Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

городского округа Лосино-Петровский

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор МБОУ СОШ №1 |
| г.о. Лосино-Петровский |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Чернушко |
| Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2017 |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

6 класс

базовый уровень

Составитель:

Смирнова Любовь Александровна,

учитель русского языка

и литературы

высшей категории

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии c:

* Федеральным Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897
* Образовательной программой ООО МБОУ СОШ №1 городского округа Лосино – Петровский на 2016-2017 учебный год.
* Учебным планом МБОУ СОШ №1 городского округа Лосино – Петровский на 2017-2018 учебный год.
* Методическими рекомендациями. В.Ф Солдатов, И.А.Фоменко, Москва ,2014г.
* Программой по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016);

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим

знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихсякак средства их развития и как основы для овладенияучебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетаниеколлективной работы с индивидуальной и групповойснижает утомляемость учащихся от однообразнойдеятельности, создает условия для контроля и анализаполученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведенияиз истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки,раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитанана прочное усвоение материала, для чего значительноеместо в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения.Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественнойлитературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержатзначительное количество упражнений разного уровнясложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительнуюдеятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся,формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часына развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерностьобучения речи, условия для его организации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, соответственно в год – 204 часа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | Общее | В том числе РР | В том числе КР |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | **4** | **2** |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | **11** |  | **1** |
| 3. | Текст | **5** | **5** |  |
| 4. | Лексика. Культура речи | **12** | **2** | **1** |
| 5. | Фразеология. Культура речи | **4** |  |  |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | **28** | **5** | **1** |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи | **127** | **20** | **5** |
| 7.1 | Имя существительное | 26 | 1 | 1 |
| 7.2 | Имя прилагательное | 30 | 7 | 1 |
| 7.3 | Имя числительное | 16 | 2 | 1 |
| 7.4 | Местоимение | 24 | 6 | 1 |
| 7.5 | Глагол | 31 | 4 | 1 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | **11** |  | **1** |
|  | Резерв | **2** |  |  |
|  | **Итого** | **204** | **34** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (204 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | | **Особые отметки** | | |
|  |  | План | Факт | План | | | Факт | | Применяемые ИКТ, УЛО, ТСО (Указать карты, таблицы, карточки, лабораторное оборудование, технические средства и др. оборудование, используемое для обучения на данном уроке) | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1. | **Язык.Речь.Общение.(3ч+1ч)**  Р.Р. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. |  |  | | |  | | Схема | | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.  Осознают, что владение русским языком является важным показателем  культуры человека. |
| 2-3 | Язык, речь, общение. | 2ч. |  |  | | |  | | Схема | | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей то чной  информации. Анализируют стихотворения. |
| 4 | **Р.Р.** Ситуация общения. | 1ч. |  |  | | |  | | Презентация | | Определяют компоненты ситуации общения.  Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов  речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мне-  ние о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения |
| 5 | **Повторение изученного в 5 кл (6ч+2ч)**  Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. |  |  | | |  | | Таблица | | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-  сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ***ъ*** и  разделительным ***ь****.* |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. |  |  | | |  | | Схема | | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.  Графически обозна-  чают орфограммы.  . |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова | 1ч. |  |  | | |  | | Схема | | Выделяют основ-  ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи  в тексте, его основную мысль. |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. |  |  | | |  | | Наглядное пособие | | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа-  ния окончаний слов. |
| 9 | Словосочетание. | 1ч. |  |  | | |  | | Презентация | | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют,  группируют и составляют словосочетания. |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. |  |  | | |  | | Схема | | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу  «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предложений. | 1ч. |  |  | | |  | | Презентация | | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя  знаки препинания.  Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и  сложных предложений. |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1ч. |  |  | | |  | | Презентация | | Прямая речь. Диалог Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи  и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их  схемы. |
| 13 | **Входной контроль (контрольный диктант с грамм. заданием)** | 1ч. |  |  | | |  | |  | | Пишут диктант |
| 14-15 | **Текст(3ч+2ч)**  Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 2ч. |  |  | | |  | | Схема | | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу  речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. |
