**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 20»**

Рассмотрено на Методическом совете

Протокол № \_\_

от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ г.

Принято на Педагогическом совете

Протокол № \_\_

от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ г.

Утверждаю

Приказ № \_\_\_\_

от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ г.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 20»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Селиванова

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА**

**«Обновление образовательного процесса в ДОУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА «СЕМЬЯ-ДЕТСКИЙ САД» С УЧЕТОМ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ «моделированиеобразовательнойсредывдошкольныхобразовательныхорганизацияхсучетомобразовательныхпотребностейвоспитанников»**

г. Александровск, 2015 год

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования, утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г. введен в действие  новый федеральный закон «Об образовании в РФ**».**

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. В настоящее время дошкольные учреждения могут самостоятельно осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Поэтому проблема создания целостного образовательного процесса является актуальной, но вместе с тем одной из сложных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями.Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

**Целостный образовательный процесс в ДОУ** – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный  процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс в каждом дошкольном учреждении и для каждого воспитанника имеет свою уникальность и своеобразие, и напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов,состояния развивающей предметно-пространственной среды, системы взаимодействия с родителями воспитанников и непосредственно с самими воспитанниками.

Повышение компетентности педагогов очень важно для построения целостного и успешного образовательного процесса в ДОУ в свете нового образовательного стандарта. В данный момент педагоги уже познакомились нормативными документами и переосмыслить собственную деятельность: прошли курсы по образовательному стандарту, имели возможность разобрать образовательный стандарт на семинарах и круглых столах, принятьновую позицию. Поэтому сейчас возникает необходимость в практическом овладении новыми видами деятельности при построении образовательного процесса и самостоятельное его планирование. Дать готовый материал каждому педагогу в этом направлении невозможно, так как все педагоги в нашем ДОУ имеют большой стаж работы, свою точку зрения на образовательный процесс, присущие только им навыки, умения и способности в профессиональной деятельности. Именно поэтому конкретные методические рекомендации, определяющие тактику образовательного процесса, должны быть вариативны, и педагог должен иметь возможность самостоятельного выбора материала. Педагоги должны стать соавторами целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность под свою группу, учитывая особенности развития и конкретные интересы своих воспитанников.

Именно с учетом особенностей развития дошкольников своей возрастной группы педагоги проектируют и развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении предполагает доступность, мобильность, безопасность, вариативность, насыщенность. Также она должна удовлетворятьпотребность детей в познании, развитии воображения, творчества; выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую и коммуникативную функции, обеспечивать их психическое и эмоциональное благополучие. В ДОУ должны быть созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Родители воспитанников должныстать активными участниками образовательного процесса, всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.  Задача педагогов выстроить эффективное взаимодействие с семьёй.Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Таким образом, стоит отметить, что обеспечение взаимодействия с родителями  по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность способствует обогащению развивающей предметно-пространственной среды и является показателем эффективного сотрудничества, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции инициаторов и активных участников.Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.Работа по взаимодействию с семьей должнабыть ориентирована на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Ведь тесное взаимодействие с семьями воспитанников объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач воспитания и развития детей и позволяет взаимодействовать далее в едином пространстве «Семья – детский сад».

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения целей современного дошкольного образования.Только применение активных методов обучения в образовательном процессе позволяет создать такую среду как в организованной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности.

По определению Российской энциклопедии активные методы обучения— методы, позволяющие активизировать образовательный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, и характеризуются высоким уровнем активности обучающихся.

В нашем ДОУ уже имеется опыт инновационной педагогической деятельности с применением методов и приемов активизации дошкольников: это приемы различного сотворчества, интеграция образовательных областей друг с другом, привлечение к совместной деятельности родителей, проектная деятельность и т.д.

Представленная ниже инновационная образовательнаяпрограмма будет реализована в МБДОУ «Детский сад № 20» в 2016 году.

В  2015 – 2016 учебном году МБДОУ «Детский сад № 20» реализует общеобразовательную  программу для ДОУ «От рождения до школы» под редакцией              Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой. Детский сад посещают 86 детей.

В нашем детском саду на 01.01.2016 г. работает 24 сотрудника: 1 человек – административный персонал, 10 человек – педагогический состав, 13 человек - обслуживающий персонал. Музыкальный руководитель – Поносова Е.В.

