**Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений «Сказочное приключение»**

*Цель***:**

* закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, делить совокупность на 2 равные части, сравнивать совокупности по кол-ву предметов в пределах 10.
* развивать мыслительные операции, способность к абстрагированию, внимание, память, речь ,фантазию.
* воспитывать умение работать в коллективе.

*Материал:*

*демонстрационный:* чётное кол-во цветов 3-х видов, картинки для фланелеграфа, карточки с числами 1—10;

*раздаточный*: набор геометрических фигур, лист бумаги, карточки с таблицами, цветные карандаши.

*Ход*:

Воспитатель:

в некотором царстве в некотором государстве жил-был царь. И решил он объехать своё царство и всё в нём пересчитать. Взял слуг и поехал. Мимо чего не ехал царь всё пересчитывал, всё записывал.

( размещаю на доске группами все предметы: 5 елок, 6 васильков, 7 грибов, 8 ромашек, 9 бабочек, 10 колокольчиков.)

- Лена сколько елочек на полянке? (5) Как ты узнала?

Как думает Ваня? Выйди к доске и рядом с группой елок расположи карточку с цифрой, которая обозначает количество елок на полянке. Ребята правильно Ваня выполнил задание? (да)

(аналогично ведётся работа с остальными группами предметов).

-Долго ли коротко ли ехал царь и увидел он населённый пункт. Только дома там были очень странные, и остановился он разобраться, в чем дело? Поможем ему?

посмотрите вот дома, мимо которых проезжал царь. Детям раздаются карточки с таблицами- домиками. По карточкам обсуждаются вопросы:

- Какие фигуры живут в квартирах первого домика? (квадрат, овал, треугольник). Что у них общего? (они большие и все одного цвета)

- Что общего у фигур второго домика?1-й строки (верхнего этажа), 2-й строки, первого столбца, второго столбца,? (синие, красные, маленькие, прямоугольники.)

- Второй домик только что построили. Фигуры в нём ещё не живут. Какие фигуры надо поселить в 1-й сроке,2-й строке,1-м столбце , во 2-м столбце?( большие , маленькие. круги. прямоугольники.)

- указан ли цвет фигур, их кол-во? (нет).

3. Долго ехал царь, устал. Решил по полю погулять, цветов дочери нарвать. Дети гуляют по полю и рвут цветы.

Е Благинина.

Как у нас на нашей грядке

Сколько цветиков цветёт!

Розы, маки. Ноготки,

Астры - пёстрые цветки, георгины и левкой.

Выбираешь ты какой?

Ставлю на фланелеграф чётное кол-во цветов: васильков 6, ромашек8, колокольчиков 10 - это букет который собрал царь

- как назвать эти цветы одним словом? (полевые).

- Приехал царь домой, дочки его встречают. Букет оди ,а дочек две.

Кто поможет разделить букет пополам? ,(В букете по 3 василька, 4 ромашки и 5 колокольчиков).

4.-« весёлый счёт,»

- сколько солнышек на небе?-1

- сколько глаз у совы?-2

- сколько огоньков у светофора?-3

- сколько колёс у машины7- 4

- сколько пальцев у перчатки?-5

- сколько ног у божьей коровки?-6

- сколько цветов у радуги?-7

три бельчонка маму белку

ждали около дупла

им на завтрак мама белка

9 шишек принесла

разделила на троих

сколько каждому из них?

- Ребята мы сегодня с вами считали предметы в пределах 5 и 10.Узнали сколько грибов и цветов сосчитал царь.