**Урок 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [у], буквы *У, у*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [у], буквами *У, у,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука [у], его характеристику; различают гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Личностные результаты** | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***осуществляют контроль деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – применяют схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации; *логические –* анализируют пословицы.  ***Коммуникативные:*** исправляют деформированные рисунки и схемы: находят ошибки, изменяют; умеют работать в группе |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласный звук [у], заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *У, у.* Гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Парашюты с буквами *а, о, и, ы* |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой  на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы читать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая игра «Буквы – пара-шютисты» | Коллективная. Словесный. Фонетическая игра | – Сегодня чудесный осенний день и буквы отправились прыгать с парашютом. Они парят  в воздухе и поют песенки. Я буду показывать на букву, а вы тянуть ее звук до тех пор, пока я не переведу указку на другую букву: *а, о, и, ы.*  – Почему у этих букв получилась такая мелодичная песенка? | Поют песенку, например: [оооо ааа ыы иииии аааааааааа ы о]  – Буквы *О, А, ы, И* обозначают гласные звуки | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, загадка | – Отгадайте загадку:  Удивительный ребенок,  Только вышел из пеленок,  Может плавать и нырять,  Как его родная мать.  – Как догадались, что это утенок? | – Утенок.  – Утенок плавает и ныряет сразу после рождения | Анализируют текст, высказывают и аргументируют свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов *куры, гуси* (учебник, с. 37) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | 1. Анализ слова *куры* по схеме.  2. В слове *утки* два слога: *ут-, -ки.* Первый слог является ударным. Первый звук в первом слоге – звук [у]. Он является гласным звуком, так как его можно петь, тянуть [уууу]. Обозначаем этот звук красным квадратом. | 1. В случае затруднения учитель помогает провести анализ слова *куры.*  2. Вместе с учителем проводят слого-звуковой анализ слова *утки* | Выделяют звук [у]  в процессе слого-звукового анализа. Наблюдают над особенностями произнесения звука [у]. Характеризуют выделенный звук; доказывают, что звук [у] гласный | Фронтальный. Правильно выполненный слого-звуковой анализ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Второй звук в первом слоге – звук [т]. Он является согласным, т. к. он не тянется, не поется. На схеме звук [т] обозначаем белым квадратом.  Второй слог *-ки* является слиянием согласного звука [к’] (не тянется, не поется) с гласным звуком [и] (можно петь, тянуть [ииии]). На схеме обозначим слог-слияние прямоугольником |  |  |  |
| 2. Знакомство с буквой *У* | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, моделирование буквы | – Звук [у] на письме обозначается гласной буквой *У*.  – Найдите букву *У* на «ленте букв».  – На что похожа буква У?  Буква *У* совсем проста.  Тянет ушки из хвоста.  – Выложите букву *У* из счетных палочек | Находят букву *У* на «ленте букв». Высказывают своипредположения. Из палочек выкладывают букву *У* | Находят букву *У* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руку правую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы.  Руку левую вперед, а потом ее | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы.  Ногу правую вперед, а потом  ее назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы.  Ногу левую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы. |  |  |  |
| 3. Работа со стихотворением В. Берестова (учебник, с. 37). Дифференцированное задание | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – О ком идет речь в стихотворении?  – Сколько слогов в слове *малютки?* | – Утята, утки.  – Три | Находят слова с буквой *У* в тексте стихотворения. Определяют количество слогов в слове | Коллективный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с пословицей «Ученье – путь  к уменью» (учебник, с. 36) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Как вы понимаете смысл пословицы?  – Кто такой – прилежный ученик?  – Кого из своих одноклассников можно назвать прилежным учеником? | Объясняют смысл пословицы. Отвечают на вопрос учителя | Называют качества прилежного ученика.  Высказывают свои суждения по проблеме | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Составление рассказа по иллюстрации к сказке «Гадкий утенок» (учебник, с. 36) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Беседа, рассказ | – Назовите одним словом, кто изображен на рисунке.  – Почему этих птиц называют домашними?  – Какие домашние птицы изображены на рисунке? В названии каких птиц есть звук [у]?  – Посмотрите внимательно  на иллюстрацию и вспомните название сказки и ее автора.  – Какой момент сказки изображен? | – Домашние птицы.  – Люди занимаются их разведением, ухаживают за ними, чтобы получать мясо, яйца, перья, пух.  Перечисляют названия птиц.  – Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».  Составляют рассказ  по картинке | Осуществляют классификацию предметов, определяя ее критерий. Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику изложения | Групповой. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть всё дано –  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с пословицами (учебник, с. 36) | Парная, фронтальная. Словесный, практический. Беседа, поиск букв | – Найдите в пословицах буквы *У*. Сколько их?  – Почему так говорят..?  – Мягкость или твердость предшествующего согласного звука обозначает буква *У*? | Находят буквы, считают.  Отвечают на вопросы.  – Буква *У* обозначает твердость предшествующего согласного звука | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *У* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц. Делают вывод о значении буквы *У* | Парный. Распознание буквы *У.* Устные ответы |
| 3. Работа с сюжетной картинкой. Чтение предложения (учебник, с. 38) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, чтение предложения | – Что изображено на картинке?  – Прочитайте, что она кричит.  – Какой знак стоит в конце предложения?  – Как нужно читать предложение с восклицательным знаком в конце?  – Переставьте буквы. Что получилось? Кто так кричит? | – Девочка заблудилась.  – Ау! Ау! Ау!  – Восклицательный знак.  – С восклицательной интонацией.  – Уа! Уа! Уа! Маленькие дети | Осуществляют перестановку букв в словах, образовывают новые слова, объясняют их значение. Объясняют роль восклицательного знака. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!)* | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, чтение с восклицательной интонацией |
| 4. Дидактическая игра «Найди ошибку» (учебник, с. 38) | Парная. Словесный, наглядный, практический. Игра, беседа | – Рассмотри рисунок. Назови птиц.  – В каком слове нет звука [у]?  – Найди, где рисунки и схемы не соответствуют друг другу. Поставь схемы правильно | – Голубь, ворона, гусь, курица.  – Ворона.  Исправляют ошибки | Распознают звук [у]  в словах. Соотносят предметные картинки и схемы-модели слов; находят ошибки, исправляют их | Парный. Устные ответы, умение работать со схемой-моделью слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение стихотворения Ф. Бобылева (учебник, с. 38) | Фронтальная, индивидуальная. Чтение | – Прочитайте стихотворение.  – Расскажите, о чем это стихотворение | Читают, отвечают  на вопрос учителя | Понимают смысл прочитанного стихотворения | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Дидактическая игра «Кто больше?» (учебник, с. 39) | Групповая. Словесный, практический. Беседа, дидактическая игра | – Рассмотрите рисунок.  – Назовите слова с гласными звуками. Кто назовет слово последним, тот победил. Работайте дружно | По очереди называют слова с гласными звуками: сначала с одним звуком, затем с другим, и так со всеми изученными.  – Арбуз, пудель, мышка, утюг, индюк, осел | Работают в группе: совместно определяют цель задания, называют слова по очереди, контролируют правильность ответов друг друга, определяют, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил) | Групповой. Игра |
| 7. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *У*? Почему? | – На красном поле, это гласный звук. Рядом с *а, о*, *ы*, обозначает твердость предшествующего согласного звука. Бывает заглавная и строчная | Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Характеризуют особенности буквы *У* и звука [у] | Индивидуальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

*2,10,2017*

**Урок 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [н], [н’], буквами *Н, н,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различают твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определяют функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; владеют способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомятся с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Осознают свою принадлежность к народу, стране, государству |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель до получения ее результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* характеризуют согласные звуки [н], [н’].  ***Коммуникативные:*** выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [н], [н’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Н, н.* |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Барабан, шахматная фигура – конь. Синие и зеленые карточки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Ручка, книжка и тетрадка?  Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  – Проверим готовность к уроку | наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как погоняют лошадь? | – Но! Но! Но! | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы отправляемся  в гости к новому звуку [н]  и букве *Н*. *(Показывает  на «ленте букв»)* | Слушают учителя, рассматривают изображение буквы | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [н]  и [н’] (учебник, с.41) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *Перед учениками стоят барабан и шахматная фигура – конь.*  – Рассмотрите схему слова *барабан*.  – Произнесите все слово. Выделите последний звук.  – Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду.  – Рассмотрите схему слова *конь.*  – Произнесите все слово. Выделите последний звук | Дети протяжно произносят все слово, выделяя последний звук, затем произносят его отдельно: [н].  Дети протяжно произносят слово. Выделяют звук [н’]. | Производят слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*). Выделяют звуки [н], [н’]  в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [н], [н’] | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду.  – Попеременно произнесите оба слова, обозначающие представленные предметы. Выделите звуки [н] и [н’], сравните их.  – В слове *барабан* звук [н] – твердый (будем отмечать его  в схеме синим цветом), а в слове *конь* звук [н’] – мягкий  (будем отмечать его зеленым цветом) | Выделяют звуки [н] и [н’], сравнивают. Смотрят на обозначение твердого и мягкого звуков на схеме слова | в словах. Обозначают твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [н], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [н’] *–* зеленую карточку.  *– Сон, лень, сосна, встань, нитка, книга, Наташа, Дина, Нина* | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [н], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [н’] | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с буквой *Н* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [н] и [н’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *н* *(эн).*  *–* На что похожа буква *Н*?  *Н* – натянутая сетка, | Находят букву *Н* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения. | Находят букву *Н* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Сетку держат очень крепко,  Приходите к нам во двор –  Поиграем в волейбол.  – Выложите букву *Н* из счетных палочек | Из палочек выкладывают букву *Н* |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Чтение предложения  (учебник, с. 41) | Коллективная. Словесный, практический. Объяснение, чтение | – Рассмотрите слоги.  – Какая первая буква во всех слогах?  – Буква *н* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо внимательно посмотреть на гласную букву в слиянии слога. Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *на, но, ны, ну* надо произносить твердо | Рассматривают слоги.  – Первая буква *н.*  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги. | Соотносят новые звуки и буквы *Н, н,* их обозначающие; делают вывод о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного | Коллективный.  Чтение слогов, восклицательного предложения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ни* надо произносить мягко, прочитайте слоги и предложение | Хором читают слоги и предложение | при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений |  |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение стихотворения И. Никитина «Русь» (учебник,  с. 40). Дифференцированное задание | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Как называется стихотворение?  – Как вы понимаете это слово?  – Русью в давние времена называлось государство, в котором жили славянские народы.  – Прочитайте стихотворение.  – Автор в стихотворении высказал свою любовь к Родине, а как бы вы передали свое отношение к Родине | – Русь.  Объясняют слово.  Слушают объяснение учителя.  Читают стихотворение.  Отвечают на вопрос учителя | Понимают смысл читаемого стихотворения. Составляют высказывания о любви к Родине | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 40) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Как вы понимаете смысл пословицы: «Труд кормит, а лень портит»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке  (учебник, с. 40) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Рассказ | – Никита Кожемяка – славный русский богатырь.  – Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней изображено | Рассматривают картинку, рассказывают сюжет | Составляют рассказ  по сюжетной картинке | Групповой. Рассказ по картинке |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Стали мы учениками,  Соблюдаем режим сами:  Утром мы, когда проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Для здоровья, настроенья,  Делаем мы упражненья:  Руки вверх и руки вниз,  На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись.  И опять же улыбнулись.  А потом мы умывались,  Аккуратно одевались.  