**МБОУ «Шабурновская средняя общеобразовательная школа»**

**Выполнил:** учитель биологии

МБОУ «Шабурновская СОШ»

Неясова Галина Анатольевна

**Сергиев Посад 2017**

Разработка урока по биологии в 5 классе по теме: «Папоротники»

Цель: 1. Деятельностная : научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

 2. Предметно-дидактическая: изучение нового учебного материала с опорой на изученный материал прошлого урока.

Планируемые образовательные результаты урока:

1. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию

 2. Метапредметные: создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения); - создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности).

3. Предметные: обеспечить понимание учащимися особенностей строения и жизнедеятельности папоротников как высших споровых растений.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методыобучения,приемы | Виды деятельности учителя | Виды деятельности учащихся | Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | УУД:Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные(П) | Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Организационный момент.
 |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места ученика. | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу |  | Определяют цели и задачи урока(Р)Умеют организовать выполнение заданий учителя(Р) | Личностные: отвечают на приветствие, настраиваются на работу |
| 1. Актуализация.

Целепологание.Мотивация.Проблемный вопрос. | Частично – поисковый,Репродуктивный | Предлагает загадку:Есть в лесу трава – краса.Листья – словно паруса,А в цвету красу – траву,Не увидишь наяву.Рассказывает:Праздник Ивана Купалы. По поверью , в тёмную ночь , в канун праздника, цветёт папоротник. Прежде чем искать цветок папоротника, надо знать, что такое папоротники. Предлагает вспомнить и назвать , что им известно о папоротниках? | Записывают тему урока в тетрадь. Работают в своей тетради, формулируют вопросы , на которые хотели бы получить ответ. | Создать условия для развития у интереса к использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности. Способствовать запоминанию основной терминологии по теме. | Совершенствуют навыки работы с информацией, умения доказывать, , аргументировать свою точку зрения(П)Взаимодействуют с учителем во время опроса(К) |  Осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию |
| 1. Изучение нового материала.
 | Частично – поисковый,Словестный.Использование ИКТ, видеофрагментов. Организация работы с текстом. | Даёт время учащимся просмотреть фрагмент о древних папоротниковидных.Предлагает ответить на вопросы:Где можно встретить папоротники?Какие формы папоротников встречаются?Почему споры созревают на нижней стороне листа?Предлагает выполнить Лабораторную работу «Строение папоротника».Организует работу в парах с обсуждением изученных вопросов. | Просматривают видеоматериал, проводят информационно- смысловой анализ услышанного и увиденного.Рассматривают рисунки папоротников в учебнике.Отвечают на вопросы и формулируют вывод о том, что папоротниковидные широко распространены по всему земному шару и встречаются в самых разнообразных местах обитания: в горах, в водоёмах, во влажных тропических лесах, лесах умеренной зоны. Представлены жизненными формами: эпифиты, древовидные, травянистые, лиановидные.Выполняют лабораторную работу. | Знание существенных признаков строения и жизнедеятельности Папоротникообразных. Роли папоротникообразных в природе и жизни человека.Сравнение папоротников с другими представителями царства растений. | Совершенствуют навыки работы с информацией, умения доказывать, , аргументировать свою точку зрения(П)Взаимодействуют с учителем во время опроса(К)По мере необходимости исправляют, уточняют, дополняют ответы обучающихся.Самоконтроль выполнения заданий (Р)Контролируют понимания смысла определений характеристик(Р)Согласовывают усилия по решению учебной задачи.(К)Осуществляют сотрудничество со сверстниками и учителем, анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда(К) | Уважительно относятся к иному мнению(Л)Действия смолообразования.Соблюдают нравствен – этических норм поведения при групповой работе(Л)Формируют компетентностное отношение к своему здоровью. |
| 1. Закрепление
 |  | Предлагает учащимся дифференцированное задание, направленное на закрепление знаний о строении папоротников: http//files. School – collection.edu.ruПросит написать синквейн, посвящённый папоротникам | Работают в парах.Оценивают свою работу.Пишут синквейны, зачитывают.Рассуждают, объясняют. | Знание существенных признаков строения и жизнедеятельности Папоротникообразных. Роли папоротникообразных в природе и жизни человека.Сравнение папоротников с другими представителями царства растений | Осуществляют сотрудничество со сверстниками и учителем, анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда(К) | Уважительно относятся к иному мнению(Л)Действия смолообразования |
| 5.Рефлексия |  | Что вы узнали нового?Что показалось интересным?О чём хотели бы узнать? | Формулируют ответы на поставленные вопросы.Задают вопросы, показывая заинтересованность в изучении темы. |  | Взаимодействуют с учителем во время опроса(К)По мере необходимости исправляют, уточняют, дополняют ответы обучающихся.Самоконтроль выполнения заданий (Р) | Соблюдают нравствен – этические нормы поведения при групповой работе(Л) |
|  6.Домашнее задание |  | Подготовить сообщение о папоротниках.«Папоротники – комнатные растения»«Удивительные папоротники» (на выбор) |  |  |  |  |