«Эта удивительная Гатчина –

маленькая родина моя»

(интегрированное занятие)

подготовила воспитатель МБДОУ

«Детский сад №4 компенсирующего вида»

Батаренко Ольга Алексеевна

г. Гатчина

**Конспект занятия.**

Интеграция областей: коммуникация, социализация, познание, чтение, физическая культура.

**Задачи.**

* Формировать у детей представления об истории родного города.
* .Воспитывать любовь к малой Родине, её природе, людям, святыням.
* Развивать логическое мышление. Память, внимание.
* Активизировать словарь: император, скипетр, держава, ботфорды, каре, Коннетабль, Приоратский дворец.

**Предварительная работа.**

* Экскурсия в Гатчинский дворец – музей.
* Чтение книг, рассматривание иллюстраций и презентаций о Гатчине.
* Разучивание стихотворений о родном городе и его памятниках.
* Оформление фо**товыставки «Моя Гатчина и я»**

**Материал**.

Иллюстрации с видами Гатчины и других городов, пазлы :«Приоратский дворец», «Павловский дворец», листы для рисования, цветные карандаши, иллюстрации деревьев, портрет императора Павла I.

**Ход занятия.**

*Организационный момент.*

*Воспитатель*: У каждого человека есть на земле место, где он родился и впервые увидел зарю, росу на траве, мамины глаза и ласковое солнце. Это место называется малой Родиной.

*Основная часть*.

Сценка «Родина» (дети). Мама мне читает книжку, Про большие города. Я тихонечко мечтаю: Вот бы мне попасть туда. Я в Каир хочу поехать. Там река – огромный Нил. Там смешные обезьянки. И зеленый крокодил. Может съездить в Магадан? Мама, где мой чемодан? Ты не смейся, я всерьез. Вдруг живет там Дед Мороз. Дочитала мама книжку. И сказала мне потом: «Ну, зачем лететь на полюс? Мы по Гатчине пройдем. Посмотри, как здесь красиво! Парк дубравою шумит. И в озерах, отражаясь, Павловский дворец стоит. И куда бы, ты, не ездил, Чей бы, не увидел край, Город свой, где ты родился, Никогда не забывай!»

(Автор: Л.И. Куликов)

*Воспитатель*: Да, для многих из нас малая Родина – это город Гатчина. А кто – нибудь, знает, откуда такое интересное название?

*Дети*: Такое название произошло от старинных слов: «гать» и «чинная», где «гать» - болото, а «чинная» - хорошая, т. е. хорошая дорога через болото.

*Воспитатель*: Да, такое место существовало между Черным и Белым озерами, где сейчас проходит по мосту автомобильная дорога. А позднее это место и превратилось в город Гатчина.

В городе, у которого такое интересное прошлое нельзя обойтись без путешествий. А путешествовать людям помогают экскурсоводы или, по- другому их называют – гиды. И наш экскурсовод Павел (ребенок) приглашает вас совершить экскурсию и открыть новые тайны Гатчины. Но сначала он хотел бы узнать, а знаете ли вы свой город?

Задание №1.

Посмотреть карточки с видами городов и выбрать только Гатчину. (Дети показывают карточку и говорят, что изображено на ней.)

*Павел.* Молодцы! Ну, а теперь в путешествие на воздушном шаре. В путь!

*Воспитатель*: Закрываем глаза и с высоты птичьего полета мы видим нашу Гатчину.

Тенистые старые парки, Озера, пруды и дворцы – Нам всем дорогие подарки Оставили предки – творцы. *Воспитатель:* Под нами необычное строение с прямоугольниками по краям. Догадались, что это? Да, это Гатчинский дворец. Мы приземлились на Дворцовой площади. Трудно найти место более удобное и красивое для строительства дворца. Недалеко от столицы - Санкт - Петербурга, среди зелёных лесов, на берегу чудесного Серебряного озера и был возведён Гатчинский дворец.

*Павел.* Да не просто дворец, а Охотничий замок с подземным ходом и башнями по бокам. Одна башня именовалась Сигнальной, а другая Часовой. На ней и сейчас можно увидеть старинные куранты и услышать бой часов. А стены дворца облицованы природным камнем - известняком. Он обладает удивительным свойством: ранним солнечным утром он кажется нежно - розовым, но стоит тучам сгуститься на небе и дворец поменяет свой цвет - станет серым.

**Эксперимент.**

Два известковых камня из местечка Пудость, что под Гатчиной, где и добывался материал для строительства дворца. Один камушек обливаем водой, другой остаётся сухим. Дети сравнивают сухой камень и мокрый, рассказывают чем они отличаются.

*Воспитатель*: Ребята, скажите, а можно нашу Гатчину назвать «зелёным» городом? Почему?

