**

**Конспект урока русского языка**

**во 2 классе на тему: «Суффикс»**

**Педагог:** Антоненкова Ольга Валерьевна

**Автор учебника: Климанова Л.Ф. УМК "Перспектива"**

**Класс: 2 класс «В»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока:**

**Деятельностная:** формирование способности к новому способу действия.

**Образовательная:** исследование учащимися новой части слова, продолжение работы по формированию умения находить в словах известные части слова (морфемы).

**Задачи урока:**

*Образовательные*

*-*создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности;

 -на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации;

-на умение разрешать поставленные проблемы.

*Развивающие*- способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;- развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности.

*Воспитательные*- воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству,

-повышать экологическую культуру ,

- формировать экологическую культуру поведения в окружающей среде, гражданскую ответственность за её сохранение;

-  воспитывать любовь к природе, родному краю.

*Валеологические*

-увеличить двигательную активность учащихся на уроке,

предупреждать близорукость, нарушение осанки, перегрузку учащихся.

**УУД, формируемые на уроке:**

**Предметные:**

* научатся соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* научатся подбирать слова при выражении чувств и мыслей;
* получат возможность научиться оценивать уместность  использования слов в тексте и речи.

**Метапредметные:**

*регулятивные*

* научатся ставить цель выполняемых действий (целеполагание), планировать и прогнозировать;
* получат возможность формировать способность к организации своей деятельности;
* получат возможность научиться ставить конкретную учебную задачу в коллективном диалоге;

*познавательные*

* *коммуникативные*-  научатся договариваться и приходить к общему решению, ставить вопросы, гипотезы

**Личностные:**

* расширяют познавательный интерес, учебные мотивы;
* получают возможность применять правила охраны природы.

**Оборудование и технические средства обучения:**  **презентация к уроку, ноутбук,  интерактивная доска,** аудиозапись «Вальс цветов» Ф. Шопена, песня «Мы хотим, чтоб птицы пели» , мелодия «Волшебные звуки природы» Весна.

