**КОНСПЕКТ**

**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В 4 КЛАССЕ.**

**Тема:** **«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**Цель:** актуализировать и обобщить знания по изученной

            теме.

**Задачи:**

1***) образовательные:***

- совершенствование знаний об имени прилагательном, умения отличать её от других частей речи;

- совершенствовать умение определять род, число, падеж имени прилагательного;

- совершенствовать умение писать безударные падежные окончания.

***2) развивающие:***

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс;

- активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы.

***3) воспитательные:***

- воспитывать культуру взаимоотношений;

- воспитывать любовь к родному языку;

***4) здоровьесберегающие:***

- воспитывать внимательное отношение друг к другу;

- не допускать перегрузок уч-ся, используя смену видов деятельности.

**Тип урока**: урок-обобщение

**Оборудование:**карточки чистописания-девиза, карточки для индивидуальной работы и игры «Школа разведки», карточки тест-текст, карточки для игры «Иду в гости».

 **ХОД УРОКА:**

***-Организационный момент.***

Снег летает и сверкает

В золотом сиянье дня

Словно пухом устилает

Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег-снежок

Начинаем наш урок!

- Добрый день! Ребята, сегодня у нас снова гости. А это значит, что мы должны показать, как мы умеем быстро, дружно и чётко работать на уроке.

- Ребята, готовы вы к уроку? (да)

   На вас надеюсь я друзья!

(вместе) **Мы хороший дружный класс**

**Всё получится у нас**!    (садитесь)

Руки? – На месте!

Ноги? – На месте!

Локти? – У края!

Спина? – Прямая!

- Откройте тетради, запишите дату нашей встречи.

***-Постановка учебной задачи.***

Я слово ищу необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное

Ещё называют его ……(прилагательное)

- На протяжении нескольких недель мы открывали новые знания, путешествуя по теме «Имя прилагательное». Наше путешествие подошло к концу. Какую же цель урока мы поставим сегодня перед собой?  (ответы детей)

**Цель урока нам ясна,**

**Значит, нам скучать нельзя!**

***-Минутка чистописания.***

(на доске)  ая, ое, ый, яя, ее, ой, ий

- Что напоминает эта строка?

- Разделите их на 3 группы   (ая-яя, ое-ее, ой-ый-ий)

- Что можно сказать о типе соединения в каждой группе? (нижнее, среднее, верхнее)

*Запись по рядам по данному образцу (прикрепляются таблички, по завершении работы таблички перевертываются, и появляется девиз урока*

**«УСПЕХ ДАРИТ РАДОСТЬ»**)

- А вот и девиз нашего урока! Прочитайте.

 Ваше настроение мы узнаем в конце урока.

***- Словарная работа.***

 О чём задумался Февраль,

Забыв метельные забавы?

Притихла снеговая даль,

Ей слышно: шевелятся травы.

Ещё немного – и ручьи

С весёлым  гомоном прольются

Вернутся шумные грачи

Дни соловьиные прольются.

- О чём здесь говорится?

- Что можете сказать об этом слове?

**-Игра «Аукцион»**

(Название месяца, зимнего месяца, последнего, самого короткого, имя существительное, неодушевлённое, нарицательное, стоит в начальной форме, м. р., 2скл, ед.ч.,  2 слога, букв больше звуков)

- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Назовите буквы этого слова, звуки.

- Образуйте от данного слова имя прилагательное, запишите, разберите по составу.

***-Обобщение знаний.***

А**)                       Дальше мы идём, друзья,**

**Здесь решается судьба.**

**Чтоб заданья выполнять**

**Надо правила все знать**

- Внимание! Внимание!

Начинается проверка домашнего задания(упр.358)

**Игра «Школа разведки»**

**(+4уч-ся индивидуальная работа на карточках)**

(имя существительное – имя прилагательное)

*Группа «Имя существительное»*

- Почему мы сегодня снова вспоминали об имени существительном?

*Группа «Имя прилагательное»* **- игра «Снежный ком»**

***В) Работа в группах «ТЕСТ-ТЕКСТ»***

(раздаются карточки по рядам)

*Подчеркнуть ответы, составить предложение, добавив в него имя прилагательное, выбрать отвечающего.*

*(3-4мин -  ответы детей)*

1 – метель, началась, вдруг. Вдруг началась сильная метель.

2 – облако, плыло, низко. Тёмное облако плыло низко над землёй.

3 – посыпалась, с неба, крупа. С неба посыпалась колючая крупа.

4 – звёзды, сверкать, небо. В вечернем небе сверкали яркие звёзды.

**Запись:** В вечернем небе сверкали яркие звёзды. *(у прилаг. определить падеж, объяснить написание окончания)*

Тёмное облако плыло низко над землёй. *(пред-ние разобрать по составу)*

Вдруг началась сильная метель. (*прилаг. разобрать по составу)*

С неба посыпалась колючая крупа. (*у прил. определить род, число, падеж)*

 ***Физ.минутка***

*Чтоб глаза твои зорче были,*

*Чтоб в очках тебе не ходить*

*Эти лёгкие движенья*

*Предлагаю повторить.*

*Вдаль посмотрим и под ноги.*

*Влево, вправо, побыстрей.*

*Удивимся , - что такое?*

*И закроем их скорей.*

*А теперь по кругу быстро*

*Словно стрелочки часов.*

*Повернём глазами дружно*

*Ну, а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!*

*А теперь мы отдохнули*

*Новая забота*

*Нужно сделать на «отлично»*

*Классную работу!*

***Д) Самостоятельная работа.***

***Игра «Иду в гости».***

***- Домашнее задание.***

***Упр. 361.***

***- Рефлексия. Итог урока.***

- Достиг ли наш урок поставленной цели?

- Выразите своё настроение и степень познания по этой теме на нашем дереве настроений. (работа с конвертом)

- А для чего же нужны в речи имена прилагательные?

**Определяю я предметы.**

**Они со мной весьма приметны.**

**Я украшаю вашу речь,**

**Меня вам надо знать беречь!**

**Игра «Веришь – не веришь**»

- А верите ли вы, что род, падеж, число прилагательных

   зависит от существительного?

- А верите ли вы, что вы знаете родовые окончания

   прилагательных?

- А верите ли вы, что у прилагательных  ж. р. окончания

   -ый, -ий, -ой?

- А верите ли вы, что у прилагательных ср.р. окончания

   -ое, -ее?

- А верите ли вы, что  прилагательные во мн.ч.

   склоняются одинаково независимо от их рода?

- А верите ли вы, что у прилагательных в Р.п.  м.р. и ср.р.     окончания     -ого, -его?

**Прозвенел звонок.**

**Голосистый дружок.**

**Перемены ждут ребята,**

**Поиграть, попрыгать надо!**

**Спасибо за урок!**