**Расстановка педагогов по группам 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ф.И.О. педагогов** | **Квалификационная категория** |
| Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) | Земницкая О.Л. | Соответствие занимаемой должности |
| Зазвонова Е.В. | 1 кат |
| 1 младшая группа(с 2 до 3 лет) | Югова Л.А. | Соответствие занимаемой должности |
| Бадина О.В. | Соответствие занимаемой должности |
| 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) | Демешкина С.М. | 1 кат |
| Сторожева Т.И. | 1 кат |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Павлова Н.К. | 1 кат |
| Можаева Н.М. | 1 кат |

**Цель инновационной образовательной программы:** улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

**Задачами инновационной образовательной программы** станут:

1. разработка и апробирование нетрадиционных эффективных форм методической работы с кадрами, направленных на развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте основных идей ФГОС ДО;
2. создание педагогами рабочих программ, планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
3. приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО;
4. разработка инновационных форм и организация тесного сотрудничества с родителями воспитанников;
5. Разработка и апробирование инновационных эффективных методов и приемов педагогической работы, направленных на развитие личностей детей.

**Предметинновационной образовательной программы:** образовательный процесс в ДОУ.

**Руководитель инновационной образовательной программы:** Микова Т.А., старший воспитатель

**Участники:**Селиванова С.В. – заведующий ДОУ, педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, дети.

**Планируемые результатыинновационной образовательной программы:**

* совершенствуется профессиональная компетенция педагогов;
* внедрена оптимальная модель образовательного пространства в ДОУ в соответствии с федеральными нормативными документами;
* обновлено программно-методическое обеспечение; совершенствуется планирование воспитательно-образовательного процесса;
* создано единое образовательное пространство среди педагогов и семей воспитанников;а также условия для всестороннего и полноценного развития личности каждого ребенка.

**Финансовое обеспечение инновационной образовательной программы:** реализация инновационной образовательной программы«Обновление образовательного процесса в ДОУ в свете ФГОС ДО» опирается на существующую материальную базу дошкольного учреждения и обеспечивается бюджетным финансированием.Порядок расчета объема дополнительных средств на реализацию инновационной образовательной программы: за счет средств бюджета Пермского края в сумме 135400,00 рублей, старший воспитатель – 0,5 ставки.

