Конспект открытой НОД по образовательной области «Речевое развитие» в форме игровой обучающей ситуации.

**Тема: «*Помощь лесным жителям*».**

Группа раннего возраста

**Программные задачи:**

* расширять представления детей о лесе и лесных жителях;
* учить составлять описательные рассказы о животных;

упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса – онок-;

* развивать умение детей выразительно рассказывать стихи;
* побуждать детей понимать и соотносить с картинками названия животных и их детёнышей;
* стимулировать инициативные высказывания детей;
* активизировать антонимы ( большой – маленький, высокая-низкая);
* формировать эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

**Предварительная работа:**

• рассматривание тематического альбома «Дикие животные»;

• организация дидактических игр «Кто в домике живет?», «Назови детены­шей животных»;

• рассказы воспитателя о лесе, лесных жителях.

**Материалы и оборудование:** «телеграмма»; двухсторонние картинки (1 — с одной стороны изображен кустарник, с другой — лиса; 2 — трава и ли­сенок; 3 — дерево и медведь; 4 — поваленное дерево и медвежонок; 5 — боль­шой камень и волк; 6 — маленький камушек и волчонок; 7 — трава и заяц; 8 — трава и зайчонок); скакалки (2); мягкие модули; зеленые бумажные кру­ги — «кочки»; альбомные листы (1/2 формата А4), цветные карандаши, мультимедийная презентация по теме.

***Ход ситуации***

*Педагог приносит в группу телеграмму, читает ее детям.*

Срочно, детки, приходите

И зверятам помогите!

Нас волшебник напугал,

Он нас всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

И как деточек зовут,

Мы забыли тоже тут.

**Воспитатель.** Что же случилось в лесу'. Как вы думаете, мы сможем

помочь зверям?

**Дети**. Волшебник заколдовал зверей, и нам нужно им (лесным жителям)

помочь.

**Воспитатель.** Мы напомним зверям, как их зовут, как они выглядят, что

любят есть (чем питаются) и как зовут их детенышей. Необходимо спешить. Для того чтобы попасть в лес, нам надо выбран, самый быстрый транспорт.

*Дети выбирают вид транспорта. В случае затруднения воспитатель помогает им определиться с выбором. Например, дети выбирают самолет. Воспитатель предлагает им завести мотор самолета, расправить крылья* — *и полетели...*

*«Пролетев» два круга, дети приземляются на полянке, выходят из «само­летов». Воспитатель напоминает, что в лесу необходимо держаться всем вместе, быть внимательными, чтобы не потеряться.*

**Воспитатель.** Посмотрите, дети, внимательно. В этом лесу много де­ревьев и кустов, но совсем не видно животных. Давайте их поищем. Вон там, в кустах, я, кажется, кого-то вижу... Давайте раздвинем веточки, поднимем нижние.

*Воспитатель делает вид, что раздвигает веточки, дети повторяют дви­жения за ним. Незаметно для детей взрослый поворачивает картинку с кус­тарником обратной стороной, на которой изображена лиса.*

**Воспитатель.** Это...

**Дети.** ...лиса.

**Воспитатель**. Она какая?..

**Дети.** ...рыжая.

**Воспитатель.** Лиса любит...

*Воспитатель выслушивает предположения детей, подсказывает: ловит мышей, птиц, цыплят.*

**Воспитатель**. Как называют детеныша лисы?

**Дети.** Лисенок.

**Воспитатель.** Давайте позовем лисенка. Он услышит нас и прибежит к своей маме-лисе.

**Дети** *{громко).* Лисенок!

*Воспитатель переворачивает картинку с изображением травы, и дети видят лисенка.*

**Воспитатель**. Возьми, мама-лиса, своего лисенка. До свидания!

*Взрослый предлагает детям идти дальше. На пути ручеек (выложен из двух скакалок), перепрыгивают через него.*

**Воспитатель.** Это кто там за деревом? *{Спрашивает у детей и откры­вает ноутбук с презентацией.)*

**Дети.** Медведь.

**Воспитатель**. Медведь какой?

**Дети.** Большой, коричневый (бурый).

**Воспитатель**. Что любит есть медведь?

**Дети.** Мишка любит мед, ягоды.

Воспитатель. Кто есть у медведя? Как называют детеныша медведя?

**Дети.** Медвежонок.

*Рядом с поваленным деревом (картинка переворачивается) дети находят медвежонка. Дети прощаются с медведем и медвежонком и идут дальше.*

*На пути* — *«камни» (мягкие модули). Надо осторожно перебраться че­рез препятствия. Дети преодолевают препятствия и обнаруживают за «большим камнем» волка (беседа-диалог по той же схеме). За «маленьким камнем» дети обнаруживают волчонка.*

*Дальше дети перебираются через небольшое «болотце» (прыгают по кочкам) и в большой траве обнаруживают зайца. Помогают сначала зайчику вспомнить, кто он такой, а потом обнаруживают в траве его зайчонка. Рассказывают зайцу стишок про него .*

*Проводится физкультминутка «Зайка беленький сидит».*

*Дети вместе с воспитателем выходят на поляну, где оставили свои «са­молеты», «заводят» их и «летят» (возвращаются) в детский сад.*

**Воспитатель**. Вы сегодня были молодцы! Помогли зверей расколдо­вать. И в настоящей природе человек должен помогать зверям, птицам, растени­ям, потому что человек — самый сильный и самый умный житель нашей Земли.

*Педагог спрашивает , понравилось ли детям путешествие, и предлагает им вспомнить каким животным они помогли. А потом предлагает нарисовать (по выбору) лесных жителей, ко­торых они встретили в лесу.*

*Под тихую музыку (звуки и голоса леса) дети рисуют цветными каранда­шами на альбомных листах зверей и их детенышей (одного на выбор).*

**Литература**

1. *Арушанова А. Г.* Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2004.

2. *Арушанова А. Г.* Формирование грамматического строя речи: методиче­ское пособие для воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. *Белая К. Ю.* Инновационная деятельность в ДОУ: методическое посо­бие. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. *Елъцова О. М., Горбачевская Н. Н., Терехова А. Н.* Организация полно­ценной речевой деятельности в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

5. О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Санкт-Петербург , Детство-Пресс , 2016 год