**МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа»**

**Выполнил:** учитель биологии

МБОУ «Шабурновская СОШ»

Неясова Галина Анатольевна

**Сергиев Посад 2017**

Разработка урока по биологии в 5 классе по теме: «Папоротники»

Цель: 1. Деятельностная : научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

2. Предметно-дидактическая: изучение нового учебного материала с опорой на изученный материал прошлого урока.

Планируемые образовательные результаты урока:

1. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию

2. Метапредметные: создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения); - создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности).

3. Предметные: обеспечить понимание учащимися особенностей строения и жизнедеятельности папоротников как высших споровых растений.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы  обучения,  приемы | Виды деятельности учителя | Виды деятельности учащихся | Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные | УУД:  Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные(П) | Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Организационный момент. |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места ученика. | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу |  | Определяют цели и задачи урока(Р)  Умеют организовать выполнение заданий учителя(Р) | Личностные: отвечают на приветствие, настраиваются на работу |
| 1. Актуализация.   Целепологание.  Мотивация.  Проблемный вопрос. | Частично – поисковый,  Репродуктивный | Предлагает загадку:  Есть в лесу трава – краса.  Листья – словно паруса,  А в цвету красу – траву,  Не увидишь наяву.  Рассказывает:  Праздник Ивана Купалы. По поверью , в тёмную ночь , в канун праздника, цветёт папоротник.  Прежде чем искать цветок папоротника, надо знать, что такое папоротники.  Предлагает вспомнить и назвать , что им известно о папоротниках? | Записывают тему урока в тетрадь. Работают в своей тетради, формулируют вопросы , на которые хотели бы получить ответ. | Создать условия для развития у интереса к использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности. Способствовать запоминанию основной терминологии по теме. | Совершенствуют навыки работы с информацией, умения доказывать, , аргументировать свою точку зрения(П)  Взаимодействуют с учителем во время опроса(К) | Осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию |
| 1. Изучение нового материала. | Частично – поисковый,  Словестный.  Использование ИКТ, видеофрагментов. Организация работы с текстом. | Даёт время учащимся просмотреть фрагмент о древних папоротниковидных.  Предлагает ответить на вопросы:  Где можно встретить папоротники?  Какие формы папоротников встречаются?  Почему споры созревают на нижней стороне листа?  Предлагает выполнить Лабораторную работу «Строение папоротника».  Организует работу в парах с обсуждением изученных вопросов. | Просматривают видеоматериал, проводят информационно- смысловой анализ услышанного и увиденного.  Рассматривают рисунки папоротников в учебнике.  Отвечают на вопросы и формулируют вывод о том, что папоротниковидные широко распространены по всему земному шару и встречаются в самых разнообразных местах обитания: в горах, в водоёмах, во влажных тропических лесах, лесах умеренной зоны. Представлены жизненными формами: эпифиты, древовидные, травянистые, лиановидные.  Выполняют лабораторную работу. | Знание существенных признаков строения и жизнедеятельности Папоротникообразных.  Роли папоротникообразных в природе и жизни человека.  Сравнение папоротников с другими представителями царства растений. | Совершенствуют навыки работы с информацией, умения доказывать, , аргументировать свою точку зрения(П)  Взаимодействуют с учителем во время опроса(К)  По мере необходимости исправляют, уточняют, дополняют ответы обучающихся.  Самоконтроль выполнения заданий (Р)  Контролируют понимания смысла определений характеристик(Р)  Согласовывают усилия по решению учебной задачи.(К)  Осуществляют сотрудничество со сверстниками и учителем, анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда(К) | Уважительно относятся к иному  мнению(Л)  Действия смолообразования.  Соблюдают нравствен – этических норм поведения при групповой работе(Л)  Формируют компетентностное отношение к своему здоровью. |
| 1. Закрепление |  | Предлагает учащимся дифференцированное задание, направленное на закрепление знаний о строении папоротников: http//files. School – collection.edu.ru  Просит написать синквейн, посвящённый папоротникам | Работают в парах.  Оценивают свою работу.  Пишут синквейны, зачитывают.  Рассуждают, объясняют. | Знание существенных признаков строения и жизнедеятельности Папоротникообразных.  Роли папоротникообразных в природе и жизни человека.  Сравнение папоротников с другими представителями царства растений | Осуществляют сотрудничество со сверстниками и учителем, анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда(К) | Уважительно относятся к иному  мнению(Л)  Действия смолообразования |
| 5.Рефлексия |  | Что вы узнали нового?  Что показалось интересным?  О чём хотели бы узнать? | Формулируют ответы на поставленные вопросы.  Задают вопросы, показывая заинтересованность в изучении темы. |  | Взаимодействуют с учителем во время опроса(К)  По мере необходимости исправляют, уточняют, дополняют ответы обучающихся.  Самоконтроль выполнения заданий (Р) | Соблюдают нравствен – этические нормы поведения при групповой работе(Л) |
| 6.Домашнее задание |  | Подготовить сообщение о папоротниках.  «Папоротники – комнатные растения»  «Удивительные папоротники» (на выбор) |  |  |  |  |