**Конспект НОД по рисованию в первой младшей группе**

**«Вот и ёжик – ни головы, ни ножек!»**

**Программные задачи:**

Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии. Дополняя созданный педагогом образ ежика. Учит наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность.

**Предварительная работа**:

 - рассматривание картинок и фотографий с изображением ёжика;

 - чтение художественной литературы.

**Материалы и оборудование**:

Картинка ежика с яблоками на иголках, игрушка ежик, листы размером А4 светло-зеленого цвета, вырезанный из светло-серого цвета бумаги силуэт ежика, гуашь, салфетки, кисти, стакан-непроливайка.

**Структура:**

1. Игровая мотивации
2. Постановка игровой и учебной задач
3. Показ способа рисования
4. Рисование детьми
5. Игра «Угостим ежика яблочками»

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- Ребята посмотрите, кто к нам пришел в гости? (ответы детей: «Ежик»).

У ежика случилось беда, ему нужно отнести яблоки к ежонку. Но он не знает как? Поможем ежику ребята? (ответы детей: «Да»).

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован ежик и у него на иголках яблоки. Беседа с детьми по картинке.

- Ребята, а как ежик сможет отнести яблоки ежонку? (ответы детей)

Воспитатель вовлекает детей в пальчиковую игру «Колючий ёжик». Малыши поднимают руки вверх, по сигналу воспитателя растопыривают пальчики, сжимают в кулачки и опять раскрывают – «ёжик прячет и показывает свои колючки».

Затем воспитатель показывает детям силуэт ёжа, вырезанный из бумаги светло-серого цвета, и предлагает нарисовать всем вместе много-много иголок. Кладёт на стол лист бумаги, приклеивает силуэт ёжа, берёт кисть с краской черного цвета и вовлекает детей в сотворчество.

Воспитатель:

 - Это ёжик! Где у ёжика спинка? Вот! На спинке у ёжика растут иголки. Где же они?

 - Вот спинка, ставлю сюда карандаш и рисую сначала одну иголку – вот так (проводит прямую линию), потом рядом другую – вот так (фиксирует движение, чтобы дети заметили отрыв карандаша от бумаги, его перенесение на другое место и повтор движения).

Воспитатель:

 - У ёжика на спинке много-много иголок! Давайте нарисуем ещё!

Дети начинают рисовать. Воспитатель помогает приёмом «рука в руке».

Воспитатель:

 - Замечательный получился ёжик, он спешит к себе домой и несёт яблочки. (воспитатель изображает яблоки на рисунке).

 - Ребята, нарисуйте на иголках яблочки.

Дети рисуют.

 Воспитатель:

 - Молодцы, ребята! Пойдемте, помоем ручки, пока краска на нашей работе будет высыхать.