**ПОЗНАВАТЕЛЬНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ОСЕНЬ»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Классификация проекта:** краткосрочный (2 осенних месяца).

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель, логопед.

**Образовательные стандарты:**

* активизация познавательной деятельности, развитие речи детей;
* развитие экологического мышления у детей (воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой);
* развитие творческого воображения в процессе художественной деятельности детей (совершенствовать характер и содержание способов познания с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей).

**Актуальность проекта:**

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Именно поэтому, так важен начальный этап дошкольного обучения, когда дети получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой. Формированию бережного отношения к природе способствует ее эстетическое восприятие. Уже доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. Данный проект стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, включать воображение, память для создания образов, ритмично выполнять движения, эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему. Что позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях происходящих осенью в растительном и живом мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей, труда.

**Краткое содержание проекта**.

Данный проект может быть использован в работе с детьми 5-7 лет на образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по изобразительной деятельности. Структура и содержание проекта отражает его познавательную направленность. Предлагаемые детям задания ориентированы на выражение детской инициативы, проявление которой необходимо для достижения конечного результата. Проект позволяет каждому ребенку увидеть и расширить представления о характерных признаках - это продукт деятельности по проекту.

**Участники проекта** – дети старшей группы, их родители, педагоги ДОУ. Педагоги проводит с детьми целевую образовательную деятельность, родители под руководством педагогов выполняют различные домашние задания. Кроме того, в проекте принимает участие музыкальный руководитель, который проводит образовательную деятельность по ознакомлению с музыкальными произведениями, отражающими тематику проекта, логопед.

**Модель «трёх вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно это узнать? |
| - Почему дорожка мокрая?  Ответы детей  - Почему на деревьях качаются веточки?  - А солнышко куда спряталось?  - Почему листочки пожелтели?  Показываю овощи:  - Что это такое? (картошка)  - А где она растёт? | - Какое сейчас время года?  - Какая погода бывает осенью?  - Названия овощей, фруктов, грибов.  - Откуда они берутся?  - Что с ними можно делать?  - Как растут овощи?  - Где растут грибы?  - Где растут фрукты? | 1. Наблюдение  2. Беседы  3. Рассматривание альбомов:   «Осень», «Фрукты», «Овощи».  4. Создание альбома «грибы»   (воспитатель и родители)  5. Коллективная работа «Листопад»  6. Экскурсия на огород, в лес  за грибами, в парк любоваться   листопадом (дети с родителями)  7. Разучивание песенок, танцев, игр  на осеннюю тематику (воспитатель,  музыкальный руководитель)  8. Лепка, рисование (овощей, фруктов,   листопада, грибов).  9.Спросить у родителей.  10.Посмотреть в интернете. |
|  |  |  |

**Цель проекта:**

расширять представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

**Познавательные:**

* расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме), о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах), о труде людей в осенний период;
* конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям среды);
* отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой, умственной);
* способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
* закреплять знания детей о подготовке животных к зиме, отлёте птиц.
* воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;
* воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.

**Коррекционно - развивающие:**

* развивать общую и мелкую моторику;
* активизировать внимание, память, мышление, воображение, пространственные представления;
* развивать умения сравнивать, обобщать;
* развивать внимание, мышление.

**Воспитательные:**

* закреплять умение понимать поставленную задачу;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды;
* развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе;
* формировать навык самооценки и самоконтроля;
* приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Новизна проекта:** использование ИКТ для более наглядной демонстрации красоты золотой осени.

**Педагогические принципы реализации проекта**

* принцип поисково-исследовательской деятельности;
* принцип личностно-ориентированного обучения;
* принцип дифференциации и интеграции всех видов деятельности;
* принцип непрерывности.

**Предполагаемый результат:**

* гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе: познавательного, эстетического, гуманного;
* обогащение словаря детей эмоционально-эстетическими терминами;
* успешное интеллектуально-личностное развитие детей;
* формирование у детей устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями природы;
* развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
* развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
* совершенствование экологической среды группы;
* формирование умения выражать свое мнение и отношение к явлениям окружающего мира;
* развитие познавательной активности детей;
* развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
* развитие коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми;
* повысится интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада;
* конкурс на выразительное чтение стихов об осени;
* осенняя викторина;
* праздник Осени.