*Дети*: В нашем городе много парков, которые создавали мастера — садоводы. Как прекрасны пригорки и зелёные холмы, тенистые рощи и солнечные полянки и даже не верится, что когда- то он был другим. Наш парк был охотничьим и в нём водились лоси, кабаны, олени, а сейчас можно увидеть только белочку. Но остались деревья, которые доставляли из разных мест России и высаживали: дубы, клёны, тополя, пихты, серебристые ивы, лиственницы.

**Физкультминутка.**

Звучит музыка. Плавно падают листья: кленовые, дубовые, берёзовые, ивовые. Дети играют в игру « Кто скорее соберёт листья и станет в свой круг».

(Четыре круга, в каждом дети, у которых одинаковые листья).

*Воспитатель*: Ребята, на площади перед дворцом стоит памятник, кому он поставлен?

*Дети:* Императору Павлу I.

*Воспитатель*: Что вы о нем знаете?

*Дети:* (Жил во дворце, был царем).

*Воспитатель*: У нашего дворца было много владельцев, но главным считают именно императора Павла I. Теперь вы догадались, почему и нашего друга- экскурсовода зовут Павел? Правильно, в честь императора Павла I.

На постаменте в треуголке,

В ботфортах, трость в его руке,

Холодным взором, как иголкой,

Пронзил дворцовое каре.

(Автор Ю.Мороз.)

*Павел*. Сейчас, ребята, мы опять поднимемся на воздушном шаре, и я покажу ещё два памятника. (Звучит музыка). Под нами площадь, а в середине высокий столб - это памятник воинству, он называется Коннетабль. Как и у любого императора, у Павла I была охрана - его охранял кирасирский полк. А на площади Коннетабль каждый день проходил развод военного караула. **Логоритмическое упражнение.**

Бьют барабаны, труба играет,

И кирасирский полк шагает.

При Павле в Гатчине он был,

Границу города хранил.

(Дети выполняют соответствующие движения)

*Воспитатель:* Недалеко, за деревьями мы видим крыши ещё одного замка - это Приоратский дворец. Он был построен для Мальтийских рыцарей. А кто такие рыцари? Да, это тоже воины, только воины давних времён. Император ПАВЕЛ I пригласил их в Россию и построил специально для своих гостей уникальный замок — дворец. Почему уникальный, да потому что для его строительства использовалась просто глина.

Он чудо-замок, между прочим,

И ныне потрясает взгляд:

В глубине оврага ручеёк бежит;

И всегда безмолвный, гордый и печальный Замок одинокий над водой стоит.

*Воспитатель:* Белоснежные стены, красные крыши и башня с флюгером. Дворец построен без единого гвоздя из земляных кирпичей. И эта удивительная земляная постройка сохранилась до наших дней. Приорат считается символом нашего города.

**Игра «Собери мозаику».**

Дети собирают мозаику и отгадывают название замка.

*Воспитатель*: Ребята, у нашего города, как и у каждого из вас, есть день рождения. Когда Павел I стал императором, он издал Высочайший Указ. Наш друг зачитает его. Павел. (Зачитывает грамоту).

ВЫСОЧАЙШИЙ УКАЗ:

«Собственную нашу мызу Гатчину, переименовать городом повелеваем...»

Подпись Павел I. Император. 11 ноября 1796 года.

*Воспитатель*: Этот день и считается днём рождения Гатчины. Тогда же Гатчина получила и свой герб. Давайте вместе рассмотрим, что на нём изображено. 

Щит квадратной формы разделён на две части. В верхней части двуглавый орёл, на его груди щиток с буквой «П» и цифра один (имя императора Павел I) и символы власти - корона, а в лапах орла - скипетр и держава. В нижней части латинская буква «g» - Гатчина.

*Воспитатель.* Какие цвета использованы в гербе?

*Дети*. Желтый, красный, голубой и белый.

**Игра «Узнай герб Гатчины».**

Задание: найти герб Гатчины среди гербов других городов.

Подведение итогов занятия.

*Воспитатель.* Ребята, сегодня вы узнали много нового и интересного, и я хочу проверить, все ли были внимательны. Ответьте на мои вопросы.

-Кто Гатчину сделал городом?

-Из какого материала построен Приоратский замок и для кого?

-Как называют человека, который помогает путешествовать по музею? '

*Павел*. Вы хорошо справились со всеми заданиями, и я оставляю вам в подарок этот фильм о нашем городе. Продолжайте открывать для себя новые тайны. До скорой встречи!

**Список используемой литературы**

1. Гривик Т.П. «Познаю мир». Москва Просвещение 2001
2. Ерохина Е.Л. «Государственное устройство России» Ювента 2006.
3. Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия» издательство «Мозайка-синтез» 2005г.
4. Тереньтьева С.Т., Ширяева И.Д. «Люби и знай свой край» Гатчина Типография №1 2000г.

