**Консультация по теме:**

 **«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»**

Каждый ребёнок развивается по – разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать **детей**, их **возрастные особенности**.

**Возраст** 4-5 лет справедливо называют **средним дошкольным**. Ближе к 5 годам у **детей** начинают проявляться черты, свойственные **дошкольникам старшего возраста**. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, образность мышления, увлечённость игрой сближают **детей** 5 года жизни с младшими **дошкольниками**.

**Возросли** физические возможности **детей пятого года жизни**: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. **Дошкольники** испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только **средством** физического развития, но и **способом** психологической разгрузки **детей среднего дошкольного возраста**, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, необходимо, учитывая слабость тормозных процессов **детей 4—5 лет**, переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У **детей** активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется *«обществом»* кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. **Возраст***«почемучек»* проявляется в многочисленных вопросах **детей к взрослым**: *«Почему?»*, *«Зачем?»*, *«Для чего?»* Развивающееся мышление ребенка, **способность** устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к взрослым с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от нас, требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослых к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие **дошкольников к взрослому**. Это **способствует** появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослых ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании **способствует** освоение детьми системы разнообразных, обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок **способен** анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь **детей** проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, мы широко используем приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом необходимо исходить из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных **детей**. Поэтому если для одних **детей**будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из **особенностей детей**. Воспитатель становится **свидетелем** разных темпов развития **детей**: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего **возраста**, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей **возрастной ступени**.

У **детей** 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры *«в принцесс»*. Мальчиков привлекают игры *«в военных, строителей, моряков»*. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, Мы отдаём предпочтение игровому построению всего образа жизни **детей**. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно- ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется нами как **средство** решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для игр по выбору **детей**. Наша задача — создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую **среду**: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Примечательной **особенностью детей** является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей **детей** и используется для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется нами в организации деятельности **детей**. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу **особенностей** наглядно-образного мышления **среднего дошкольника** предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью **детей**. Наш девиз:

Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать, я научусь.

У **детей этого возраста** наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем **свидетельствуют** многочисленные жалобы-заявления **детей о том**, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Иногда расцениваем такие заявления ребенка как *«ябедничество»* и отрицательно к ним относится. Между тем *«заявление»* ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от взрослого дополнительные разъяснения по поводу *«границ»* действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы **детей** должны служить для нас сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

У **детей** идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, мы специально создаём ситуации, в которых **дошкольники** приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи **детей**, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: *«Помоги другу»*, *«Поделись с другими»*, *«Нашим животным с нами хорошо»*, *«Мы помощники в группе»* и другие. Мы пробуждаем эмоциональную отзывчивость **детей**, направляем ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а **особенность возраста**. Взрослым необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Нашей задачей является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Большое значение мы придаём развитию эстетических чувств **детей**. Обращаем их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных **средств**. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь **детей** увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом **возрасте** детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно необходимо находить время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.