Завтракали не торопясь,  В школу к знаниям стремясь | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с. 40) | Парная, фронтальная. Словесный, практический. Беседа, поиск букв | – Найдите в пословицах букву *Н*. Сколько их?  – Почему так говорят..?  – В какой части слов стоит буква *н*? | Находят буквы, считают.  – В начале и в середине слов | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *Н* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц | Парный. Распознание буквы *Н.* Устные ответы |
| 2. Дидактические упражнения (учебник, с. 42) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение предложения | 1. Соотнесите слова и рисунки. Составьте предложения с нарисованными предметами.  2. Прочитайте имена девочек. Обратите внимание, в каких случаях буква *Н* обозначает мягкий звук, а в каких – твердый. Почему?  – Прочитайте предложения, используя рисунки | 1. Он – карандаш.  Оно – ведро. Она – лейка. Они – ножницы.  2. Называют имена, в которых гласные буквы *а, ы* указывают на твердость [н], гласный *и* – на мягкость [н’]. Читают предложения | Наблюдают над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Проговаривают слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Выделяют звуки [н], [н’], объясняют причины различия | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 3. Слова одинаковые, а значения разные. Объясните различия | 3. На столе лежит тетрадь. (*На* – указание места.) На тетрадь. (*На* в значении возьми что-то) | Определяют разные значения одного слова. Читают предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания |  |
| 3. Чтение стихотворения Ф. Бобылева (учебник, с. 42).  Дифференцированное задание | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение, выделение буквы | – Прочитайте стихотворение.  – Найдите в тексте букву *Н*,  подчеркните твердый согласный *Н* синим цветом, мягкий – зеленым | Читают.  – Нос (синий),  варенье (зеленый), в банке (синий) | Понимают смысл прочитанного стихотворения, распознают букву *Н* в словах, определяют твердость и мягкость согласных звуков | Фронтальный, индивидуальный.  Чтение, обозначение твердости и мягкости звуков |
| 4. Развитие связной речи. Рассказ сказки по сюжетным картинкам  (учебник, с. 43) | Парная. Словесный. Беседа, рассказ | – Вспомните сказку «Заюшкина избушка». Все ли изобразил художник?  – Задайте друг другу вопросы по содержанию | Рассматривают картинки. Выполняют задания учителя | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Устные ответы, рассказ |
| 5. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *Н*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная  и строчная буква | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**3,10,2017**

**Урок 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [с], [с’], буквами *С, с,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности артикуляции звуков [с], [с’]; владеют навыками слогового чтения с буквой *С*. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осуществляют наблюдение над родственными словами |
| **Личностные результаты** | Проявляют положительное отношение и интерес к природе |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** планируют решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* характеризуют согласные звуки [с], [с’].  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [с], [с’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *С, с;* предложение, знаки препинания, родственные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Рисунки с изображением леса, лося. Проволока |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как воздух выходит из шарика? | – С-с-с | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой звук вы произнесли?  – Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [с] | – С-с-с.  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [с] и [с’] (учебник, с .45) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *Учитель показывает рисунки  с изображением леса, лося.*  – Что изображено на рисунках?  – Найдите на с. 45 схемы-модели данных слов и выполните слого-звуковой анализ слов *лес, лось.*  – Охарактеризуйте звук [с].  – Гласный или согласный звук [с] | Рассматривают рисунки.  – Лес, лось.  Выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *лес* твердый звук [с], в слове *лось* мягкий звук [с’].  –Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду | Выполняют слого-звук-вой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [с], [с’] в словах. Обозначают твёрдость и мягкость согласных  на схемах-моделях | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [с], поднимаете синюю карточку; если слышите | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [с], | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | мягкий звук [с’] *–* зеленую карточку.  *– Сад, карась, рис, колос, бусы, синий, суп, сосна, осина* | зеленую карточку – если слышат мягкий звук [с’] |  |  |