| 16-17 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 2ч. |  |  | |  | | | Таблица | | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Опре-  деляют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. |
| 18 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Выявляют особенности функциональных стилей речи.  Определяют стили речи текстов упражнений. |
| 19 | **Лексика.Культура речи(8ч+2ч)**  Слово и его лексическое значение. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.  Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор-  фограмм. |
| 20 | **Р.Р**. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и  устно описывают картину. | |
| 21 | Общеупотребительные слова. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные  слова | |
| 22 | Профессионализмы. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.  Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки ху-  дожника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных  профессионализмов | |
| 23 | Диалектизмы. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подби-  рают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приво-  дят примеры диалектизмов. | |
| 24 | **Р.Р.** Сжатое изложение  ( упр. 119) | 1ч. |  |  | |  | | |  | Пишут сжатое изложение | |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи-  ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологиче-  скому словарю | |
| 26 | Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и  пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по-  явления.  Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному  запасу лексики. | |
| 27 | Словари.  Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз-  личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных  слов, этимологического). | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Определяют заимствованные слова в тексте. | |
| 28 | **Контрольное тестирование по теме «Лексика»** | 1ч. |  |  | |  | | |  | Выполняют работу | |
| 29 | **Фразеология и культура речи(3ч)**  Фразеологизмы. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета-  ния слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и  составляют с ними предложения. | |
| 30 | Источники фразеологизмов. | 1ч. |  |  | |  | | | Таблица | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.  Составляют предложения с фразеологизмами. Пишут диктант.  Повторение | |
| 31 | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра-  здела. | |
| 32-33 | Морфемика и словообразование. | 2ч. |  |  | |  | | | Наглядное пособие | Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.  Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на задан-  ные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с тек-  стом. | |
| 34 | **Р.Р**. Описание помещения. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.  Находят в художественных текстах элементы описания помещений.  Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план  и собранные материалы. | |
| 35-36 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2ч. |  |  | |  | | | Схема | Основные способы образования  слов в русском языке  Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают  способы образования слов; | |
| 37 | Практикум по словообразованию | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике  слова; составляют цепочки однокоренных слов. | |
| 38 | Этимология слов. | 1ч |  |  | |  | | | Презентация | Этимология слов Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. | |
| 39 | Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование» | 1ч. |  |  | | | |  | Презентация | Ана-  лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования  слов. | |
| 40-41 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2ч. |  |  | | | |  | Презентация | . Сложный план  Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют  сложный план сочинения. | |
| 42 | Буквы***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | 1ч. |  |  | | | |  | Схема | Буквы***а*** и ***о*** в корне ***-кас- —***  ***-кос-***  Усваивают правило написания букв***а*** и ***о*** в корне ***-кас- — -кос-***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |
| 43 | Буквы***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | 1ч. |  |  | | | |  | Схем, презентация | Буквы***а*** и ***о*** в корне ***-гар- —***  ***-гор-***  Усваивают правило написания букв***а*** и ***о*** в корне ***-гар- — -гор-****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |
| 44 | Буквы***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | 1ч. |  |  | | | |  | Презентация | Усваивают правило написания букв***а*** и ***о*** в корне ***-зар- — -зор-***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анали-  зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.  Составляют рассказ по рисункам. | |
| 45-46 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 2ч. |  |  | | | |  | Наглядное пособие | Буквы ***ы*** и ***и***после приставок Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***и***после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объяс-  няя условия употребления буквы ***ы*** или ***и****.* | |
| 47-48 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 2ч. |  |  | | | |  | Презентация | Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-****.*  Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоен-  ным правилом. Определяют способы образования слов. Анализируют тексты, объясняют условия вы-  бора орфограмм в них. | |
| 49-50 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 2ч. |  |  | | | |  | Презентация | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель-  ных***о*** и ***е*** в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло-  вия выбора орфограмм в сложных словах | |
| 51-52 | Сложносокращённые слова. | 2ч. |  |  | | | |  | Схема | Усваивают понятие сложносокращённого слова.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы дан-  ные в упражнениях сложносокращённые слова. | |
| 53-54 | **РРКонтрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | 2ч. |  |  | | | |  | Презентация | Пишут сочинение | |
| 55-56 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | 2ч. |  |  | | | |  | Презентация | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют  письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Пишут диктант | |
