**Методическая разработка учебного занятия**

**Автор:** Люшина Елена Сергеевна, учитель начальных классов

**Место работы:** филиал МОУ «СОШ» с. Каменка в с. Чернавка, Турковский район, Саратовская область.

**Название УМК:** «Начальная школа 21 века»

**Предмет:** Литературное чтение **Класс:** 2

**Тема урока:**Братья Гримм «Бременские музыканты»

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 2 урок по теме «Бременские музыканты», 6 урок в разделе «Сказки народов мира»

**Тип урока:** закрепление

**Цель урока:** сформировать целостное представление об основной идее произведения сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».

**Задачи:**

1. Проанализировать содержание сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».
2. Сравнить сказки разных народов.
3. Закрепить имеющиеся знания о литературных и авторских сказках.
4. Создать условия для формирования УУД.

**Формируемые УУД:**

***познавательные:***

- осуществлять смысловое чтение;

- проводить поиск и выделение необходимой информации из различных источников;

- работать с текстом и иллюстрациями;

***регулятивные:***

- выполнять учебные действия в соответствии с составленным планом;

- выполнять взаимопроверку;

- оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников;

***коммуникативные:***

- вести устный диалог, слушать собеседника;

- формировать умения взаимодействовать в паре;

***личностные:***

- формирование понятий о дружбе;

- формировать положительное отношение к учёбе;

**Оборудование:**

Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост.: Л.А. Ефросинина.- 6-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2012

Проектор, презентация, листочки для работы в парах, карандаши.

**Ход урока.**

**1.** **Организационный этап.**

**Слайды 1 - 3**

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Ребята, готовы ли вы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья.

Мы хороший, дружный класс

Все получится у нас!

- Покажите, с каким настроением вы пришли на урок?

- Я рада видеть ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет нам всем радость от общения друг с другом.

**2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**

Сегодня мы продолжаем путешествие в мир сказок.

Проверка домашнего задания. Составление плана сказки.

 Встреча друзей по несчастью.

 Домик разбойников.

 Смекалка помогла.

 У страха глаза велики.

**3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**

-Посмотрите на модель обложки. К какому произведению ее можно отнести?



- Это сказки о животных.

А если добавить автора и название, то на какие группы мы можем разделить все сказки о животных?

**Слайд 4**

Давайте сделаем вывод: сказки о животных бывают народные и авторские (литературные)

- А с какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке?

Давайте попробуем сделать модель обложки данной сказки.

**Слайд 5**

«Как вы думаете, чему будет посвящен урок?».

**Слайд 6**

Дорогой доброй сказки

Идём мы без опаски

И дружно говорим:

Идём мы к братьям Гримм!

И встретят нас герои,

Красавицы и тролли,

Лягушка и горшок,

И боб и уголёк.

И музыкантов Бремена

Узнаем мы уверенно.

И Розочку с Беляночкой

На сказочной поляночке.

И снова повторим:

Идём мы к братьям Гримм!

- Что бы вы хотели узнать нового на уроке?

Чему хотели научиться на уроке? **Слайд 7**

- составлять план

- пересказывать текст

- работать с моделями

- находить ответ на вопрос в тексе

- читать по ролям

- Что будет главным результатом нашего урока?

- Как вы думаете, какова же цель нашего урока? **Слайд 8**

-Сегодня мы с вами продолжим знакомство с великими сказочниками Братья Гримм. Что вы узнали о них на прошлом уроке?

• Братья Гримм родились в … **Слайд 9**

• Их звали … **Слайд 10**

• Славу великих сказочников принесли им три сборника «Детских и семейных сказок» всего...сказок

- Ребята, давайте вспомним некоторые из них.

**Слайд 11**

Один сапожник так обеднел, что у него не осталось ничего, кроме куска кожи, из которой можно было сшить только пару сапог.

Ну вот, скроил он вечером эти сапоги и хотел на следующее утро приняться за шитьё. А так как совесть у него была чиста, он спокойно улёгся в постель и заснул сладким сном.

Утром, когда сапожник собрался взяться за работу, он увидел, что оба сапога стоят совершенно готовые на его столе. Сапожник очень удивился и не знал, что об этом и думать.