| 3. Знакомство с буквой *С* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [с] и [с’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *с* *(эс).*  *–* На что похожа буква *С*?  Шел конь,  Подковами звеня.  Как буква *С*  Следы коня.  – Сделайте букву *С* из проволоки | Находят букву *С*  на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из проволоки делают букву *С* | Распознают букву *С* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Строители»  – А теперь представьте себя строителями.  – У вас ведро краски в руках, поднимаем его вверх. Опускаем вниз | «Поднимают ведро с краской» (напряжение) и «опускают его» (расслабление) | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слогов  и слов. Составление предложений (учебник, с. 45) | Коллективная. Словесный, практический. Объяснение, чтение, беседа | – Прочитайте слоги-слияния.  – Посмотрите на слова. Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Хором читают слоги.  Слушают объяснение учителя и смотрят на слова. | Соотносят новые звуки и букву *С,* их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [с], [с’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдают работу буквы | Коллективный.  Чтение слогов, слов, составление предложений. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Обратите внимание на пары слов, сравните их: *осина* – *осины*; *сосна* – *сосны*.  – Что заметили?  – *Одно* – единственное число; *много* – множественное число  – Придумайте с этими словами предложения.  – Прочитай текст. Продолжите рассказ | – Одна – много  Придумывают предложения со словами *осина,* *осины*; *сосна*, *сосны.*  – Нина у осины. Инна у сосны.  – Ау, Ни-на! Ау! | гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*).  Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдают над изменением формы слова |  |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение стихотворения И. Бунина «Русь» (учебник, с. 45). *Дифференцированное задание* | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Почему поэт говорит о лесе «…терем расписной»?  – В какое время года лес «…лиловый, золотой, багряный»?  – Выучите стихотворение | Читают стихотворение, отвечают на вопросы, заучивают наизусть стихотворение | Понимают смысл читаемого стихотворения; привлекают имеющиеся знания из собственного опыта. Выразительно читают стихотворение | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 44) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Как вы понимаете смысл пословицы: «Старый друг лучше новых двух»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 44) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Беседа, рассказ | – Что изображено на картинке? Расскажите.  – Назовите слова со звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [н], [н’].  – Какие деревья растут в лесу?  – Что девочки делают в лесу?  – Что с ними случилось?  – Прочитайте предложения | Рассматривают картинку, рассказывают по ней, отвечают на вопросы, называют слова с названными звуками; перечисляют известные деревья.  – Нина! Ау! Ау! | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Привлекают информацию, полученную ранее из собственного наблюдения, жизненного опыта. Читают предложения, соблюдая интонацию | Групповой. Рассказ по картинке, устные ответы |
| 8. Отгадывание загадок. *Дифференцированное задание* | Фронтальная. Словесный. Отгадывание загадки, беседа | – Отгадайте загадку:  Зимой и летом одним цветом.  – Что вместо листьев у этих деревьев?  – Как называются такие деревья? | – Сосна, ель.  – Хвоя.  – Хвойные | Анализируют загадку, устанавливают причинно-следственные связи; привлекают имеющиеся знания из собственных наблюдений | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Мы похлопаем в ладоши  Дружно, веселее.  Наши ножки постучали  Дружно, веселее.  По коленочкам ударим  Тише, тише, тише.  Наши ручки поднимайтесь  Выше, выше, выше.  Наши ручки закружились  Ниже опустились.  Покружились, повертелись | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем.  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с. 44) | Парная, фронтальная. Словесный, практический. Беседа, поиск букв | – Найдите в пословицах буквы *С*. Сколько их?  – Почему так говорят..?  – В какой части слова стоят буквы *С*? | Находят буквы, считают.  – В начале и в середине слов | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *С* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц | Парный. Распознание буквы *С.* Устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение (учебник, с. 46) | Групповая. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Какие слова спрятались в схемах?  – Прочитайте предложение. Объясните правописание буквы *С* | – Оса, сани, насос, сосна.  – Заглавные буквы  в начале предложения и в имени девочки | Работают в группе; произносят слова отчетливо, внимательно слушают ответы товарищей | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическая игра «Покорение вершин» (учебник, с. 46) | Групповая. Практический. Игра | – Кто больше составит слов  из слогов? | Составляют слова  из слогов | Осуществляют взаимопроверку; оценивают правильность ответов | Групповой. Устные ответы |