| 57-58 | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 2ч. |  |  | | | |  | Презентация | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра-  здела.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За-  писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра-  зования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют  таблицы. Анализируют текст. | |
| 59-60 | **Контрольный тест, анализ, работа над ошибками** | 2ч. |  |  | | | |  |  | Выполняют тестовые задания. Анализируют ошибки. | |
| 61 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1ч. |  |  | | | |  | Таблица | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха-  рактеризуют морфологические признаки имени существительного и его  синтаксическую роль.  Выделяют имена собственные в текстах. | |
| 62 | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. |  |  | | | |  | Таблица | Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло-  няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи-  шут диктант | |
| 63-64 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 2ч. |  |  | | | |  | Презентация | Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существитель-  ных на ***-мя***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  | |
| 65 | Несклоняемые имена существительные. | 1ч. |  |  | | | |  | Презентация | Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существитель-  ными, ставя их в разных  падежах. | |
| 66-67 | Род несклоняемых имён существительных. | 2ч. |  |  | | | |  | Схема | Определяют род несклоняемых имён существительных.  Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами  существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи-  сывают свой родной край | |
| 68-69 | Имена существительные общего рода. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и  согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант | |
| 70 | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна-  кам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Ана-  лизируют текст. | |
| 71 | **Р.Р**. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | Подбирают примеры существительных, обозначающих со-  стояние человека. Пишут сочинение | |
| 72-73 | **Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»** | 2ч. |  |  | |  | | | Раздаточный материал | Выполняют работу. | |
| 74-75 | ***Не*** с именами существительными. | 2ч. |  |  | |  | | | Схема | | Усваивают правило написания ***не*** с существительными. Различают  ***не-****—* приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** *—* отрицательную частицу.  Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм  и расставляя знаки препинания. |
| 76-77 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 2ч. |  |  | |  | | | Наглядное пособие | | Усваивают правило написания букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных  ***-чик (-щик)***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна-  чают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси-  ческого значения. |
| 78-79 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и ***-ик*.** | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных  ***-ек***и ***-ик****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменя-  ют слова однокоренными. |
| 80-81 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Усваивают правило написания гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффик-  сах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна-  чают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в сло-  вах. |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| 82-83 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель-  ном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи-  тельные. Анализируют стихотворный текст. |
| 84-85 | **Контрольный тест «Имя существительное». Анализ результатов теста** | 2ч. |  |  | |  | | |  | | Выполнение и анализ результатов теста |
| 86 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Ха-  рактеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его син-  таксическую роль.  Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на  ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализи-  руют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограм-  мы, относящиеся к имени прилагательному |
| 87 | **Р.Р.** Описание природы. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Характеризуют тексты, содержащие описания природы.  Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые  средства, используемые в описании. Создают собственное описание при-  роды |
| 88-89 | Степени сравнения имён прилагательных. | 2ч. |  |  | |  | | | Схема | | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав-  нения имён прилагательных.  Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как чле-  ны предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степе-  нях сравнения. |
| 90 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают каче-  ственные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагатель-  ные. |
| 91 | **РР**Сочинение-описание местности | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Пишут сочинение-описание природы |
| 92 | Относительные прилагательные. | 1ч. |  |  | |  | | | Наглядный материал | | Распознают относительные имена прилагательные.  Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные,  обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде-  ляют в них основную мысль. |
| 93 | **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1ч. |  |  | |  | | |  | | Пишут выборочное изложение по произве-  дению художественной литературы. |
| 94 | Притяжательные прилагательные. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв  ***ъ*** или ***ь*** в именах прилагательных |
| 95 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. |
| 96-97 | ***Не*** с прилагательными. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Усваивают правило написания ***не*** с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 98 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суф-  фиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 99-100 | **РР**Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Описывают картину. |
