**

**Конспект урока русского языка**

**во 2 классе на тему: «Суффикс»**

**Педагог:** Антоненкова Ольга Валерьевна

**Автор учебника: Климанова Л.Ф. УМК "Перспектива"**

**Класс: 2 класс «В»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока:**

**Деятельностная:** формирование способности к новому способу действия.

**Образовательная:** исследование учащимися новой части слова, продолжение работы по формированию умения находить в словах известные части слова (морфемы).

**Задачи урока:**

*Образовательные*

*-*создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности;

-на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации;

-на умение разрешать поставленные проблемы.

*Развивающие*- способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;- развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности.

*Воспитательные*- воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству,

-повышать экологическую культуру ,

- формировать экологическую культуру поведения в окружающей среде, гражданскую ответственность за её сохранение;

-  воспитывать любовь к природе, родному краю.

*Валеологические*

-увеличить двигательную активность учащихся на уроке,

предупреждать близорукость, нарушение осанки, перегрузку учащихся.

**УУД, формируемые на уроке:**

**Предметные:**

* научатся соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* научатся подбирать слова при выражении чувств и мыслей;
* получат возможность научиться оценивать уместность  использования слов в тексте и речи.

**Метапредметные:**

*регулятивные*

* научатся ставить цель выполняемых действий (целеполагание), планировать и прогнозировать;
* получат возможность формировать способность к организации своей деятельности;
* получат возможность научиться ставить конкретную учебную задачу в коллективном диалоге;

*познавательные*

* *коммуникативные*-  научатся договариваться и приходить к общему решению, ставить вопросы, гипотезы

**Личностные:**

* расширяют познавательный интерес, учебные мотивы;
* получают возможность применять правила охраны природы.

**Оборудование и технические средства обучения:**  **презентация к уроку, ноутбук,  интерактивная доска,** аудиозапись «Вальс цветов» Ф. Шопена, песня «Мы хотим, чтоб птицы пели» , мелодия «Волшебные звуки природы» Весна.

