**Технологическая карта урока математики**

**3 класс**

**Тема:** Решение задач.

**Цели:**закрепление умения решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; отрабатывать вычислительные навыки;

**Планируемые результаты:**

**предметные:** учащиеся научатся анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

**метапредметные:**

***регулятивные*** — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий;

***познавательные*** — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям; решать задачи практического содержания;

***коммуникативные***— работать в паре, в группе.

***личностные:*** формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация,
2. Учебник «Математика» 3 класс (1 ч.) УМК «Школа России»,
3. Рабочая тетрадь,
4. Карточки для групповой работы.
5. Карточки для самоанализа.
6. Смайлики-настроения для детей,

***Организация деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1 | **Орг. момент.** *.* | – Доброе утро!– Посмотрите всё ли у вас готово к уроку?- Послушайте стихотворение и постарайтесь выполнить все действия, о которых говорится в стихотворении:***Солнце на небе проснулось,******Нам, ребята, улыбнулось.******Глазки тихо закрываем,******Руки к небу поднимаем.******Лучи солнышка возьмём******И к сердечку поднесём.***– Вы чувствуете солнечное тепло?– Пусть сегодня на уроке будет тёплая, дружеская атмосфера ***(слайд 1).***- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. | Дети показывают. | Мотивация учебной деятельности.Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| 2 | **Устный счёт.**  | **«Весёлые примеры»**- Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека.- Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число.- Количество месяцев в году разделить на число голов Змея Горыныча.- Количество букв в слове БУРАТИНО разделите на число крыльев у орла. - Число дней в неделе увеличьте в 10 раз.- Почему ребята допускают ошибки в подобных примерах? - Что вы им можете посоветовать? | Дети **в парах** обсуждают и называют ответ.**Индивидуальная работанад ошибками**У доски 2 ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| 6\*6 + 42:6 | 6\*(12-5) |
| 50- 5\*6 | 6\*3:2 |
| 6\* (11-3) | 24:6+6\*6 |

**Коллективная проверка**- Плохо знают порядок действий.- Плохо умеют считать.Ответы детей. | **Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать, принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.**Коммуникативные УУД**:строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
| 3 | **Самоопределение к деятельности. Целеполагание.** | - Решите примеры***(слайд 2).*** Расставьте цифры в порядке убывания и прочитайте слово ***(слайд 3-4).***- Чему будет посвящён сегодняшний урок?- Давайте вспомним алгоритм действий при решении задачи. Расставьте цифры в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составляем краткую запись или чертёж |
|  | Внимательно читаем задачу. |
|  | Находим опорные слова |
|  | Определяем количество действий в задаче. |
|  | Записываем ответ. |
|  | Записываем решение. |

***(слайд 5)***- А все ли ребята в нашем классе научились правильно решать задачи?- Давайте проверим это сегодня на уроке и постараемся выяснить, почему же многие ребята испытывают трудности при решении задач? | Дети работают в парах.6\*9+3 (з) 2+6\*8 (а) 6\*3\*0 (а)5\*6\*1 (ч) 6\*4+6\*2 (а) 7\*7\*1 (д)Ответ: ЗАДАЧА- Решению задач.**Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Составляем краткую запись или чертёж |
| 1 | Внимательно читаем задачу. |
| 2 | Находим опорные слова |
| 4 | Определяем количество действий в задаче. |
| 6 | Записываем ответ. |
| 5 | Записываем решение по действиям с пояснением. |

- Нет. Многие дети не умеют. | **Регулятивные УУД:**умение планировать свою деятельность**Познавательные УУД:**определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания.**Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать, принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.**Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать  тему и цель с помощью учителя. |
| 4**5****6** | **Работа по теме урока.****Игра «Покажи знак»****Работа по учебнику**№1 стр. 47 **Дополнительное задание для сильных учащихся.**№2 стр. 47№3 стр. 47**Рефлексия.****Итог урока** | - Маша решала задачу. Проверьте по составленному алгоритму, удалось ли ей сделать всё правильно. ***(Слайд6)***- Почему Маша допустила ошибку?- Какие опорные слова помогают нам при решении задач?Учитель читает задачу - К празднику ученики сделали 24 фонарика и 8 звёздочек. Во сколько раз меньше сделали звёздочек, чем фонариков?- В парке 15 качелей и 5 каруселей. На сколько больше качелей, чем каруселей?- У продавца было 18 красных шаров, а синих в 3 раза меньше. Сколько было синих шаров?- У светофора остановились 4 грузовые машины, а легковых на 3 больше. Сколько легковых машин?- В журнале было напечатано 2 кроссворда, а загадок в 5 раз больше. Сколько загадок?-Прочитайте задание.-Что значит сравнить?- Давайте прочитаем обе задачи и составим схематический чертёж.- Внимательно посмотрите на чертежи. Чем похожи задачи?-Чем различаются?- Решите задачу

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| №1 (1) | №1 (2) |

**-** Почему у задач разное решение? Что вам помогло правильно выбрать действие при решении задачи?- Решите задачу выражением.- Составьте задачи по выражениям  - Попробуем проверить себя и самостоятельно решим задачу. Не забывайте про алгоритм действий при решении задачи.- Посмотрим, все ли умеют правильно решать задачи, и если нет, то в чём причина затруднений. Для этого каждый из вас сейчас заполнит карту. ***(Слайд 11. Приложение 1).*** - Кто в нашем классе уже научился хорошо решать задачи?- Какие трудности испытывают остальные?- Подумайте, что нужно сделать каждому из вас, чтобы преодолеть эти трудности?- Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.- Чему научились?- Какое задание особенно понравилось?- Какое задание вызвало затруднения? - Покажите с каким настроением вы заканчиваете сегодняшний урок ***(слайд 12).*** | Дети проверяют по алгоритму. Находят несоответствие.- В задаче говорится на «5 больше», значит надо прибавить, а Маша умножила.Дети показывают знак действий.-Подумать, чем похожи и чем различаются задачи и их решение.Коллективная работа.Дети читают первую задачуНаходят опорные словаСоставляют чертёж.Затем составляют чертёж второй задачи.- Данные в условии и вопрос задач похожи.- В первой задаче говорится «в 8 раз меньше», а во второй «на 8 меньше».Решение задачи самостоятельно.Самопроверка.- Опорные слова. Сильные учащиеся решают задачи выражением. Коллективная проверка.Общеклассное обсуждение.Дети работают устно.Решение задачи самостоятельно.Проверка. Дети анализируют по таблице своё умение решать задачу самостоятельно (№3 стр. 47), отмечают в карточке знаком «+» или «-» каждый этап.Ответы детей.Дети показывают смайлики. | **Регулятивные УУД:**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.**Познавательные УУД:**проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.**Регулятивные УУД** (самоконтроль)**Познавательные УУД:**применять полученные знания в изменённых условиях.**Регулятивные УУД:**понимать, и сохранять учебную задачу;осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы над задачей. | Отметить знаком «+» или «-» |
| 1 | Умение внимательно читать задачу и выделять опорные слова. |  |
| 2 | Умение составлять схематический чертёж задачи. |  |
| 3 | Умение правильно выбирать действие при решении задачи. |  |
| 4 | Умение правильно считать. |  |
| 5 | Умение правильно оформлять решение задачи:Пояснения Ответ  |  |
|  |

Приложения к уроку.

**Карточка для самоанализа**

**Компьютерная презентация**