**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Постникова Ольга Ивановна***

***Жулина Анастасия Анатольевна***

***ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», корпус №3***

***Актуальность проблемы***

Происходящие процессы в России на современном этапе обуславливают подготовку высококвалифицированных кадров различного профиля. Применение активных и интерактивных форм обучения в преподавании учебных дисциплин обусловлено рядом причин - студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Такие формы учебного процесса, как «кейс-метод», «деловые игры», «круглые столы» значительно активизируют учебный процесс. Они способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей[3].

***Цели и задачи исследования.*** Показать принципиальное отличие интерактивных методов преподавания от их педагогических предшественников. Обозначить характерные черты интерактивного обучения и целесообразность его использования в процессе образования.

***Методы исследования.*** Сравнительный анализ методов образования, определение, какими характерными чертами обладает каждый из них.

Особенностями *пассивной*модели является то, что студенты усваивают материал из слов преподавателя или из текста учебника, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий. Эта модель самая традиционная и довольно часто используется в ходе лекций и конференций. *Активные методы* предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности студентов. Эта модель видит в общении в системе «студент - преподаватель» обязательное наличие творческих заданий и контрольных работ.

В последнее время получил распространение термин *«интерактивное* обучение». Он означает обучение, основанное на активном взаимодействии объекта с субъектом обучения, в нашем случае ими выступают преподаватель и студент. По существу, такое обучение представляет собой вариант коммуникативных технологий. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

***Результаты.*** Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие студента в коллективном, взаимодополняющем один другого действии[3]. Он основан на взаимодействии всех участников в процессе обучающего познания.

*Интерактивная модель своей целью* ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации[2].

Понятно, что структура интерактивного занятия будет отличаться от структуры обычного преподавания. Этот факт требует профессионализма и опыта преподавателя. В структуру занятия включаются изначально только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть подключаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать занятие необычным, более насыщенным и интересным. Со временем можно проводить полностью интерактивные занятия.

Интерактивную работу можно применять и на этапах усвоения материала, и на этапах по применению знаний, на специальных занятиях, а также делать её вместо опроса или обобщения.

***Выводы и практическая значимость.*** Ориентация на интерактивное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в таких учебных заведениях, как колледжи. Интерактивное обучение – это, прежде всего новые формы, методы и средства обучения[1].

Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств, однако, главное в учебном процессе – активность студента. Интерактивные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Для совершенствования и активизации учебного процесса в колледже большое значение имеет учет особенностей обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы сложившейся в школе и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

***Литература***

1. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация// Концепт. –2013. –No11(ноябрь).

2. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической конференции. – 2009 г. – C. 129-133.

3. Панина Т. С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2008. –176c.