**Межпредметные связи :** окружающий мир, экология.

**Наглядные пособия:** Учебник Русский язык. Красная книга. Красная книга Ивановской области.

**Ключевые слова:** суффикс , части слова.

**Рабочие материалы для обучающихся:** учебник, тетрадь, раздаточный материал: карточки для групповой работы, картинки для коллективной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Самоопределение деятельности**  **Организационный момент**  **Цель:** создание условий для включения учащихся в учебную деятельность | **Слово учителя.**  Доброе утро, ребята.  Сейчас у нас урок русского языка.  - надеюсь, что на уроке Вы будете работать так, как учат нас эти зашифрованные картинки:  **Показываю картинки с фразеологическими оборотами.** (засучив рукава, не покладая рук, зарубить себе на носу, не падать духом.)  **Как одним словом их можно назвать? (**фразеологические обороты)  Пусть они станут девизом к нашему уроку.  -Желаю вам на уроке удачи.  -**Какие задачи мы решаем на уроках русского языка?**  **Слайд №2**  (развивать речь, развивать орфографическую зоркость, открывать новые знания…) | Настраивается на активную работу на уроке.  Дети озвучивают картинки и расшифровывают их значение.  Дети перечисляют задачи, которые можно поставить на урок. | ***Коммуникативные:***  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности  ***Регулятивные :***  Формируем умения ставить задачи на уроке |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности .**    **Цель:** тренировка мыслительных операций ; умение быстро ориентироваться в вопросах общего характера | Приглашаю вас прогуляться по поляне вместе с нашим профессором Самоваровым. Ему захотелось поиграть со словами. Он увидел деревья, которые растут в нашей местности.  Рябина, береза, яблоня.  Какие это деревья, назовите? (показываю картинки деревьев, дети озвучивают). От того, что вы узнали эти деревья у профессора поднялось настроение. Но у него к вам вопрос. Как назвать эти деревья, когда они были маленькими?  Рябина-рябинка, береза-березка, яблоня-яблонька.  Давайте запишем пары слов и разберем их по составу.  **Слайд №3**  Какие части слова вам уже известны?  (корень, приставка, окончание)  Что знаете о корне?  Что знаете о приставке?  Что знаете об окончании?  Самоваров спрашивает, все ли части слова смогли выделить?  **Нет.**  **Поможем нашему профессору узнать эту часть слова получше?**  **Какую цель мы должны поставить на урок?**  **Слайд №4**  - исследование новой части слова | Дети называют деревья и их саженцы, записывают пары слов в тетрадь  Разбирают получившиеся слова в тетрадке.  Повторяют правила о изученных частях слова.  Появление проблемы. | **Регулятивные:**  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  **Познаватель**  **ные:**  -находить и выбирать способ действия.  -повторять изученное.  **Познаватель**  **ные:**  -формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока  -строить логическое рассуждение. |
| 3. | Построение проекта выхода из затруднения.  **Цель для учащихся:**  Умение формировать учебную задачу, предлагать пути ее решения.    **Цель и задачи для учителя:** создать условия для развития у школьников умений формулировать учебные задачи, предлагать пути их решения; обеспечить восприятие , осмысление и первичное запоминание нового материала, составление правила на основе алгоритма. | Предлагаю ее исследовать.  ***Название***  ***Местоположение в слове***  ***Графическое обозначение***  ***Для чего служит***  По какой схеме мы проводим исследование?  -название ?  - местоположение в слове  -какое имеет значение  -графическое обозначение ?  Предлагаю составить модель. Работа в группах.  **Слайд №5**    Дать заготовку . (вклеивают в соответствующий квадрат) Вписывают, выбирая. Дать лишнее.  Отчет групп. Проверяем свои выводы с правилом в учебнике.  **Слайд № 6**  Теперь мы можем в наших словах выделить суффикс.  Обращаю внимание, что в слове суффикс есть орфограмма, удвоенная фф.  Как вы думаете существуют ли еще суффиксы?  Да. Вывешиваю таблицу суффиксов.  **Что объединяет эти слова?**  растения, словарные слова.  **А какое значение имеют растения ?**  - растения радуют глаз человека. Леса служат для постройки жилья, предметов мебели, леса препятствуют разрушению почвы..  Правильно.  Если не будет растений, то планета можем погибнуть. Леса называют легкими нашей планеты.  **А мы что- то сможем сделать для сохранения лесов?**  -не вырубать деревья, не разжигать костры на природе, высаживать новые деревья. | Называют порядок исследования любой части слова.  Работают в группах и составляют модель новой части слова.  Работают под музыку.  Один ученик анализирует работу групп и делает выводы.  Сверяют свои выводы с выводами учебника. Хоровое проговоривание.  Учебник страница  Называют в слове суффикс орфограмму.  Читают таблицу суффиксов.  Высказываются о значении растений для человека.  