**МБДОУ детский сад №10 с.Федосеевка**

**Воспитатель высшей категории: Великородная О.И.**

**Исследования развития эмоциональной сферы: постановка проблемы**

 Исследования проблемы развития эмоциональной сферы обозначена в конце ХIХ века. В. Вундт[[1]](#footnote-1) и Э. Клапаред[[2]](#footnote-2) рассматривали эмоциональное развитие как движения от неудовольствия к удовольствию. К. Бриджес представила онтогенетическое развитие эмоций как их постепенную дифференциацию из первичного состояния общего возбуждения.

К. Бюлер, рассматривая линию общего онтогенетического развития, занимался изучением вопроса определения места эмоций по отношению к психическим процессам. По его мнению, на ранней ступени развития психическая жизнь и деятельность не определяется исключительно принципом удовольствия. Удовольствие выступает как двигатель, толкающий к тому или иному поступку, оно подвижно и склонно менять свое место в системе других психических функций[[3]](#footnote-3).

К. Бюлер выделяет три ступени поведения (по мере передвижения удовольствия): инстинкт, дрессура и интеллект. В зависимости от этого существует три стадии самого удовольствия. *Endlust* (конечное удовольствие) – переживание, лежащее в конце инстинктивной деятельности. Эмоции обеспечивают целостное протекание инстинктивной деятельности, от начала до конца. *Funktiohlust* (функциональное удовольствие) появляется в ранней форме детских игр, когда ребенку доставляет удовольствие не столько результат, сколько сам процесс деятельности. Удовольствие смещается от конца процесса к его содержанию (самому процессу). *Vorlust* (предвосхищение удовольствия) – эмоционально окрашенное переживание, возникающее в самом начале процесса. Удовольствие смещается от самого процесса к его началу[[4]](#footnote-4).

Эмоциональные процессы, по мнению К. Бюлера, не имеют закрепленного места в нашей жизни. Развитие эмоций зависит от множества факторов как внешнего, так и внутреннего порядка[[5]](#footnote-5).

Л.С. Выготский, полемизируя с вышеназванными учеными, утверждает, что эмоции могут быть поняты лишь в контексте человеческой жизни и их развитие не может ограничиваться стремлением к достижению удовольствия[[6]](#footnote-6).

**Уровневая организация эмоциональной сферы личности:** *Первый уровень* – элементарных чувствований. Они могут быть как местного характера, выступая в качестве эмоциональной окраски отдельного ощущения, так и более общего, разлитого неопредмеченного характера, выражая общее более или менее разлитое органическое самочувствие индивида (чувство беспредметной тоски, беспредметной тревоги или радости). *Второй* *уровень* эмоциональных проявлений составляют предметные чувства (эмоции). Опредмеченность чувств находит свое высшее выражение в том, что сами чувства дифференцируются, в зависимости от предметной сферы. *Третий уровень* связан с более обобщенными мировоззренческими чувствами: юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т. п.[[7]](#footnote-7).

***Системность, организованность, уровневость эмоциональной сферы:*** 1. Эмоциональные явления системны по своей психологической структуре. Они осуществляются с помощью системных мозговых механизмов; 2. Различные параметры эмоций (знак, модальность, осознанность, подчинение произвольному контролю и т.п.) являются системными качествами и как таковые связаны с работой определенных мозговых структур; 3. Организация эмоциональной сферы является уровневой, т.е. содержит сознательные и бессознательные явления[[8]](#footnote-8).

***Эмоциональная сфера как некая система влияния личности на действительность,*** подлежащая дифференцировании в ходе развития[[9]](#footnote-9).

П.М. Якобсон выделяет основные параметры развития эмоциональной сферы личности. В процессе развития потребностей и влечений происходят интенсивные изменения в области эмоций и чувств, изменяется их характер, способ реагирования. В определенные периоды возрастного развития определенные эмоции и чувства являются главными, доминирующими (связанными с наиболее существенными в данный период целями и задачами развития). Существенной характеристикой развития эмоциональной сферы, по его мнению, является место, занимаемое ею в общей картине жизни и деятельности человека[[10]](#footnote-10).

Современные исследования (Л.И. Божович[[11]](#footnote-11), В.К. Вилюнас[[12]](#footnote-12), Г.М. Бреслав[[13]](#footnote-13), Л.В. Тарабакина[[14]](#footnote-14)), подходят к этому вопросу с позиции системного подхода, делая акцент на соотношении детерминант развития эмоциональной сферы.

1. *Вундт В.* Очерки психологии. – М., 1912. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Claparede E.* Feelings and emotions / Feelings and emotions / Reymert M.L. (ed.).-Worcester, 1982. [↑](#footnote-ref-2)
3. *Бюлер К.* Духовное развитие ребенка. – М., 1967. [↑](#footnote-ref-3)
4. *Бюлер К.* Духовное развитие ребенка. – М., 1967. [↑](#footnote-ref-4)
5. *Там же.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Выготский Л.С.* Проблемы развития психики / Собр. соч. в 6 т. – Т. 2. – М., 1982. [↑](#footnote-ref-6)
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб., 1998. [↑](#footnote-ref-7)
8. *Хомская Е.Д., Батова Н.Я.* Мозг и эмоции. – М., 1992. [↑](#footnote-ref-8)
9. *Леонтьев А.Н.* Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971; *Он же* Проблемы развития психики. – М., 1982. [↑](#footnote-ref-9)
10. *Якобсон П.М.* Психология чувств и мотивация. – М., 1998. [↑](#footnote-ref-10)
11. *Божович Л.И*. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М., 1995. [↑](#footnote-ref-11)
12. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. – М., 1976. [↑](#footnote-ref-12)
13. *Бреслав Г.М.* Эмоциональные основы онтогенеза личности: Автореф. дис... д-ра психол. наук. – М. 1990. [↑](#footnote-ref-13)
14. *Тарабакина Л.В.* Эмоциональное развитие подростков. – М., 2006. [↑](#footnote-ref-14)