**МАДОУ «Юго-Камский детский сад «Планета детства»**

Детско-взрослый образовательный проект

«Солнышко на ножке»

Воспитатель

*Каменских Елена Владимировн*

*2 младшая группа*

Юго-Камский 2017

**Разработчик:** Воспитатель Каменских Елена Владимировна

**Продолжительность проекта** (время проведения проектной работы): 3 недели (с 19.06 по 07.07.2017)

**Участники проекта:** Дети младшего дошкольного возраста (2 мл. группа), воспитатели, родители.

**Образовательная область:** социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

**Актуальность:** Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Актуальность вопросов экологического воспитания обусловлена:

1. Обострением экологической проблемы в стране и в мире, что диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.
2. Наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

В ходе наблюдений было выявлено, что у детей слабо развито представление о растительных объектах. Одуванчик – доступный пример для изучения особенностей строения, роста, развития и размножения растений.   
Объем и занимательность информации интересны и понятны детям младшего дошкольного возраста, позволяют формировать элементарные экологические представления.  
**Цель проекта:** Формирование начал экологической культуры младших школьников, экологически грамотного поведения в природе, Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта:**

1. Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

2. Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

3. Развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);

4. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;

5. Развитие стремления детей к наблюдению, сравнению, обследованию;

6. Стимулирование познавательной активности детей, развитие всех

видов восприятия: зрительной, слуховой, осязательной, вкусовой, обонятельной;

**Предполагаемый результат:**

1. Ребенок проявляет познавательную активность, любознательность;
2. Ребенок наблюдает, обследует и отражает результаты в речи;
3. Ребенок может применять различные способы обследования;
4. Усвоение детьми необходимых знаний по теме «рост и развитие растений»;  
   Освоение разных технических приемов для изображения одуванчика;
5. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Продукты проектной деятельности:**

1. Альбом «Сказки, стихи, загадки об одуванчике»;
2. Картотека игр по экспериментированию с растением - одуванчик;
3. Выставка творческих работ «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (аппликация, рисунок ватными палочками), «Одуванчик золотой» (пластилинография, лепка);
4. Консультация для родителей «Польза одуванчиков»;
5. Консультация для родителей «Знакомим малыша с окружающим миром»;
6. Памятка для родителей «Детям об одуванчике»;
7. Выставка творческих работ совместно с родителями «Солнышко на ножке»;
8. Фотоколлаж о проделанной работе;
9. Презентация «Солнышко на ножке» (результаты деятельности).