• Эта сказка называется…

**Слайд 12**

История этой красавицы, преследуемой злой колдуньей и нашедшей приют в волшебном лесу в сказочном домике забавных и очаровательных гномов Профессора, Ворчуна, Весельчака, Скромника, Тихони, Сони и Молчуна, тронула сердца миллионов.

• Как называется эта сказка братьев Гримм?

**Слайд 13**

А в этой сказке говорится о маме и семи её детишках.

«Однажды пришлось ей в лес собираться за кормом, и вот она созвала всех своих детей и сказала: "Милые детки, надо мне в лесу побывать, так вы без меня берегитесь волка! Ведь он, если сюда попадет, съест вас всех и со шкурой, и с шерстью. Этот злодей часто прикидывается, будто он и не волк, но вы его сейчас узнаете по грубому голосу и по его черным лапам"».

• Как называется сказка?

**Слайд 14**

Первого звали Шульц, второго Якли, третьего - Марли, четвёртого - Эргли, пятого - Михель, шестого - Ганс, седьмого - Вейтли. Собрались они и решили пойти по белу свету побродить, приключений поискать, большими подвигами прославиться. Задумали храбрецы вооружиться, чтобы смелее быть, и заказали себе копьё. Правда, только одно, но зато очень длинное и крепкое. Все семеро ухватились за это копьё и пошли.

• Что за сказка?

**Слайд 15**

А героям этой сказки в городе Бремене поставили памятник. Из какой сказки эти герои?

Кто такие бременские музыканты?

Почему их назвали бременскими?

- Оцените себя на данном этапе урока.

- я доволен собой, у меня все получилось

- мне нужна была помощь

- ох, трудно все - таки учиться!

1. **Первичное закрепление**
2. **В знакомой ситуации.**

**Работа с текстом.**

**Работа с первой частью.**

В первой части мы знакомимся с главными героями сказки. И узнаем какие они, где жили….

- Расскажите, как осёл оказался на улице? Почему мельник его выгнал?

-Как вы думаете, какие чувства он испытывал?

-Что он придумал?

-В какой город он решил отправиться?

-Кого он встретил по дороге в Бремен?

-Давайте вместе с друзьями отправимся в путь.

**Работа в парах:**

Задание: соединить стрелками:

Кто на чём играет? **Слайд 16**

Осёл на гитаре

Собака на барабане

Кот на скрипке

Петух на балалайке

У кого жили герои? **Слайд 17**

Собака у охотника

Осёл у мельника

Петух у хозяйки

Кот у хозяев

Кто где спал? **Слайд 18**

Осёл во дворе

Собака перед двором

Кот на печи

Петух на воротах

(Взаимопроверка)

**Физкультминутка**

Давайте немного отдохнем.

Звери делают зарядку-

Кто вприскочку, (прыгают)

Кто вприсядку, (приседают)

Кто-то плечи поднимает (Встать на носочки, поднять плечи)

Кто-то плечи опускает (опуститься на стопу, опустить плечи)

Сделаем руками взмах, (руки в стороны)

Вправо мах и в лево мах, (маховые движения ногами вправо и влево)

Полуприсед (полуприсед, руки на поясе)

И наклон (наклон в перед, руки в сторону)

Всем спортсменам шлем поклон.

**(фрагмент мультфильма) Слайд 19**

Сказка «Бременские музыканты» вдохновила мультипликаторов.

-Узнаёте ли вы героев мультфильма? Какие отличия вы видите? На какую ещё сказку похож мультфильм

**Работа со второй частью.**

- Я буду проверять ваши умения выразительно читать, передавать голосом, через диалоги состояние главных героев. (Чтение по ролям)

-Прочитайте, как друзья остановились на ночлег. Передайте усталость, грусть, голод.

***Чтение по ролям***

- Несмотря на голод. Наши герои не теряют надежду на лучшее.

**Работа с третьей частью.**

- А теперь я проверю, как вы внимательно читали текст. И что еще о героях вы узнали. Зачитайте из сказки.

-Найдите ошибки в предложениях из сказки.

Осёл тихонько поставил передние ноги на ворота. (*На подоконник*)

А осёл, собака, кот и петух сели вокруг стола и принялись читать книги. (*За еду)*

А кот взобрался на ворота. (*На печь*)

Собака улеглась на крыльце (*под дверью*)

Петух взобрался на забор (*на ворота*)

**Работа с четвёртой частью.**

- В четвертой части мы узнаем какие действия совершали главные герои.