**Перспективный план инновационной образовательной программы**

|  |
| --- |
| **1.Подготовительный этап** |
| **№** | **Мероприятие** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Составление перспективного плана инновационного образовательного проекта | Определение темы, цели и задач проекта, распределение материала на весь период проведения проекта | Старший воспитатель | Декабрь 2015 года |
| 2 | Подбор и изучение методической литературы | Более грамотное изложение материала в проекте, четкое определение целей и задач, поиск подходящих методов и приемов работы. | Старший воспитатель | Декабрь2015 года |
| 3 | Утверждение инновационной образовательной программына педагогическом совете учреждения | Активизация педагогов и привлечение их к инновационной деятельности | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Декабрь 2015 года |
| **2. Основной этап** |
| **2.1. Работа по повышению компетентности педагогов** |
| 1 | Проведение педагогами консультаций для коллег, представление своего педагогического опыта | «Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями» | Создание условий для повышения компетентности педагогов и передачи педагогического опыта. Подготовка к педагогическому совету «Физическое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО» | Старший воспитатель, педагоги  | 25.01.2016 |
| «Зимние прогулки: особенности»«Организация подвижных игра на прогулке»«Развитие речи через подвижные игры» | Старший воспитатель, педагоги  | 09.02.2016 |
| «Формы работы с родителями по физическому воспитанию дошкольников»«Профилактика плоскостопия у дошкольников»«Закаливание детей в детском саду и дома» | Старший воспитатель. Педагоги | 10.03.2016 |
| «Организация работы по написанию рабочих программ педагогов ДОУ в соответствии ФГОС ДО» |  Создание условий для повышения компетентности педагогов и передачи педагогического опыта. | Старший воспитатель, педагоги | Апрель |
| «Организация оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности в летний период» | Определение системы для работы в летний период | Старший воспитатель, педагоги | Май |
| «Дети в безопасности» | Активизация педагогов и привлечение внимания педагогического сообщества к проблеме детской безопасности, создание условий для пополнения у детей знаний в этом направлении | Старший воспитатель, педагоги | Август |
| «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО»«Организация режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО» | Создание условий для повышения компетентности педагогов и передачи педагогического опыта. | Старший воспитатель, педагоги | Сентябрь |
| «Самоанализ и оценка РППС в группе, соответствие ее ООП»«Организация и проведение проектной деятельности со старшими дошкольниками» | Создание условий для повышения компетентности педагогов и передачи педагогического опыта. | Старший воспитатель, педагоги | Октябрь |
| «Организация взаимодействия с родителями в соответствии с ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО | Создание условий для повышения компетентности педагогов и передачи педагогического опыта. | Старший воспитатель, педагоги | Ноябрь |
| «Новогодние праздники в разных странах: традиции» | Создание праздничного настроения, активизация педагогов для участия в утренниках  | Старший воспитатель, педагоги | Декабрь |
| 2 | Написание технологических карт, перекладывание конспектов занятий в технологические карты | Проведение мастер-класса педагогами для коллег | Создание условий для повышения компетентности педагогов и передачи педагогического опыта | Старший воспитатель, педагоги | Январь |
| 3 | Переподготовка | Дошкольная педагогика и психология | Получение педагогом дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, технологии, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. | Старший воспитатель, педагоги | Апрель-Июль |
| 4 | Посещение курсов повышения квалификации | «Создание и дополнение своего портфолио» | Создание условий для повышения компетентности педагогов, а также возможности грамотно оформить портфолио к предстоящей аттестации | Старший воспитатель, педагоги | Февраль  |
| 5 | Открытый показ НОД | Старшая группа, занятие по ФИЗО1 младшая группа, занятие по ФИЗОГруппа раннего возраста, развитие движений | Приведение методики организации НОД в соответствие с ФГОС ДО, передача педагогического опыта | Старший воспитатель, педагоги | Март |
| 6 | Участие в очных и заочных мероприятияхпедагогического мастерства, публикации | Муниципальные педагогические чтения «Искусство педагогического общения: педагог-педагог, педагог-родитель, педагог-ребёнок»Конкурс уголков ФИЗО групп детского садаПубликация в СМИ о проведение проектаПроведение семинара-практикума «Совместная деятельность педагогов и дошкольников» | Активизация педагогов, создание условий для обмена опытом, расширение профессионального общения педагогов ДОУСоздание условий для активизации педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме физ.воспитания детей, пополнение РППС по данному направлениюПривлечение внимание педагогической и родительской общественности к проблеме оформления зимних участков.Создание условий для обмена опытом педагогов, организации общения, выявления лучшего педагогического опыта. | Старший воспитатель, педагоги | Январь Февраль-мартМартОктябрь |
| 7 | Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам подготовки материалов | Оказание помощи и психологической поддержки педагогам перед проведением ими консультаций. | Старший воспитатель | На протяжение года |
| 8 | Планирование и организация проектной деятельности | Методический проект «Оформление зимних участков» | Создание условий на участке для физического развития детей, привлечения родителей к взаимодействию, создания среды для прогулок в ДОУ. | Старший воспитатель, педагоги | Январь |
| Методический проект «Физическое воспитание дошкольников в соответствие ФГОС ДО» | Привлечение внимания педагогического и родительского сообщества к проблеме физического воспитания дошкольников. | Старший воспитатель, педагоги | Февраль-март |
| Методический проект «Дни экологической безопасности» | Создание условий для привлечения педагогов, родителей, детей к экологическим проблемам. | Старший воспитатель, педагоги | Апрель-июнь |
| Проект «Новый год настаёт…» | Создание условий для активизации педагогов и родителей в подготовке к утренникам, создание праздничного настроения и снятие напряжения перед предстоящими праздниками | Старший воспитатель, педагоги | Ноябрь-декабрь |
