**Урок Царство Бактерии**

**пОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УРОКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели, задачи** | Способствовать ознакомлению с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; выяснению значения бактерий в природе и для человека; содействовать формированию умений и навыков работы с научной литературой, формулировать и решать проблемы, проводить простейшие эксперименты; создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся |
| **Тип и вид урока** | Тип – комбинированный. Вид – изучение и первичное закрепление новых знаний |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающейсреде |
| **Личностные результаты** | Проявляют сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы) |
| **Ключевые компетенции** | Ценностно-смысловая (ценностные ориентиры ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем); образовательная (формирование умений самостоятельно ставить цели исследования, определять задачи и поэтапно двигаться к достижению результата); учебно-познавательная (самостоятельная познавательная деятельность); личностное самосовершенствование (освоение способов интеллектуального саморазвития, формирование культуры мышления) |
| **Метапредметные результаты** | Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умеют работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию |
| **Понятия и термины** | Бактерии. Общая характеристика царства. Многообразие бактерий. Роль и значение бактерий в природе и жизничеловека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями |
| **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | Называют признаки царства Бактерии. Приводят примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов. Используют знания о бактериях в повседневной жизни. Объясняют необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома |
| **Программа** | *Биология*. 5–11 классы : программы / И. Н. Пономарева [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2015. |
| **Учебник** | *Сухова, Т. С.* Биология. 5–6 классы : учебник для учащихся общеобразоват. организаций / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. – М. : Вентана-Граф, 2015. |

**Технологическая карта урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Приемыконтроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| осуществляемые действия | формируемые универсальные учебные действия (УУД) |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная форма работы. Словесные методы. Методические приемы: слово учителя, беседа | *Приветствует обучающихся.**–* Скажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы урок прошел эффективно.*Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место* | **Л.:** имеют положительную мотивацию к изучению предмета | Организация рабочего места. Психологическая и эмоциональная готовность к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная форма работы. Словесные методы. Методический прием: слово учителя | *Предлагает для определения темы урока отгадать загадку:**1)*http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/632285/img1.jpg2) Задает вопросы:- К какому царству относят данные организмы?- Можно ли тело данных организмов назвать клеткой? Почему?- Какие особенности строения бактерий вы заметили?- С помощью каких методов можно изучать данные организмы?- Где обитают данные организмы?- Как называется биологическая наука, изучающая бактерии?- Как получили данный микропрепарат? Предложите способ получения микропрепарата в школьной лаборатории. С какими трудностями мы встретимся при изготовлении микропрепарата?- Есть ли бактерии в организме человека? Как можно это доказать? *(Бактерии.)**Предлагает сформулировать учебную задачу урока*3. Определяет (в процессе диалога) ключевые слова урока и записывает их на доске. | Рассматривают микропрепарат, вступают в диалог; вспоминают царства живой природы, особенности строения клетки, отмечают повсеместность распространения бактерий, их маленькие размеры, называют науку бактериологию, предлагают варианты изготовления микропрепарата, предполагают наличие бактерий в организме человека, используя личностный опыт, называют болезнетворные бактерии.Определяют ключевые слова урока: **бактерии, микроорганизмы, бактериология, болезнетворные бактерии.** | **Р.:** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.**Л.:** эмоционально воспринимают загадку; проявляют познавательный интерес | Загадка |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий** | Фронтальная, индивидуальная формы работы. Объяснительно-иллюстративный, исследовательский методы. Методические приемы: рассказ учителя, работа с рисунком, сообщения | 1. История изучения бактерий 2. Строение и жизнедеятельность бактерий ***(приложение 1)*** а) Форма бактерий;б) строение бактерий;в) сравнение бактериальнойи растительной клеток;г) распространение;д) способы питания;е) размножение;ж) половой процесс;и) образование спор.3. Роль бактерий для человекаи в природе  | *Слушают учителя,работают с рисунком; структурируют знания.**Выступают с сообщениями* *«Роль бактерий длячеловека», «Роль бактерий в природе» (см. ресурсный материал)* | **П.:** используют рисунок для получения информации; классифицируют объекты, просматривают мультфильм о бактериях(<https://www.youtube.com/watch?v=_0WOaENpc60>)**Р.:** выполняют учебные действия в громкоречевойи умственной форме.**Л.:** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание,удивление, желание больше узнать | Наблюдение за деятельностью обучающихся, сообщения |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Групповая форма работы.  | 1.Раздает произвольно вырезанные из бумаги фигуры фруктов (груши, яблоки, персики) – формирует группы сменного состава по названию фрукта.2. Раздает текст **(материал приложение 2).**3. Раздает инструкции к групповой работе. | Занимают места в группах, работают в группах, согласно инструкции. | **П.:** анализируют результаты элементарных исследований.**К.:** умеют работать в группе | Работа в группах. |
| **V. Рефлексия** | Фронтальная форма работы. Словесные методы. Методический прием: беседа | *Дает задание обучающимся выявить положительные и отрицательные результаты своей работы на уроке, предлагает осмыслить свои действия на урокеи дать самооценку техника «рефлексивная мишень»****(приложение 3)*** | *Отвечают на вопросы* | **Р.:**проявляют открытостьв осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.**Л.:**оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач | Устный опрос |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная форма работы. Словесные методы. Методический прием: сообщение учителя | *Обеспечивает понимание цели домашнего задания. Комментирует задания и вопросы:*§ 31, вопросы и задания | *Воспринимают задание, уточняют* | **Р.:**принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Выполнение заданий |

**Литература**

1.А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений – 2-е изд. – М.:Дрофа, 2013 г. C. 60-63.

2.Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов/сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Графф, 2001 г. C.140-147.

3.Чайкина М.И. Бактерии //Биология. Первое сентября. - 2012. - №10. - C. 20-25.

4.Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития универсальных учебных действий//справочник заместителя директора школы. – 2012. -№9. C.34-38.

5.<https://yandex.ru/images/search?p=2&text=%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B&img_url=http%3A%2F%2Fbibl.com.ua%2Fpars_docs%2Frefs%2F4%2F3145%2F3145_html_m45c9124d.png&pos=88&rpt=simage>

6.<http://wapp.website/tehnika-refleksii>

7.<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/632285/>

**Приложение 1**



**Приложение 2**

**Инструкция**

Общая часть для всех групп

1. Выберите командира группы, который будет выступать с результатами работы.

2. Прочитайте текст.

3. Назовите его.

Составьте план текста.

**1 группа**

- Пользуясь описанием строения бактерий, предложите схему строения клетки.

- Охарактеризуйте различные формы строения бактериальных клеток, изображенные на рисунках используя только прилагательные.



**2 группа**

- Изобразите в виде схемы процесс размножения бактерий.

- Какие условия являются благоприятными для размножения бактерий? Изобразите эти условия в виде символов, подобных символам на ярлыках одежды.

**3 группа**

- Сформулируйте и запишите определение “Спора – это…”.

- Какие условия являются неблагоприятными для бактерий? Изобразите этикетку антибактериального мыла с указанием символов этих условий.

**Приложение 3**

**Техника «Рефлексивная мишень»**