Задание: расскажите, использовав слова - действия из текста, о том, как один из разбойников решил посмотреть, что делается в доме.

Зашёл

Горят

Разожгу

Рассердился

Ткнул

Цапнет

Зашипит

Схватила

Лягнул

Закричит

Кинулся

-Выбери пословицу и составь небольшое обращение к героям сказки, их хозяевам, к разбойникам.

***За добро добром и платят.***

***Робкого и тень страшит.***

***Дружба и братство дороже богатства.***

Оцените себя на данном этапе:

- я доволен собой, у меня все получилось

- мне нужна была помощь учители или одноклассников

- ох, трудно все - таки учиться!

1. **В изменённой ситуации.**

***Сравнение сказки «Бременские музыканты»***

***братьев Гримм с р.н.с. «Зимовье зверей»* Слайд 20**

- Ребята, какие сказки вы узнали по сюжету, читая сказку братьев Гримм «Бременские музыканты»?

(«Зимовье зверей», «Как Джек за счастьем ходил»)

-Сравните модели обложек этих произведений, найдите общее и различия.

Общее:

а) это сказки

б) герои-животные, значит сказки о животных

Различия:

а) народная сказка и литературная (авторская)

*3) сравнение сказок по содержанию:*

Общее:

а) герои сказок вместе «сражаются» с «врагами»

Различия:

а) разные разделы учебника

б) количество героев

в) разные герои – животные

4) сравнение и характеристика главных героев сказок:

- Сравните героев сказок, которые стали организаторами других, т.е. первыми.

-Вспомните характеристику этих героев по заданиям нашей тетради

по литературному чтению.

Бык трудолюбивый, хозяйственный, добрый.

«И был у мельника осёл, хороший осёл, умный и сильный»)

-Кто из героев сказки вам понравился больше других и почему?

5) Вывод.

-Так какое же самое главное сходство мы нашли у этих двух сказок?

(Тема сказок – дружба животных.

Дружба – великая сила.)

**5.** **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**

Давайте ещё раз дадим характеристику животным и их хозяевам и составим синквейн (определение). **Слайд 21**

**Животные**

Дружные, находчивые

Подружились, помогли, выгнали

Дружба и братство дороже богатства

Молодцы!

**Слайд 22**

**Хозяева**

Злые, неблагодарные

Прогнали, обидели, не пожалели

За добро добром и платят

Плохо!

- Все ли моменты сказки мы отразили? Сохранена ли логическая последовательность действий?

- Какие правила работы в группе вы соблюдали?

Оцените работу группы

- молодцы, у нас все получилось

- во время работы, было много вопросов, но мы справились

- у нас возникли разногласия

- ох, трудно все –таки учиться!!!

**6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Нарисовать самый яркий, на ваш взгляд, эпизод из сказки.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

Вот мы и прошли с вами по дорогам сказки Братьев Гримм "Бременские музыканты". Ребята, все зарубежные писатели-сказочники следуют традиции счастливой развязки. Сказка "Бременские музыканты" закончилась хорошо. Какие чувства вызвала у вас эта сказка? Почему?

Неужели главная мысль заключается в том, что животные захотели быть уличными музыкантами.

Нет, в сказке прячется еще один важный смысл.

Люди бывают жестокими по отношению к домашним животным. Сказка учит быть доброжелательными, не бросать друзей в беде, помогать друг другу. **Слайд 23**

– Что необходимо сделать, прежде чем закончить урок?

(Подвести итог урока).

– Какие цели мы ставили? – Вы достигли поставленной цели?

– Как мы открывали новые знания? (Выполнили ряд упражнений).

– В чём было затруднение?

-Где могут пригодиться знания, полученные на уроке?

Ребята, перед вами необычное дерево! (дерево нарисовано на бумаге) Дерево мнений. Посмотрите на него внимательно, чего ему не хватает? (листочков) Давайте его оденем. Посмотрите в ваших конвертах лежат листочки разных цветов. **Слайд 24**

• Зелёный — если ваше настроение отличное, урок был интересный и вы довольны своей работой;

• Оранжевый — если что-то было не понятно, вы немного недовольны работой на уроке;

• Красный — если на уроке совсем было скучно и неинтересно.

А теперь посмотрите, как изменилось наше дерево! Оно стало красивым и нарядным! А это значит, что наш урок прошёл хорошо. **Слайд 25**