**Этапы и механизм реализации проекта:**

**1 этап (подготовительный):**

**Методическая работа:**

* подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно–печатных и дидактических игр;
* подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т. д.);
* подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему;
* обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы»;
* подбор аудиозаписей по данной теме;
* приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.);
* формулировка цели, задач, конечного продукта проекта.

**Предполагаемый результат:**

* развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;
* расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;
* осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме;
* обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему;
* развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания;
* работа по звуковой культуре речи;
* развитие продуктивной деятельности детей;
* плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка);
* развитие детского творчества;
* чтение наизусть стихотворений об осени;
* вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**2 этап – основной.**

**Реализация проекта:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Д/и: «Что растёт в лесу осенью? »;
* «Созрело - не созрело», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты);
* С. / р. игры: «Овощной магазин», «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму».

**Игры - драматизации по произведениям:**

* «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков);
* «Под грибом» (В. Сутеев);
* «Мешок яблок» (В. Сутеев);
* «Колосок» на стихотворения Е. Благининой;
* развлечение «День рождения осенних именинников»;
* праздник «Прощание с Осенью».

**Познавательное развитие:**

* ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом, за ветром, за дождем;
* развивающая предметно-пространственная среда: Трафареты листьев, грибов и овощей;
* ведение календаря природы;
* подготовить открытки на тему: «Растения луга осенью»;
* подобрать иллюстрации для альбома по теме «Осень» для рассматривания;
* уход за растениями в уголке природы;
* уборка участка детского сада от опавших листьев;
* сбор семян и природного материала на участке;
* помощь воспитателю в посадке кустарников.
* **Речевое развитие:**
* беседы по теме: «Об осени», «Как лесные звери готовятся к зиме», «Дары осени», «Природные явления», «В лес за грибами и ягодами», «Перелетные птицы»;
* беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов;
* беседы о правильном поведении на природе;
* беседы о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным;
* дидактические словесные игры: «Назови по первому звуку, слогу название… (грибов, цветов, деревьев, животных, птиц, овощей и т. д.) »;
* творческое рассказывание детей на темы: «Мы гуляли на участке», «Птицы нашего края»;
* рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в городе», «Осенний парк» и составление описательных рассказов по ним.

**Чтение художественной литературы:**

* пословицы, поговорки, загадки об осени, грибах, ягодах, животных, птицах, явлениях природы;
* чтение и заучивание стихотворений об осени (А. С. Пушкин, С. Есенин, А. Фет, И. Бунин);
* чтение стихотворений об овощах, грибах, ягодах;
* чтение энциклопедий про насекомых, животных, птиц, ягоды, грибы;
* чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки»;
* чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
* чтение книг о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский);
* конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** «Хмурый ветреный день», «Золотая осень», «Летят перелетные птицы» «Осень глазами ребенка», «Корзина с грибами», «Осеннее дерево».

**Аппликация:** «На лесной полянке выросли грибы», «Дары осени», «Что нам осень принесла»; аппликация из листьев «Узор в круге».

**Лепка:** «Лукошко с ягодами и грибами», «Овощи и фрукты – дары осени».

**Ручной труд:** «Волшебные превращения» (поделки из природного материала), изготовление гербария из осенних листьев, «Кормушка для птиц» (из коробочек из – под сока, молока).

**Музыкальное творчество**:

* слушание П. И. Чайковского «Времена года»;
* разучивание песен об осени;
* слушание аудиозаписей «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса»;
* хоровод под музыку М. Сидоровой «Листопад»;
* песни: «Пожелтели листья вдруг… », «Дождик», «До свиданья, Осень».

**Совместная деятельность детей и родителей:**

* подбор художественной литературы, открыток на осеннюю тему;
* изготовление поделок из природного материала для конкурса «Чудеса осени»;
* оформление мини-проектов по осени, Изготовление кормушек для птиц.

**3 этап – заключительный.**