**Межпредметные связи :** окружающий мир, экология.

**Наглядные пособия:** Учебник Русский язык. Красная книга. Красная книга Ивановской области.

**Ключевые слова:** суффикс , части слова.

**Рабочие материалы для обучающихся:** учебник, тетрадь, раздаточный материал: карточки для групповой работы, картинки для коллективной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,****деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Самоопределение деятельности****Организационный момент****Цель:** создание условий для включения учащихся в учебную деятельность | **Слово учителя.**Доброе утро, ребята. Сейчас у нас урок русского языка.- надеюсь, что на уроке Вы будете работать так, как учат нас эти зашифрованные картинки:**Показываю картинки с фразеологическими оборотами.** (засучив рукава, не покладая рук, зарубить себе на носу, не падать духом.)**Как одним словом их можно назвать? (**фразеологические обороты)Пусть они станут девизом к нашему уроку.-Желаю вам на уроке удачи.-**Какие задачи мы решаем на уроках русского языка?** **Слайд №2**(развивать речь, развивать орфографическую зоркость, открывать новые знания…) | Настраивается на активную работу на уроке.Дети озвучивают картинки и расшифровывают их значение.Дети перечисляют задачи, которые можно поставить на урок. |  ***Коммуникативные:***Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности***Регулятивные :***Формируем умения ставить задачи на уроке  |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности .****Цель:** тренировка мыслительных операций ; умение быстро ориентироваться в вопросах общего характера | Приглашаю вас прогуляться по поляне вместе с нашим профессором Самоваровым. Ему захотелось поиграть со словами. Он увидел деревья, которые растут в нашей местности. Рябина, береза, яблоня.Какие это деревья, назовите? (показываю картинки деревьев, дети озвучивают). От того, что вы узнали эти деревья у профессора поднялось настроение. Но у него к вам вопрос. Как назвать эти деревья, когда они были маленькими?Рябина-рябинка, береза-березка, яблоня-яблонька.Давайте запишем пары слов и разберем их по составу.**Слайд №3**Какие части слова вам уже известны? (корень, приставка, окончание)Что знаете о корне?Что знаете о приставке?Что знаете об окончании?Самоваров спрашивает, все ли части слова смогли выделить? **Нет.****Поможем нашему профессору узнать эту часть слова получше?****Какую цель мы должны поставить на урок?****Слайд №4**- исследование новой части слова | Дети называют деревья и их саженцы, записывают пары слов в тетрадьРазбирают получившиеся слова в тетрадке.Повторяют правила о изученных частях слова.Появление проблемы.  | **Регулятивные:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**Познаватель****ные:**-находить и выбирать способ действия.-повторять изученное.**Познаватель****ные:**-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока-строить логическое рассуждение. |
| 3. | Построение проекта выхода из затруднения.**Цель для учащихся:**Умение формировать учебную задачу, предлагать пути ее решения. **Цель и задачи для учителя:** создать условия для развития у школьников умений формулировать учебные задачи, предлагать пути их решения; обеспечить восприятие , осмысление и первичное запоминание нового материала, составление правила на основе алгоритма. | Предлагаю ее исследовать. ***Название******Местоположение в слове******Графическое обозначение******Для чего служит***По какой схеме мы проводим исследование?-название ?- местоположение в слове-какое имеет значение-графическое обозначение ?Предлагаю составить модель. Работа в группах.**Слайд №5**Дать заготовку . (вклеивают в соответствующий квадрат) Вписывают, выбирая. Дать лишнее. Отчет групп. Проверяем свои выводы с правилом в учебнике.**Слайд № 6**Теперь мы можем в наших словах выделить суффикс.Обращаю внимание, что в слове суффикс есть орфограмма, удвоенная фф.Как вы думаете существуют ли еще суффиксы?Да. Вывешиваю таблицу суффиксов.**Что объединяет эти слова?**  растения, словарные слова.**А какое значение имеют растения ?**- растения радуют глаз человека. Леса служат для постройки жилья, предметов мебели, леса препятствуют разрушению почвы..Правильно.Если не будет растений, то планета можем погибнуть. Леса называют легкими нашей планеты.**А мы что- то сможем сделать для сохранения лесов?** -не вырубать деревья, не разжигать костры на природе, высаживать новые деревья. |  Называют порядок исследования любой части слова.Работают в группах и составляют модель новой части слова. Работают под музыку.Один ученик анализирует работу групп и делает выводы.Сверяют свои выводы с выводами учебника. Хоровое проговоривание.Учебник страница Называют в слове суффикс орфограмму.Читают таблицу суффиксов.Высказываются о значении растений для человека.Дети высказывают свои предложения по поводу того, что мы можем сделать для сохранения лесов. | **Познаватель****ные:** умение ориентироваться в системе знаний- умение строить схему-исследование-умение работать в группе**Познаватель****ные:** осуществлять поиск нужной информации**Познаватель****ные :**1)формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;3)формируем умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  |
| 4. | **Физкультминутка.****Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональ-ной разгрузки учащихся | Наш профессор немного устал и предлагает отдохнуть, но с пользой.**Слайд 7**Все ли из вас знают правила поведения во время прогулки на природе?Да.Сейчас мы это проверим.Посмотрите внимательно на картинки, и выберите те , которые соответствуют правилам поведения.Молодцы! Хорошо справились с задачей. | Смена деятельности . Звучит песня «Мы хотим ,чтоб птицы пели…»Дети ходят по классу, собирают развешенные картинки и клеят их на нужный плакат.Два ученика анализируют работу ребят и высказывают общие выводы. | ***Личностные*:** смена вида деятельности |
| 5. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Цель:** самостоятельно выполнить задание, провести взаимопроверку, корректировка возможных ошибок. | Мы с Вами должны охранять не только растения, но и животных. Предлагаю игру.Показываю картинки взрослых животных, а ребятам предлагаю назвать их детёнышей.Записываем в тетрадь новые слова. Выделяем суффиксы.**Слайд № 8**Картинки животных собираю в одну группу.Амурский тигр - тигренокАфриканский лев- львенокБелый медведь-медвежонокГорбатый кит-китёнокДети называют, картинки (слова) появляются на доске.Записывают новые слова в тетрадь.Выделяем суффикс в словах. **Какие суффиксы помогли образовать новые слова?**Ребята, кто догадался, что за животных мы записали?Животных, занесенных в Красную книгу.**Слайд №9** Почему их туда занесли?-исчезают, уменьшается количество.**А какую группу мы еще можем образовать?**Группу птиц. **Какие птицы живут с нами рядом?****Какую помощь мы оказываем птицам?**-зимой подкармливать-не разорять гнезда-делать скворечники, эко скворечники | Называют детенышей животных и записывают в тетрадь.С опорой на таблицу определяют в словах суффикс. Сверяют с доской.Отвечают на вопрос, что объединяет этих животных?Почему занесены в Красную книгу?Перечисляют птиц, которые обитают в Ивановской области.Отвечают на вопрос, какую помощь они могут им оказать? | **Коммуника-****тивные :**Формируем умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме **Познаватель-ные :**Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Познаватель-ные**:Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  |
| 6. | **Включение в систему знаний и повторения.****Цель:** организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону. | **Работа в группе.****Дан текст с пропущенными словами. Читаем. Вставляем из заготовок.** **Слайд №10**Однажды ребята пошли в лесок. По дороге им попался лесник . Он привел ребят на лесную поляну. Там дети повесили кормушки для птиц. Лесной воздух поднимал настроение. Ребята устроили в лесу праздник для птиц.**Слайд №11**Обратите внимание на слова, которые вы вставили. Как одним словом их можно назвать?-однокоренныеРазберите их по составу.Проверка . 1 группа вставляет пропущенные слова. 2 группа выделяет суффиксы в словах 1 и 2 предложений.3 группа выделяет суффиксы в словах 3 и 4 предложения. 4 группа называет, что общего в этих словах. | Ребята работают самостоятельно с текстом, вставляют пропущенные слова, выделяют суффикс. Определяют, что общего у этих слов. Находят корень.Группы сформированы по силам ребят. | **Познаватель-ные** : —определять отличительные особенности частей слова и обосновывать своё мнение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание спроверкой. **Коммуникати-вные** : — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| 7. | **Подведение итога урока.  Рефлексия.****Цель :** организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | **Информация о домашнем задании****Слайд №12**Дайте оценку своей работе.Я научился…Было трудным…Помогли ли мы профессору Самоварову поближе познакомиться с новой частью слова?Что полезного, важного во время нашей прогулки вы узнали еще? | Дети получают дифференцированное домашнее задание.1. образовать от данных слов новые слова, используя предложенные суффиксы.2. образовать от данных слов новые слова, используя предложенные суффиксы и подумать какое значение имеют разные суффиксы.3. придумать 10 слов на тему «Весна» и разобрать их по составу. Всем выучить правило на странице.Ребята отвечают на поставленные вопросы. | **Коммуникати-вные :**Формирование умение делать выбор в соответствии с поставленными задачами **Регулятивные :**- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Личностные УУД :** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.**Метапредметные УУД *:*** умение сравнивать, делать выводы;**Предметные УУД :** применение новых знаний в жизненных ситуациях; |