Дети высказывают свои предложения по поводу того, что мы можем сделать для сохранения лесов. | **Познаватель**  **ные:** умение ориентировать  ся в системе знаний  - умение строить схему-исследование  -умение работать в группе  **Познаватель**  **ные:** осуществлять поиск нужной информации**Познаватель**  **ные :** 1)формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; **2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  3)формируем умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 4. | **Физкультминутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональ-  ной разгрузки учащихся | Наш профессор немного устал и предлагает отдохнуть, но с пользой.  **Слайд 7**  Все ли из вас знают правила поведения во время прогулки на природе?  Да.  Сейчас мы это проверим.  Посмотрите внимательно на картинки, и выберите те , которые соответствуют правилам поведения.  Молодцы! Хорошо справились с задачей. | Смена деятельности . Звучит песня «Мы хотим ,чтоб птицы пели…»  Дети ходят по классу, собирают развешенные картинки и клеят их на нужный плакат.  Два ученика анализируют работу ребят и высказывают общие выводы. | ***Личностные*:** смена вида деятельности |
| 5. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель:** самостоятельно выполнить задание, провести взаимопроверку, корректировка возможных ошибок. | Мы с Вами должны охранять не только растения, но и животных.  Предлагаю игру.  Показываю картинки взрослых животных, а ребятам предлагаю назвать их детёнышей.  Записываем в тетрадь новые слова. Выделяем суффиксы.  **Слайд № 8**  Картинки животных собираю в одну группу.  Амурский тигр - тигренок  Африканский лев- львенок  Белый медведь-медвежонок  Горбатый кит-китёнок  Дети называют, картинки (слова) появляются на доске.  Записывают новые слова в тетрадь.  Выделяем суффикс в словах.  **Какие суффиксы помогли образовать новые слова?**  Ребята, кто догадался, что за животных мы записали?  Животных, занесенных в Красную книгу.  **Слайд №9**  Почему их туда занесли?  -исчезают, уменьшается количество.  **А какую группу мы еще можем образовать?**  Группу птиц.  **Какие птицы живут с нами рядом?**  **Какую помощь мы оказываем птицам?**  -зимой подкармливать  -не разорять гнезда  -делать скворечники, эко скворечники | Называют детенышей животных и записывают в тетрадь.  С опорой на таблицу определяют в словах суффикс. Сверяют с доской.  Отвечают на вопрос, что объединяет этих животных?  Почему занесены в Красную книгу?  Перечисляют птиц, которые обитают в Ивановской области.  Отвечают на вопрос, какую помощь они могут им оказать? | **Коммуника-**  **тивные :**  Формируем умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  **Познаватель-ные :**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Познаватель-ные**:  Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 6. | **Включение в систему знаний и повторения.**  **Цель:** организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону. | **Работа в группе.**  **Дан текст с пропущенными словами. Читаем. Вставляем из заготовок.**  **Слайд №10**  Однажды ребята пошли в лесок. По дороге им попался лесник . Он привел ребят на лесную поляну. Там дети повесили кормушки для птиц. Лесной воздух поднимал настроение. Ребята устроили в лесу праздник для птиц.  **Слайд №11**  Обратите внимание на слова, которые вы вставили. Как одним словом их можно назвать?  -однокоренные  Разберите их по составу.  Проверка . 1 группа вставляет пропущенные слова. 2 группа выделяет суффиксы в словах 1 и 2 предложений.3 группа выделяет суффиксы в словах 3 и 4 предложения. 4 группа называет, что общего в этих словах. | Ребята работают самостоятельно с текстом, вставляют пропущенные слова, выделяют суффикс. Определяют, что общего у этих слов. Находят корень.  Группы сформированы по силам ребят. | **Познаватель-ные** :  —определять отличительные особенности частей слова и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание с  проверкой.  **Коммуникати-вные** :  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| 7. | **Подведение итога урока.  Рефлексия.**  **Цель :** организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | **Информация о домашнем задании**  **Слайд №12**  Дайте оценку своей работе.  Я научился…  Было трудным…  Помогли ли мы профессору Самоварову поближе познакомиться с новой частью слова?  Что полезного, важного во время нашей прогулки вы узнали еще? | Дети получают дифференцированное домашнее задание.  1. образовать от данных слов новые слова, используя предложенные суффиксы.  2. образовать от данных слов новые слова, используя предложенные суффиксы и подумать какое значение имеют разные суффиксы.  3. придумать 10 слов на тему «Весна» и разобрать их по составу.  Всем выучить правило на странице.  Ребята отвечают на поставленные вопросы. | **Коммуникати-вные :**  Формирование умение делать выбор в соответствии с поставленными задачами  **Регулятивные :**  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Личностные УУД :** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  **Метапредметные УУД *:*** умение сравнивать, делать выводы;  **Предметные УУД :** применение новых знаний в жизненных ситуациях; |