| 9 | Написание педагогами рабочих программ | Повышение профессиональной компетенции педагогов, создание системы планирования образовательной деятельности в соответствие ФГОС ДО | Старший воспитатель, педагоги | Май-июль |
| **2.2. Проектирование РППС в группах и на участке ДОУ** |
| 1 | Изучение методической литературы, ООП  | Построение модели РППС в разных возрастных группах | Старший воспитатель, педагоги | Август-сентябрь |
| 2 | Самообследование и анализ педагогами РППС своей группы, проектирование РППС своей группы | Создания модели РППС в разных возрастных группах, пополнения и изменения РППС  | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Октябрь |
| 3 | Подготовка атрибутов и материалов к конкурсу по физическому воспитанию дошкольников | Пополнение уголка ФИЗО и РППС группы | Старший воспитатель, педагоги | Февраль-март |
| 4 | Пополнение РППС своей группы, покупка недостающего оборудования и пособий | Создание РППС, соответствующей ФГОС ДО и отвечающей требованиям дошкольников | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Октябрь-декабрь |
| **2.3. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Проведение утренников и других мероприятий (в том числе в группах раннего возраста) совместно с родителями | «Февромарт» (старшая и 2 младшая группы)Весенние утренникиФитобар «Подснежник»СубботникиОсенние утренникиУтренники, посвященные Дню МатериНовогодние утренники | Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад», привлечение и активизация родителей. Повышение статуса дошкольного образования в глазах родителей. | Старший воспитатель, педагоги | МартАпрельЯнварь, майОктябрьНоябрьДекабрь |
| 2 | Родительские собрания (общие и групповые) | Привлечения родительской общественности к проблемам дошкольного образования, приглашение к тесному взаимодействию | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 3 | Индивидуальные и групповые беседы и консультации для родителей | Тематика соответствует перспективному плану проекта и индивидуальному запросу родителей | Привлечение внимания родителей, создание единого образовательного пространства в ДОУ, активизация родителей | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 4 | Пополнение информации в родительском уголке и на сайте ДОУ | Привлечение внимания родителей, создание единого образовательного пространства в ДОУ, активизация родителей | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 5 | Организация и проведение смотров-конкурсов и выставок для родителей | Смотр-конкурс уголков ФИЗОФото-выставка «Мой здоровый малыш»Выставка детских работ «Первоцветы»Выставка детских работ «Мое лето» | Создание условий для активизации педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме физ.воспитания детей, пополнение РППС по данному направлению.Привлечение родителей к совместной деятельности, активизация родителей.Привлечение детей к деятельности, создание условий для повышения мотивации. | Старший воспитатель, педагоги | Февраль-мартАпрельИюль |
| 6 | Организация и проведение субботников с родителями в рамках различных проектов | Субботник в рамках проекта «Оформление зимних участков»Субботник в рамках акции «Дни экологической безопасности»Субботник «Постройка и ремонт оборудования для игр и спорта на участке» | Привлечение родителей к активному взаимодействию и созданию условий для прогулки детей. Создание единого пространства «Детский сад – семья» | Старший воспитатель, педагоги | ЯнварьМайАвгуст |
| 7 | Привлечение родителей совместному взаимодействию с детьми и педагогами | Проведение мастер-классов по запросам родителейВозможность нахождения родителей в вечернее время в группе, получив при этом консультацию педагога или поделившись своим опытом | Обеспечение доступности и открытости образовательного процесса. Обеспечение родителей самой свежей и актуальной информацией,предоставление возможности нахождения в группе вместе с ребенком (в вечерний отрезок времени), в период адаптации ребенка (утренний отрезок времени) | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 8 | Организация и проведение мастер-классов для родителей | Мастер-класс в 1 младшей группе «Изготовление кукол» | Создание условий для передачи полезного практического опыта и накопленных идей родителям | Старший воспитатель, педагоги | Январь |
| Мастер-класс «Организация игр, развивающих мелкую моторику» | Старший воспитатель, педагоги | Февраль |
| Мастер-класс «Оформление клумб» | Старший воспитатель, педагоги | Май |
| Мастер-класс «Подвижные и малоподвижные игры» | Старший воспитатель, педагоги | Ноябрь |
| **2.4. Взаимодействие педагогов с дошкольниками** |
| 1 | Интеграция образовательных областей в НОД и режимных моментах | Создание условий для всестороннего развития личности ребенка | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 2 | Привлечение к более успешной адаптации в группах раннего возраста родителей  | Создание условий для успешного и безболезненного прохождения адаптации детей групп раннего возраста | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 3 | Применение приема сотворчества взрослого и ребенка, метода проектной деятельности в НОД и режимных моментах | Самореализация творческих возможностей детей в некоем общем продукте. Активизация дошкольников. | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 4 | Применение проектного и исследовательского метода проектов и других приемов и методов активизации дошкольников  | Развитие у детей исследовательских способностей, устойчивого интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника. Умение планировать свою деятельность, активизироваться в изучении интересной детям темы. | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| **3. Заключительный этап** |
| 1 | Подведение итогов проведения инновационной образовательной программы и проектирование дальнейшего образовательного процесса | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Декабрь |
| **4.Организация контроля** |
| 1 | Внешний контроль | Проведение анкетирования родителей по удовлетворенности качеством услуг |  Выяснения отношения родителей к проводимому инновационному проекту. | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 2 | Внутренний контроль | Проведение контроля над НОД, прогулками, режимными моментами, утренниками и другой деятельностью | Проектирование оптимальной модели образовательного процесса ДОУ в контексте требований ФГОС ДО. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | В течение года |
| 3 | Самоанализ педагогов | Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. | Старший воспитатель, педагоги | В течение года |

