**Конспект занятия**

«Жизнь животных зимой»

 **Старшая группа**

**Воспитатель : Поволяева С.А.**

**Технология «План-дело- анализ»**

**Круговой сбор**

Привлечение детей колокольчиком.

Рядом поставлен мольберт, на котором иллюстрации, картинки, игрушки животных и прикреплен лист – на текущий день ( тема дня) :

Что мы знаем?

Что мы хотим Узнать?

Что нужно сделать?

 **Дети сами проявляют желание**

принять участии (неучастии) в общей деятельности;

 А так же, право выбора места среди других детей (с кем рядом)

**Вопросы к детям**

 -Все ли нашли для себя местечко?

-Все ли удобно устроились?

-Какое у вас сегодня настроение?(ответы детей)

**Воспитатель:**

Доброе утро ребята! Я очень рада вас всех видеть .

Давайте подарим друг другу  хорошее настроение. Как это можно сделать? А мы с вами дружно поздороваемся.

**Приветствие.**

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Крепко за руки возьмёмся,

Ещё раз мы улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.

Хоровод заведём.(ходьба по кругу)

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят.

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают.

Ура, мы проснулись!

**Реализуемая детьми самостоятельность и инициативность**

Право на участие (неучастие) в общем деле;

Право предложить и организовать свою игру.

**Обмен новостями**.(микрофон или мячик)

**Вопросы к детям:**

-Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями?

-Ребята , а кто помнит наше правило при обмене новостями? (Дети отвечают: «Говорим по одному и внимательно слушаем друг друга». В случае затруднения, воспитатель обращает внимание на информационную доску, на которой данное правило зарисовано.)

**Все дети имеют право:**

Право быть услышанным;

Право вести диалог (монолог), выразить свою точку зрения.

**Планирование. Выбор темы.**

**Воспитатель (наводящие вопросы)**

 «А у меня сегодня тоже есть новость. Утром  я шла на работу и увидела женщину, которая кормила птиц пшеном  и вдруг подумала, а кто накормит животных, которые живут в лесу или в тундре?».

Выявление знаний и опыта детей по теме дня.

Все высказывания детей записываются печатными буквами в первую графу таблицы «Что мы знаем?»)

**Что мы знаем? (ответы детей)**

Время года сейчас зима.

Какие животные меняют шубку? (заяц, белка)

 А кто зимой спит? (бурый медведь спит в берлоге, ёжик) Белый медведь не спит.

Какие птицы улетают в тёплые края, а какие остаются зимовать?

Птицы прилетают поближе к людям и едят корм в кормушках

Ласточка зимой  живет в теплых краях.

Что ещё вам хотелось бы узнать по этой теме?

(Вопросы детей также записываются.)

**Что мы хотим узнать? (вопросы детей)**

Какие звери живут на Севере?

Какие из животных умеют плавать?

Изучить следы животных.

Как сделать кормушки для птиц?

Какие жилища у зверей?

Почему белый медведь не спит?

Какого цвета перья у полярной совы?

Для чего меняют животные свою шубку на белую.

Почему не мерзнет белый медведь?

Почему медведь косолапый?

Для чего нужна белая окраска у медведя?

Чем питается белый медведь?

У кого больше рождается медвежат у белого или бурого?

Чем питается белка?

Что происходит с животными во время спячки?

Кто еще из животных впадает в спячку?

Воспитатель уточняет у детей, на какие интересующие их вопросы, по их мнению, они могут найти ответ уже сегодня.

-Как ты думаешь, можно ли узнать ответ на твой вопрос уже сегодня или надо кого-то спросить из взрослых?

-Как вы думаете, где  ещё вы можете найти ответы на свои вопросы?

То есть воспитатель не оставляет без внимания ни один заданный детьми вопрос.

**Что нужно сделать, чтобы узнать? (ответы детей)**

-Посмотреть с папой в компьютере

-Спросить у бабушки

-Посмотреть в книжке ,в энциклопедии

-Спросить  у мамы

-Посмотреть передачу про животных

-Спросить у старших брата или сестры

**Дети имеют право**

* Право и возможность участвовать в выборе темы дня;
* Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющем деятельность для всей группы;
* Право и возможность проявлять избирательность в интересах.