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действие, мероприятие** | **Участники, ответственные** | **Результат** | **Сроки** |
| **1 этап: подготовительный** | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта | Воспитатель | Выявление проблемы | 1 неделя |
| 1. Подбор материалов, изучение методической литературы по данной теме | Воспитатель | Методическое обеспечение проекта |
| 1. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, иллюстраций | Воспитатель | Диагностико-дидактическое обеспечение проекта |
| 1. Диагностика знаний детей по выбранной теме | Воспитатель | Анализ результатов, пути решения |
| 1. Организация познавательной, развивающей, предметной среды | Воспитатель | Среда для осуществления проекта |
| 1. Консультация родителям: «Знакомим малыша с окружающим миром?» | Воспитатель | Помочь родителям познакомить детей с окружающим миром |
|  | 1. Создание альбома «Сказки, стихи, загадки об одуванчике» | Воспитатель | Альбом «Сказки, стихи, загадки об одуванчике» |
|  | 1. Памятка для родителей «Детям об одуванчике» |  | Памятка |
|  | 1. Создание картотеки игр по экспериментированию с растением - одуванчик | Воспитатель | Картотека игр по экспериментированию |
|  | 1. Путешествие по участку детского сада, наблюдение «Найди среди травы» | Воспитатель  Дети |  |
|  | 1. Просмотр презентации «Одуванчик золотой» | Воспитатель  Родители | Знакомство с одуванчиком |
| **2 этап (основной, формирующий, практический)** | 1. Чтение «Сказка о великодушном одуванчике», «Одуванчик» | Воспитатель  Дети | Интерес к чтению художественной литературы, умение делать выводы из прочитанного | 2 неделя |
| 1. Эксперимент «Был я Солнышком Лучистым, Стал я Облачком пушистым» | Воспитатель  Родители | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. |
| 1. Творческое занятие : Рисунок ватными палочками, аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | Воспитатель  Дети | Выставка работ |
| 1. Эксперимент «Зачем корень растению» | Воспитатель  Дети | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. |
| 1. Игровая - ситуация «Солнечные зайчики» | Воспитатель  Дети | Развитие воображения , двигательной активности |
| 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Воспитатель  Дети | Умение действовать по тексту |
| 1. Игра «Что спряталось в комочке?»   (разглаживание комочков бумаги с контурным изображением предметов) | Воспитатель  Дети | Развитие мелкой моторики |
| 1. Дидактическая игра «Узнай по запаху», «Назови часть растения» , «Сложи цветок» (палочки Кьюзинера, блоки Дьениша), «Вершки-корешки» | Воспитатель  Дети | Умение играть самостоятельно (выкладывать узор) |
| 1. Просмотр мультфильма «Одуванчик» (сериал «Лунтик» 9 серия), «Почему у одуванчика щеки толстые?» | Воспитатель  Дети | Создание эмоционального настроя |
| 1. Разучивание стихотворения «Уронило солнце лучик золотой…» (О. Высочкая), «Парашютисты» (И. Токманова) | Воспитатель Дети | Развитие памяти, умения выразительно читать стихотворение |
| 1. Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы летней природы» | Воспитатель Дети | Развитие дыхательного аппарата |
| 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Когда цветок одуванчика открывается, а когда закрывается» | Воспитатель Дети | Умение детей делать определенные выводы |
| 1. Консультация для родителей «Польза одуванчиков» | Воспитатель | Консультация для родителей | 3 неделя |
| 1. Игра-эксперимент «Стебель одуванчика» | Воспитатель  Дети | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению |
| 1. Эксперимент «Каким станет желтый одуванчик, если его поливать синей водой?» | Воспитатель  Дети | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению |
| 1. Пальчиковые игры «Цветок», «Радуга», «Колокольчики» | Воспитатель  Дети | Развитие мелкой моторики |
| 1. Эксперимент «Молоко одуванчика, что это такое?» | Воспитатель  Дети | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению |
| 1. Выставка творческих работ «Одуванчик золотой» (пластилинография, лепка) | Воспитатель  Дети | Выставка работ |
| 1. Дыхательные упражнения «Ветерок» | Воспитатель  Дети | Развитие дыхания |
| 1. Релаксационные упражнения «Любопытная Варвара», «Травинка на ветру», «Росток» | Воспитатель  Дети | Установление психологического комфорта, расслабление мышц |
| 1. Беседа «Ветер одуванчику друг или враг?» | Воспитатель  Дети | Умение размышлять, делать определенные выводы, развитие наблюдательности |
| 1. Эксперимент «Зачем семенам парашютики» | Воспитатель  Дети | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению |
| 1. Игры с мыльными пузырями, наблюдение и беседа «Почему летят мыльные пузыри?» | Воспитатель  Дети | Умение действовать согласованно, бегать врассыпную, не толкаться, не мешать друг другу |
| 1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» | Воспитатель  Дети | Закреплений знаний об этапах роста одуванчика |
| 1. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» | Воспитатель  Дети | Умение классифицировать предметы, развитие внимания, памяти, быстроты реакции |
| **3 этап: контрольно-диагностический, заключительный** | 1. Диагностика полученных знаний | Воспитатель | Анализ полученных знаний | 4 неделя |
| 1. Фотоколлаж «Одуванчик золотой» | Воспитатель  Родители  Дети | фотоколлаж |
| 1. Презентация «Солнышко на ножке» | Воспитатель | Презентация |
| 1. Выступление с результатами на педагогическом совете | Воспитатель | Подведение итогов, оформление результатов, обмен опытом |

**Возможные риски реализации проекта:**

1. Нежелание некоторых родителей участвовать в совместных мероприятиях. Для устранения данного риска предусмотрены консультации (беседы) родителей с целью осознания значимости данных мероприятий.