| 101-102 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Контрольный словарный диктант.** | 2ч. |  |  | |  | | | Наглядное пособие , схема | | Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах имён  прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби-  рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прила-  гательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилага-  тельных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. |
| 103 | **РР**Описание игрушки | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Устно описывают  предмет (куклу). |
| 104-105 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных ***-к-*** и  ***-ск-****.* |
| 106-107 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2ч. |  |  | |  | | | Схема | | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при-  лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра-  вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике  слов. |
| 108 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют и заполняют таблицы. |
| 109 | **Контрольная работа**. | 1ч. |  |  | |  | | |  | | Выполняют работу |
| 110 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Составляют текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
| 111 | Имя числительное как часть речи. | 1ч. |  |  | |  | | | Наглядное пособие | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло-  гические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполне-  нии упражнений. Составляют предложения с числительными. |
| 112 | Простые и составные числительные. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное  количество предметов. |
| 113-114 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се-  редине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 115 | Порядковые числительные. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числитель-  ными.  Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и со-  ставляют с ними сложные предложения |
| 116-117 | Разряды количественных числительных. | 2ч. |  |  | |  | | | Таблица | | Определяют разряды количественных числительных.  Заполняют таблицу. |
| 118-119 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые  числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло-  вами в упражнениях. |
| 120 | Дробные числительные. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. |
| 121 | **Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Составляют рассказ по  рисунку. |
| 122 | Собирательные числительные. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель-  ными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. |
| 123 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1ч. |  |  | |  | | |  | | Выполняют работу |
| 124 | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и  синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён чис-  лительных. Составляют предложения по рисункам. |
| 125-126 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель-  ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя  числа словами. |
| 127-128 | **Контрольная работа**  Анализ контрольной работы | 1ч  1ч. |  |  | |  | | |  | | Выполняют работу  Работа над ошибками |
| 129 | **Р.Р.** Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Готовят устное выступление перед классом на тему «Бере-  гите природу!». |
| 130 | Местоимение как часть речи. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место-  имения как члены предложения. |
| 131-132 | Личные местоимения. | 2ч |  |  | |  | | | Таблица | | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па-  дежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют  в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошиб-  ки в употреблении местоимений. |
| 133 | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. |  |  | |  | | |  | | Распознают возвратное местоимение *себя.*  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выде-  ленные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют  недочёты в употреблении местоимений. |
| 134 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 1ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Пишут рассказ от 1-го лица по ри-  сункам |
| 135-136 | Вопросительные и относительные местоимения. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Распознают вопросительные и относительные местоимения.  Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.  Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют пред-  ложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образова-  нии форм глаголов и местоимений |
| 137 | Неопределенные местоимения. | 1ч. |  |  | |  | | | Наглядное пособие | | Распознают неопределённые местоимения.  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными ме-  стоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. |
| 138-139 | Отрицательные местоимения. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Распознают отрицательные местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений. Состав-  ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. |
| 140 | Притяжательные местоимения. | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Распознают притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их  разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.  Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. |
| 141-142 | **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста-  вив план. Выделяют в сочинении местоимения. |
| 143-144 | Указательные местоимения. | 2ч. |  |  | |  | | | Таблица | | Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по паде-  жам. |
| 145 | **РР** Текс и план текста | 1ч. |  |  | |  | | | Схема | | Пишут сочинение |
| 146-147 | Определительные местоимения. | 2ч. |  |  | |  | | | Презентация | | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в пред-  ложениях. Анализируют таблицу. |
| 148-149 | Местоимения и другие части речи. | 2ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. |
| 150 | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. |  |  |  | | | | Схема | | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син-  таксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. |
| 151-152 | **Р.Р. Сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | 2ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Пишут сочинение |
