посмотреть карту.  Мы пойдём туда, куда укажет стрелка. Что у нас на пути?

*(дети идут по направлению стрелки)*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, да это же **сказочный домик**. Сейчас мы узнаем, кто в нём живёт. Для этого нам нужно рассмотреть волшебные таблички.

*(показ мнемотаблиц по диким животным - медведь, заяц, волк, лиса)*

(Дети описывают тех кто живет в домике)

**Воспитатель:** Ребята вспомните, в каких **сказках живут эти звери**? (*«Теремок»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Маша и медведь»*, *«Лисичка со скалочкой»*, *«Три медведя»*, *«Снегурушка и лиса»*. *«Заюшкина избушка»*, *«Кот, петух и лиса»*,

**Воспитатель:** В сказках живёт очень много животных и у всех есть своя шубка. У кого-то она мягкая, пушистая, а у кого-то колючая, грубая. Сейчас вы закроете глаза и определите, чью шубку напоминают вам тактильные дощечки *(работа с тактильными дощечками)*

**Воспитатель:**

 Молодцы ребята, посмотрите здесь что-то лежит. Да это страничка из моей книги. Для того чтобы идти дальше, нам надо посмотреть куда ведёт стрелка на карте *(дети определяют направление по карте)* Ой, что это перед нами? На нашем пути появилось болото. Это проделки Бабы Яги, но мы с вами смелые и ловкие, мы сможем перебраться через болото.

 Мы должны, через болото проложить дорожку из материала, который тяжёлый и тонет в воде.

**Воспитатель:** Посмотрите здесь есть лужа и мы можем проверить, какие предметы тонут, а какие нет

**Экспериментирование «Тонет не тонет»**

*(Дети делают вывод, что дорожка должна быть сделана из камней)*

**Воспитатель:** будем выкладывать дорожку из камней по порядку *(на камнях с другой стороны есть цифры)*

**Воспитатель:**  Молодцы! Все преодолели препятствие. Посмотри Настя, что лежит возле болота *(достаёт****страницу из книги****)*

**Воспитатель:** Ребята, дальше стрелка на карте ведёт к дереву. Какое это дерево? Правильно, яблоня. Вспомните, из какой **сказки она**? Яблоня, ребята, волшебная. Давайте спросим её, не видела ли она куда Баба Яга спрятала **странички из книги**. *(дети спрашивают)*

**Яблоня:** - Я покажу вам, ребята, но сначала вы должны сорвать яблочки и выполнить задание, закончить предложение из **сказки**:

1. «Говорит ворона зайцу: *«Ну, ты, заяц молодец…»* *(не хвастун, а храбрец)*

2. *«Волк опустил хвост в прорубь, сидит да приговаривает…»* *(ловись рыбка мала да велика)*

3. *«Вышел Иван в чисто поле и крикнул коня…»* (Сивка-Бурка, вещий каурка, встань передо мной как лист перед травой0

4. *«Говорит печка Машеньке…»* *(съешь моего ржаного пирожка)*

**Воспитатель:** Правильно вы ответили. Вот **страничка из книги**, лежит под яблонькой.

**Воспитатель:** Слышите, кто-то стучит? Может это Б. Я. злится на нас, потому что мы нашли **странички книги**.

 А какая Баба Яга в **сказках**? *(ответы детей)* Давайте мы сейчас покажем какая бывает Баба Яга.

*(Физминутка с муз. сопровождением)*

В тёмном лесу есть избушка *(шагают на месте)*

Стоит задом наперёд *(поворачиваются)*

В той избушке есть **старушка***(грозят пальцем)*

Бабушка Яга живёт *(грозят другим пальцем)*

Нос крючком *(показывают пальцем)*

Глаза большие *(показывают)*

Словно угольки горят *(покачивают головой)*

Ух, сердитая такая *(бег на месте)*

Дыбом волосы стоят *(руки вверх)*

**Воспитатель:**Ребята, дальше двигаться нам опять поможет карта. Посмотрите, здесь какая-то корзинка, что же в ней? Баба Яга снова хочет испытать нас. Вот конвертики, в которых лежат иллюстрации сказок, но Баба Яга изрезала их. Вам необходимо собрать картинку и назвать из какой она сказки.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, последняя **страничка** оказалась под корзинкой. Вот мы и нашли все **страницы из волшебной книги сказок**, вы сегодня были все молодцы, преодолели много трудностей, вспомнили много **сказок**. Какое задание для вас было самым трудным? Какое - самым лёгким? За что бы вы похвалили себя? А своего друга?

**Сказочница благодарит детей**:

- Спасибо, ребята. Я очень рада, что вы нашли все **страницы** из волшебной книги и помогли мне. За хорошие знания я всем вам вручаю медали с героями сказок.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите последние странички книги пустые, как вы думаете почему?

**Дети:** чтобы мы могли нарисовать, новые иллюстрации.

**Воспитатель:** Ребята, а странички в книге могут опять потеряться. Что нам нужно сделать? Сейчас мы пойдём в группу и склеим все странички, чтобы они никогда больше не потерялись и нарисуем новые иллюстрации о наших приключениях в сказочной стране.

**Воспитатель:** Занимайте места наковре самолете летим в обратный путь, держитесь крепче.

*(Звучит волшебная музыка).*