Проект «Экологическая тропа в детском саду»

**Пояснительная записка**

Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обусловливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного,  воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

***Цель создания экологической тропы:***развитие экологического сознания дошкольников.

***Задачи  создания экологической тропы:***

1) Развить познавательный интерес ребенка  к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.

3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

4) Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.

***Характеристика тропы***

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: г. Сибай МДОБУ ЦРР д/с «Курай»

Год закладки: 2017

Состояние тропы: хорошее

Режим пользования: познавательные  экскурсии, исследования

Назначение экологической тропы: познавательная, развивающая.

Краткое описание границ маршрута:

начало маршрута от Капитошки -хозяина тропы, затем движение по территории вокруг детского сада: «Правила поведения в природе», метеостанция, муравейники, огород, «Природная лаборатория».

***Правила поведения на экологической тропе***

*Я сорвал цветок –*

*И он увял.*

*Я поймал мотылька –*

*И он умер у меня*

*на ладони.*

*И тогда я понял,*

*Что прикоснуться*

*к красоте*

*можно только сердцем.*

*П.Гвездослав*

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы!

2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.

3. Шум не помощник в познании природы.  Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.

4. Запрещается  срывать растения, ломать ветки,  ловить насекомых, бросать мусор.

5. На тропе разрешается рассматривать, любоваться,  размышлять.

6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни  и т.п.

7. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

***Этапы создания экологической тропы***

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2. Составление картосхемы тропинки разного назначения: в помощь воспитателям *(См. Приложение 1);* для детей *(См. Приложение 2).* Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения.

Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для младшего возраста делаются крупные, яркие рисунки привлекательных для них объектов: нарисованная птичка, дерево, яркий цветок. Впоследствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому.

3. Выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания и приглашать их к себе в гости. В МДОБУ ЦРР д/c «Курай» группа «Беркут» хозяин тропинки был выбран Капитошка  *(См. Приложение 3).*

4. Составление паспорта экологической тропы.

5. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.

6.Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

***Формы и методы работы с детьми на экологической тропе***

* Экологические беседы;
* Наблюдения;
* Элементарные опыты;
* Экскурсии;
* Целевые прогулки;
* Экологические конкурсы, викторины;
* Решение экологических ситуативных задач;
* Чтение художественной литературы;
* Обсуждение и проигрывание ситуаций;
* Трудовой десант;
* Труд в природе;
* «Красная книга природы»;
* Коллекционирование;
* Экологические досуги, развлечения, праздники;
* Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
* Театрализации, инсценировки.

***Формы и методы работы с родителями на экологической тропе***

* Взросло-детские проекты;
* Изготовление рисунков, поделок;
* Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
* Участие в конкурсах
* Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
* Фотовыставки;
* Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

7. Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведений опытов и наблюдений, игр.

В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

8. Разработка маршрута экологической тропы.

*Краткое описание границ маршрута:*

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение против часовой стрелки от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, приведенной в приложениях (См. Приложение 1).

Таким образом, экологическая тропинка состоит из  объектов. Они  специально созданы нами  на территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога

**Объекты  экологической тропы**

1.Встреча с Капитошкой –хозяином тропы.

Педагог обращает внимание детей на полянку с маленькими елочками и грибочками, разные цветы по краям полянки, фигурку капельки. Зачитывает письмо Капитошки детям.

Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута.

**2.Правила поведения в природе.**

Дети знакомятся с правилами поведения в природе при помощи плакатов на

стенде, рассматривают иллюстрации, делятся своим жизненным опытом.

Педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе

тоже необходимо соблюдать правила:

Не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума.

Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить

насекомых, бросать мусор.

С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные

коряги и т.п.

С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроении

**3. «Метеостанция»**

Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра,осадкометр (посуда для сбора осадков, расположенная под деревом и на открытом участке),термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения), фигурку ежика с колючками в виде шишек.

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, Дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки у ежика на спинке закрываются, в жаркую, сухую открываются; в сырую погоду ветки у ели опускаются, в сухую, жаркую поднимаются.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

**4.«Муравейники»**

Дети рассматривают муравейники из хвои и веточек, фигурки муравьев, рассматривают схему муравейника.

Педагог предлагает отгадать загадки про муравьев и муравейник, рассказывает детям об устройстве муравейника, интересные факты из жизни этих насекомых,знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с муравьями, читает стихи и сказки про муравьев и муравейник

5. **«Огород»**

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами(кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

**6. «Природная лаборатория»**

Объект включает столы и скамейки для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов(песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал), необходимое оборудование (лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки, весы, игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов с детьми разного возраста для педагогов, информационные материалы для родителей.

Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы(вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения.Педагогзаранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает изкартотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала.По окончании эксперимента педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.