| 153-154 | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | 2ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го-  товят сообщение. Заполняют таблицы. |
| 155 | **Контрольная работа.** | 1ч. |  |  |  | | | |  | | Выполняют работу |
| 156-157 | Глагол как часть речи. | 2ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче-  скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении  упражнений. |
| 158 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | 1ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Пишут сочинение-рассказ  на заданную тему. |
| 159-160 | Повторение: способы образования глаголов | 2ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Подбирают однокоренные глаголы к словам. |
| 161-162 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 2ч. |  |  |  | | | | Презентация | |  |
| 163-164 | Разноспрягаемые глаголы. | 2ч. |  |  |  | | | | Схема | | Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложе-  ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. |
| 165-166 | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. |  |  |  | | | | Наглядное пособие | | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анали-  зируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со-  ставляют схемы предложений.  Пишут диктант. |
| 167-168 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 2ч. |  |  |  | | | | Схема | | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном  наклонении |
| 169 | **Р.Р. Контрольное изложение**. | 1ч. |  |  |  | | | | Презентация | | .  Пишут изложение на заданную тему. |
| 170-171 | Условное наклонение. | 2ч. |  |  |  | | | | Схема | | Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют  тексты и характеризуют глаголы в текстах. |
| 172-173 | Повелительное наклонение. | 2ч. |  |  |  | | | | Схема | | Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели-  тельного наклонения. |
| 174 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | 1ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Пишут рассказ по картинкам |
| 175-176 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | 2ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют сти-  хотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола-  ми в форме повелительного наклонения.  Пишут диктант |
| 177-178 | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола» | 2ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Выполняют работу |
| 179-180-181 | Безличные глаголы.  Употребление безличных глаголов | 3ч. |  |  |  | | | | Схема | | Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем  времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут дик-  тант |
| 182-183 | Морфологический разбор глагола. | 2ч. |  |  |  | | | | Схема | | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксиче-  ской роли. |
| 184-185 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | 2ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Пишут рассказ |
| 186-187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу-  ют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. |
| 188-189 | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 2ч. |  |  |  | | | | Презентация | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят  сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж-  нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и запол-  няют таблицы. |
| 190 | **Контрольный диктант** | 1ч. |  |  |  | | | |  | | Пишут диктант |
| 191 | Анализ контрольного диктанта | 1ч |  |  |  | | | |  | | Делают работу над ошибками |
| 192 | Разделы науки о языке | 1ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного  сообщения на тему «Разделы науки о языке |
| 193 | Орфография. | 1ч. |  |  |  | | | | Схема | | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгорит-  мы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражне-  ниях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам ор-  фограмм. |
| 194 | Пунктуация. | 1ч. |  |  |  | | | | Схема | | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.  Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочине-  ние на заданную тему. |
| 195-196 | Лексика и фразеология. | 2ч. |  |  |  | | | | Схема, презентация | | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах  науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художе-  ственной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи-  сывают слова с орфограммами. |
| 197 | Словообразование. | 1ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав  слов и способ их образования. |
| 198-199 | Морфология. | 2ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают  примеры числительных. |
| 200 | Синтаксис. | 1ч. |  |  |  | | | | Таблица | | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.  Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однород-  ные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного  в тексте слова. |
| 201 | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | 1ч. |  |  |  | | | |  | | Выполняют тест. |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
| 202 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |  | | | |  | | Анализируют проделанную работу, подводят итоги года |
| 203-204 | Резерв |  |  |  |  | | | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| Программы | |
| 1.  2. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.  Рабочая программа по русскому языку. 6 класс /Сост. Т. Н. Трунцева.- М.: ВАКО, 2016. |
| Учебники | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). с прил. на электрон.носителе– М.: Просвещение, 2012. |
| Методические пособия | |
| 4  5. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.  Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- М.: ВАКО, 2014. |
| Тематические и контрольные тесты | |
| 6. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014г. |
| 7.  8. | Книгина М. П. русский язык. 6 класс. Тесты: В 2 ч.- Саратов: Лицей, 2011.  Для учебника русский язык 6 класс (Мультимедийные пособия) |

Согласовано

Протокол ШМО от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г.

№\_\_\_\_

Руководитель – Первойкина Т.С.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Е. Семушкина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.