**На подготовительном этапе инновационной образовательной программы(декабрь 2015 года) планируем:**

* Составление перспективного плана инновационной образовательной программы
* Подбор и изучение методической литературы
* Проведение подготовительной консультации для педагогов

**На основном этапе инновационной образовательной программы(январь-декабрь 2016 года) будут реализованы следующие мероприятия:**

* Проведение педагогами консультаций для коллег, представление своего педагогического опыта
* Написание технологических карт, перекладывание конспектов занятий в технологические карты
* Переподготовка
* Посещение курсов повышения квалификации
* Открытый показ НОД
* Участие в очных и заочных мероприятиях педагогического мастерства, публикации
* Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам подготовки материалов
* Планирование и организация проектной деятельности
* Написание педагогами рабочих программ
* Изучение методической литературы, ООП
* Самообследованиепедагогами РППС своей группы, проектирование РППС своей группы
* Подготовка атрибутов и материалов к конкурсу по физическому воспитанию дошкольников
* Пополнение РППС своей группы, покупка недостающего оборудования и пособий
* Проведение утренников и других мероприятий (в том числе в группах раннего возраста) совместно с родителями
* Родительские собрания (общие и групповые)
* Индивидуальные и групповые беседы и консультации для родителей
* Пополнение информации в родительском уголке и на сайте ДОУ
* Организация и проведение смотров-конкурсов и выставок для родителей
* Организация и проведение субботников с родителями в рамках различных проектов
* Привлечение родителей совместному взаимодействию с детьми и педагогами
* Организация и проведение мастер-классов для родителей
* Интеграция образовательных областей в НОД и режимных моментах
* Привлечение к более успешной адаптации в группах раннего возраста родителей
* Применение приема «сотворчество взрослого и ребенка» в НОД и режимных моментах

**На заключительном этапе инновационной образовательной программы(декабрь 2016 года) планируем:**

* Подведение итогов проведения и проектирование дальнейшего образовательного процесса.

Организация и проведение по проектированию образовательной деятельности приведет к более эффективному ее переходу и планированию в соответствии ФГОС ДО. Педагоги получат полезные умения и навыки: мыслить широко, делиться богатым и полезным опытом педагогической работы, не бояться самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность в соответствии ФГОС ДО, а, значит, и передадут свою уверенность воспитанникам. Совместно с родителями будет организовано единое образовательное пространство, они станут ближе к детскому саду и вникнут во многие нюансы его деятельности. И, в связи с этим, с пониманием станут относиться к нелегкому труду педагога. А дети, участвовавшие в разработке и апробации инновационных методов, станут более уверенными в себе, самостоятельными, любознательными, инициативными, креативными и открытыми переменам. Также повысится мотивация старших дошкольников к обучению в школе, а у малышей адаптация пройдет легче. Опираясь на даннуюинновационную образовательную программустарший воспитатель совместно с педагогами и заведующим сможет успешно проектировать дальнейший образовательный процесс в соответствии ФГОС ДО.