« Путешествие в страну часов»

(интегрированное занятие)

подготовила воспитатель МБДОУ

«Детский сад №4 компенсирующего вида»

Батаренко Ольга Алексеевна

г. Гатчина
2014

**Тема "Путешествие в страну часов "**

Интеграция областей: коммуникация, познание, социализация, безопасность, физическая культура.

**Цель:** знакомство с часами.

**Задачи:**

1.Расширить и углубить представления детей о часах, их видах, понятия движения времени, его сменяемости, необратимости.

2.Формирование и совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными ,согласование существительных в роде, числе. Образование родственных слов (часовщик). Развитие зрительно-слухового внимания.

3.Воспитывать уважение к человеку труда (изобретатель, часовщик)

**Оборудование:** разные виды часов, картинки, и т.п.

 Методические приемы; игровой, элементы опытно - экспериментальной деятельности.

 Рассказ воспитателя об этапах развития часов: солнечные часы, часы-петух, водяные, огненные, песочные, механические, электронные.

**Ход занятия:**

*Дорогие ребята, сегодня я вам хочу загадать загадку.*

Когда ложиться и вставать,
Когда игру нам затевать,
Когда садиться за урок,
Когда с малиной есть пирог -
Нам всё они покажут точно,
Чтоб на вопрос: "Который час?" -
Ответить мог ты всякий раз. Что это? /ЧАСЫ/

*Правильно!*

**Беседа( с мультимедийным сопровождением)**

Воспитатель:

*Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по особым приметам . Когда петух запоет -утро настает по солнцу.*



 *Встало солнышко – пора людям вставать, за работу браться.*

****

 *Поднялось оно, прошло полдороги по небу – надо людям отдохнуть и пообедать.* ************ *А спряталось солнышко за леса, за горы, за синее море, пришло время идти* *людям по домам на покой*. ****

*Смотрел человек, как тень от предметов по кругу бегает, и придумал солнечные часы. Давайте и мы сделаем солнечные часы!*

****

**Экспериментирование.**

Берем круг, в середину вставляем палочку, включаем лампу, вместо солнца и смотрим, что происходит.

 ***(Дети вместе с воспитателем «создают» солнечные часы отвечают на вопросы.) Эти часы хороши, да не очень. А почему?***

*И со временем солнечные часы перестали устраивать человека.*

 *И на смену солнечным часам появились водяные.*

***Рассказ воспитателя об устройстве водяных часов.***

****

**Эксперимент. Хорошие часы, да не очень, а почему?**

**И со временем появились вот такие часы, кто знает, как они называются?**

*Затем были изобретены вот такие часы* ***/песочные/.***



 *Как они называются? Они удобные? Люди каких профессий и сейчас пользуются песочными часами?*

*Ой, а что это в кармане. Часы!*

*Да не простые, а механические. Внутри механических часов есть сложный механизм с винтиками ,шестеренками. и пружинами.*

*Когда мы заводим механические часы, все внутри движется ,давайте попробуем их завести*

 

 **Беседа**: *часы состоят из корпуса, циферблата и 3 стрелок: секундной,* *минутной, часовой (цифры располагаются от 1 к 12)* .

*Кто ремонтирует часы? (часовщик»)*

Рассматривание часов.

*Карманные:**если часы носятся в кармане они называются….карманными.*

*Наручные:* *** ****если часы носятся на руке они называются….наручными.*

*Напольные:  если часы стоят на полу они называются … напольными*.

*Настольные:* *** ****если часы стоят на столе они называются … настольными.*

*Настенные:* ****** *если часы висят на стене они называются … настенными.*

*Самые главные часы нашей страны установлены на кремлёвской башне. Они так и называются кремлёвские куранты.*



**Беседа**: *часы состоят из корпуса, циферблата и 3 стрелок: секундной,* *минутной, часовой(цифры располагаются от 1 к 12)* .

**Дидактическая игра** «**Найди одинаковое время»**

**Цель:** развитие внимания.

 **Материал:** несколько часов и только пара часов показывает одинаковое время

*Кто ремонтирует часы? (часовщик»)*

**Мы превращаемся в часы и отправляемся к часовщику на ремонт***…*

*Посмотрите, какие замечательные часы!*

*А вы помните, какие бывают на свете часы!*

**Игра с мячом.**

**Цель:** закрепление словообразования.

**Материал:** мяч.

***Молодцы, вы сегодня многое узнали, увидели, и теперь сами сможете собрать часы!***

**Дидактическая игра « Собери часы»**

**Цель:** развитие внимания, умение работать в коллективе.

*Нужно беречь и дорожить каждой минутой, ведь за такое путешествие вы столько узнали, и в память о нашем путешествии я дарю вам красивые часики!*