**Интегрированное занятие по экологическому воспитанию в подготовительной группе (6-7 лет) по теме:**

**"Наш край - природная кладовая".**

Подготовила и провела: Карпова Н.А. воспитатель МАДОУ «Сказка»

***Интеграция образовательных областей***:

Познавательное развитие ,художественно - эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

***Цель:*** Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность.

***Задачи:***

1. *Образовательные:*

-уточнять и расширять знания детей о животных, птицах родного края;

- формировать у детей познавательный интерес к природе и животной среде нашего края;

-закрепить знания о роли человека в природе;

2. *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе и животным, патриотическое чувство к своей малой родине.

3. *Развивающие:*

- развивать речь, мышление, любознательность;

- формировать умение анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;

**-**развивать мелкую мускулатуру рук, посредством пальчиковой гимнастики, графомоторных упражнений;

**Предварительная работа**: чтение сказки «Кто сильнее», разучивание стихов об осени, беседы о животных и птицах ,обитающих в лесах нашего края, разучивание народных игр.

**Оборудование:** видеоряд слайдов осеннего леса, животных в лесу, перелетных и зимующих птиц, природоохранные знаки, звуки леса, звуки курая, графомоторные дорожки.

"Наша планета Земля  
Очень щедра и богата,  
Горы, леса, степи, поля-  
Дом наш родимый, ребята!"

- Скажите, в какой стране мы живем? ( Мы живем в России)

- Как называется наша республика?(Башкортостан)  
 - Как называется город, в котором мы живем? (город Баймак)  
 -Девочки и мальчики, мы с вами живем в очень красивом месте ,природа нашего края красива и разнообразна. Наш край - это природная кладовая.  
Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды М. Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".  
 -Как вы думаете, о каких сокровищах говорил М. Пришвин? (рассуждения детей)  
-Правильно, это растения ,животные, птицы которые живут рядом с нами на нашей земле. Их много и они все разные. Как нужно относиться к родной природе? ( Бережно, аккуратно, с любовью).

Я приглашаю вас отправится лес! Согласны? (Да)  
Тогда отправляемся в путешествие, возьмемся за руки и произнесем слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

Это каждый должен знать.

Лето, осень и зима,

А потом придет весна ( хлопают в ладоши)

Мы теперь друг друга спросим ( разводят руки)

- Что настало нынче?

- Осень!

От времени года (поднимают указательный палец вверх)

Зависит погода (назидательная интонация) (звучит тихая музыка)

-Ну вот, мы и оказались с вами в лесу, посмотрите, как красив осенний лес!

Давайте полюбуемся осенним лесом и расскажем, как изменилась природа осенью (листья у деревьев перекрасились в яркие краски, небо прозрачное, чистое, светлое, но осенью идут часто дожди, дует холодный ветер и тд).

Дети читают стихи об осени.

- Я знаю пословицу об этом времени года, послушайте: « От осени к лету поворота нету»

- Как вы понимаете эту пословицу? (рассуждения детей). С помощью мнемотаблицы дети воспроизводят пословицу.

-Что мы видим в лесу ? (Деревья)  
-Как можно узнать названия деревья? (по коре, по листьям и веткам)

**Игра "Что я знаю о деревьях?"**

\*Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна)  
\*Плод, какого дерева называется желудь? (дуб)  
\*Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)  
\*У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)

-Молодцы, а скажите девочки и мальчики, какую пользу приносят деревья? (ответы детей)

Отправляемся дальше, мы вышли с вами на лесную полянку. Каких животных можно встретить в осеннем лесу?  
-Как вы думаете, как эти животные готовятся к зимним холодам?  
Заяц меняет шубку, белка заготавливает грибы, орехи, шишки, еж и медведь готовится к спячке.

Прислушайтесь, почему в лесу тихо?

Птицы улетают на юг.

- Какие птицы улетают на юг? (журавли, гуси, лебеди, соловьи, скворцы ,ласточки)

-Почему птицы летят в теплые края?   
-А чем может помочь человек зимующим животным и птицам ? (построить кормушку)

Чтобы сохранить природу, птиц и зверей, необходимо бережно к ним относится, давайте вспомним правила поведения в лесу. (все вместе повторяем правила поведения в лесу: не разрушать муравейники, не сорить, не разводить костры, не разрушать гнезда, не топтать цветы и ягоды, не пугать птиц и зверей и тд.)

Звучит музыка курая. Какой музыкальный инструмент вы слышите? Чей это национальный инструмент?

Из чего изготавливают? ( стебли уральского реброплодника)

**Игра «Курай»** (башкирская народная игра)

Вот и подошло к концу наше лесное путешествие.

Давайте закроем глаза и сосчитаем до пяти.

Один-два-три-четыре-пять, вот и в группе мы опять.

Подумайте и скажите, кто сильнее на земле - природа во всех ее проявлениях или человек?

Почему вы так думаете? (высказывания детей).

С древних времен человек пытался понять кто же сильнее. Помните, мы читали сказку про то, кто сильнее, как она называется? «Кто сильнее»( башкир.народн.сказка)

**Драматизация сказки «Кто сильнее»**

Давайте еще раз пройдем путь старика, который искал, кто на свете всех сильнее

**Графомоторные упражнения**

-Продолжите предложение, которое начинается так:  
-Я узнал на занятии......  
-Я удивился......  
-Я запомнил.....