

Мастер – класс

**Тема: "Опытно - экспериментальная деятельность
дошкольников"**

Составила: Сырокваша Е.Ю.

Мастер - класс

Тема: "Опытно - экспериментальная деятельность дошкольников"

Цель: Повысить уровень знаний и умений у педагогов в методике проведения опытов и экспериментов с дошкольниками.

Задачи:

- * Познакомить с практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности.
- * Обобщение и обмен педагогическим опытом по данной теме
- * Повысить уровень мастерства.
- * Создание положительного эмоционального климата у педагогов.
- * Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер - класса;

Практическая значимость:

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей.

Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

I часть (теоретическая)

Звучит музыка детской песни

В каждом маленьком ребенке:
И мальчишке, и девчонке-
Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило.
Должен он бежать и прыгать,
Всё жевать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвётся,
Трах – бабах... и нет его.
Каждый новенький ребёнок
Вылезает из пелёнок,
И теряется повсюду,
И находится везде.
Он ужасно огорчится,
Если что-нибудь случится,
Если что-нибудь случится
В целом мире без него.

Слова этой песенки как нельзя лучше отражают активность наших детей.

Детство - это радостная пора открытий.

Познание окружающего должно проходить во взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие.

Существенную роль в этом направлении играет **поисково - познавательная деятельность**, протекающая **в форме опытно - экспериментальных действий**.

Актуальность метода эксперимента заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию так называемой проблемы.

Например: " Мишка перепутал настоящие камни с пластилином, как ему помочь?".

Наличие проблемы, способствует созданию положительной мотивации у воспитанников к деятельности.

Пчасть (практическая)

Как же ответить на многочисленные «почему» воспитанников?

- Почему солнце светит?
- Почему зимой холодно?
- Почему медведь спит в берлоге?

А почему бы нам вместе со своими «почемучками» не поискать ответы на вопросы...

Я хочу сегодня в форме сказки показать Вам, как при помощи экспериментирования найти ответы на многие детские вопросы.

Приглашаю Вас в сказку.....

А сказка эта... **«ПЕТУШОК И ЗЁРНЫШКО ФАСОЛИ».**

Жили-были петушок да курочка. Решил петушок позавтракать, да захотелось ему зёрнышком фасоли угоститься. Но на беду у хозяйки всё зерно в ведре было перемешано – гречиха, горох, да фасоль.

Как петушку помочь – быстро рассортировать зерно?

1 ОПЫТ: «Быстро отделить зёрна фасоли от гречихи и гороха»

Нам понадобятся: прозрачные емкости с крышкой, зёрна фасоли, гороха, гречихи.

Нужно осторожно, но энергично, потрясти банку с крупой, вот так... посмотрите - более крупные зёрна фасоли оказались сверху, а гречиха и горох провалились вниз.

Из этого эксперимента сделаем вывод, чем меньше крупа, тем быстрее она опускается на дно, а крупные зёрна – остаются на поверхности. Этот опыт могут взять себе на заметку хозяйки.

Итак продолжаем нашу сказку...

Выбрал петушок зёрнышко фасоли.

- Ко-ко-ко, курочка, съешь зёрнышко фасоли.
- Ко-ко-ко, петушок ешь сам.

Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:

- Принеси мне курочка водицы напиться

Побежала курочка к липке, взяла у неё листочек, а затем побежала к речке:

Только хотела набрать водицы, а к ней по воде быстро сбежались маленькие любопытные водомерки. Как разогнать водомерок не намочившись?

2 ОПЫТ: «Не намочив рук, очистить поверхность воды от семян укропа».

Нам понадобится ёмкость с водой, семена укропа (это будут наши водомерки) и жидкость для мытья посуды.

В емкость с водой насыпаем семена укропа, затем, в середину капнем немного жидкого мыла и следим за экспериментом.....

Из этого эксперимента мы узнали- моющая жидкость расталкивает семена укропа по мере того, как она растекается.

Разбежались по воде водомерки, и расцвел прекрасный цветок, о котором мы узнаем из следующего опыта...

ЗОПЫТ: *«Понаблюдаем, как бумага впитывает воду и тяжелеет».*

Для этого опыта я приготовила шаблоны цветов из бумаги с длинными лепестками. Лепестки цветка нужно загнуть к центру, вот так...

В емкость с водой опускаем бумажные цветы и наблюдаем....

Посмотрите, лепестки нашего цветка распустились.

Из этого эксперимента мы узнали- бумага от воды намокает и становится постепенно тяжелее – лепестки раскрываются.

Продолжаем сказку.

Набрала курочка водицы в листочек, отнесла петушку, петушок напился, и проскочило зёрнышко. Запел петушок:

- Ку-ка-ре-ку! И от радости подарил курочке звёздочку с неба.

Следующий опыт, так и называется – «Звёздочка».

5 ОПЫТ

Для этого опыта нам понадобится 5 зубочисток (*можно спичек*). Нужно надломить каждую зубочистку посередине, и согнуть под прямым углом, вот так... затем кладём все зубочистки на блюдце надломом в центр. Капаем несколько капель воды на сгибы зубочисток. Наблюдаем. Спички расправляются и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам древесины. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «Толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

Вот и закончилась наша сказка. Сегодня мы помогли сказочным героям в спасении петушка.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Уважаемые коллеги!

Совместная исследовательская деятельность будет вдвойне полезней, если вы будете соблюдать некоторые правила:

- *Не прерывайте размышлений ребёнка.*
- *Поддерживайте познавательный процесс у ребёнка*
(Чаще задавайте вопрос: «А ты сам как думаешь?»)

Теперь, уважаемые коллеги – ответьте пожалуйста на несколько вопросов:

1. Всё ли Вам понятно в содержании мастер – класса.
2. Полезна ли была Вам информация мастер – класса
3. Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию и желание применять его в своей работе - прошу Вас пустить мыльные пузыри.

Мы пускаем пузыри, в воздухе летят они.

Открылся нам сейчас секрет,

Как детский организовать эксперимент!

Спасибо за внимание и участие в мастер – классе.