**Планирование действий на текущий день**

**Презентация игровых центров:**

**Воспитатель:**

Кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? Посмотрите, что я приготовила для вас в разных центрах. В центре художественного творчества я приготовила для вас раскраски, шаблоны для обведения и последующей штриховки, вырезанные картинки для создания коллажа. В центре познания вас ждут энциклопедии про животных,  книги с рассказами, вырезки картинок с изображением разных животных для создания альбома. Также вас ждут центры игры, конструирования. В центре художественного творчества мы будем делать кормушки для птиц.

- Какие идеи у вас есть по поводу того, что можно сделать в Центрах?

**Дети проявляют свою инициативность и самостоятельность**

Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации, партнёрстве или его отсутствии.

**Проговаривание плана.**

* Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»);
* Уточнение партнёров по деятельности («Кого бы ты хотел (а) пригласить поработать с собой?»);
* Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).
* Дети самостоятельно распределяют обязанности (роли) в общем деле;
* Принимают (или не принимают) помощь взрослого

**Пальчиковая гимнастика**

Лепим мы из снега ком,
(Дети сжимают и разжимают кисти рук)
Из комочков слепим дом.
(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)
Звери будут в доме жить,
(Хлопают в ладоши)
Веселиться и дружить,
Вместе домик сторожить
(Соединяют руки в «замок»)
Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики.
Мы с тобой снежок слепили. Дети "лепят".
Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.
И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком.
Раз — подбросим, "Подбрасывают".
Два — поймаем, "Ловят".
Три — уроним "Роняют".
И... сломаем. Топают.

**Реализация плана.**

Дети самостоятельное выбирают чем они хотят заниматься (Общее панно , где нарисованы обозначение всех игровых центров). Дети вставляют свои карточки.

 **Воспитатель:** Ребята, кто уже сделал свой выбор? Пожалуйста, можете идти играть, рисовать, лепить, делать постройки, заниматься тем, что вы сами выбрали. Тем, кто ещё не решил, я напомню: у нас работает Центр познания, Центр художественного творчества ,Театральный центр , Центр конструирования и др .

 Дети имеют право самостоятельно выбрать и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий;

* Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность;
* Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику);
* Право самостоятельно определить объём (результат) своей работы;
* Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат;
* Право переключиться на другой вид деятельности;
* Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

**Центр природы**

"Угадай по контуру" (картинки с контурным изображением животных)

1. «Чей домик?»
2. «Чьи следы?»
3. Собрать пазлы (животных)

**Центр художественного творчества**

1. Раскрасить и вырезать зверей из леса
2. Лепка зайца, медведя ,оленя.

3.Конструирование кормушек для птиц из природного и бросового материала.

 **4.** Коллективный коллаж « Звери в зимнем лесу»

**Центр познания**

1. Сосчитать, сколько зверей живет в лесу, а сколько в тундре?
2. Придумать задачки про животных
3. А перед нами белочка и зайчик. Спорят они:каких цифр не хватает у них на карточках, определить не могут. Помогите им, ребята.
4. Подсчитать шишки для белки и записать

**Центр речевого развития**

 1.Разгадать слова в ребусе.

2..Рассматривание книг о животных, энциклопедий

     3.Сделать  книжку про животных

**Центр физкультуры**

1. Сделать самомассаж для пальцев рук.

**Центр строительства**

1. Построить зоопарк для животных(конструктор «Лего»)

**Анализ деятельности.**

В конце дня итоговый сбор. Место проведения – ковёр в центре группы. На итоговый сбор дошкольники принесли из Центров всё то, что они успели сделать- рисунки, поделки и пр.  На местах остались лишь те виды работ, которые нельзя перенести (зоопарк из строительного материала, пазлы и др.)

Вопросы детям:

* Кто хочет рассказать о своей работе?
* Какие трудности ты встретил?
* Что тебе удалось сделать сегодня?
* Получилось ли у тебя то, что ты задумал?
* Как ты предполагаешь завершить работу?
* Какие материалы можно ещё использовать?
* Планируешь ли ты продолжить начатую работу?
* Какой совет ты бы дал тому, кто решит завтра повторить твой план?

**Дети анализируют свою работу и работы других детей**

* Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности;
* Право самостоятельно оценить достигнутый результат;
* Право оценить успешность сотрудничества;
* Право определения применения полученного результата.