| 4. Игра «Что изменилось?» | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте предложения. Сравните слова. Что меняется  в словах, когда обозначается один или много предметов?  – Поменяйте буквы местами, прочитайте новые слова | – Нина! Осы! Осы!  – Оса, осы. В конце слова появляется буква *ы*во множественном числе. Образовывают новые слова | Наблюдают над изменением формы слова.  Осуществляют словообразование | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение стихотворения В. Берестова.  *Дифференцированное задание* | Фронтальная, индивидуальная. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Назовите слова, в которых есть буква *с* | Читают стихотворение, называют слова с буквой *с* | Понимают смысл прочитанного стихотворения, распознают букву *с* в словах | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Дидактическая игра (учебник, с. 47) | Коллективная.  Практический. Дидактическая игра | – Прочитайте слова.  – Продолжите перечисление | Читают слова.  – Слон – слоненок, лиса – лисенок, кот – котенок | Наблюдают за изменением формы слова | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 7. Работа с рисунками, со словарем  (учебник, с. 46) | Фронтальная. Словесный, практический, наглядный. Беседа, работа с рисунками | – Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова.  – Знаете ли вы, что такое *ось*? Посмотрите в словаре | Рассматривают рисунки, читают слова. Высказывают свое мнение | Учатся пользоваться словарем для решения учебной задачи | Фронтальный. Устные ответы |
| 8. Разбор анаграмм  (учебник, с. 46) | Фронтальная. Словесный, практический. Разбор анаграмм | – «Анаграмма» – перестановка букв в слове для образования нового слова.  – Составьте новое слово, переставив буквы согласно цифрам | Слушают объяснение учителя.  – Сосна – насос.  – Насос – сосна | Осуществляют словообразование | Фронтальный. Устные ответы |
| 9. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *С*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная и строчная буквы | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? |  | урока. Оценивают свою работу на уроке |  |

**4,10,2017**

**Урок 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [к], [к’], буквами *К, к,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *К*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | С уважением относятся к труженикам села |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; *логические –* учатся разгадывать ребусы.  ***Коммуникативные:*** умеют работать коллективно |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [к], [к’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *К, к.* |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Картинки с изображением одного мака и нескольких. Предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные) |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок, а девиз у нас каков?  *(Больше дела, меньше слов.)*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Игра «Найди лишнее» | Фронтальная. Наглядный, словесный. Беседа, игра | *На магнитной доске выставляются изученные буквы.*  – Среди гласных выделите лишние буквы.  – Какие гласные обозначают твердость предшествующих согласных?  – Какие гласные обозначают мягкость согласного в слиянии? | Рассматривают буквы, выделяют среди гласных лишние – согласные *н, с*.  – Гласные *а, о, ы, у* обозначают твердость предшествующих согласных, а буква *и* – мягкость согласного в слиянии | Объясняют работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как квакает лягушка? | – Ква-ква-ква. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [к].  – Будем знакомиться со звуком [к] и буквой, его обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к] и [к’] (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа  со схемой, беседа | *На доске – картинки с изображением одного мака и нескольких, и схемы-модели слов.*  – Выполните слого-звуковой анализ слов *мак* и *маки*.  – Охарактеризуйте новый звук | Рассматривают схемы-модели слов, обозначающих названия цветов на картинках.  – Звуки [к] и [к’] согласные. В слове *мак* звук твердый, после буквы *к* нет | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [к], [к’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | никаких других букв, а в слове *маки* – мягкий, так как за *к* следует гласная *и*, обозначающая мягкость согласного | Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [к], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [к’] *–* зеленую карточку.  *– Конь, каша, кино, карандаш, кисть, курица, коса, килька* | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [к]; зеленую карточку – если слышат мягкий звук [к’] | Слышат и различают звуки [к], [к’] в словах. Определяют твёрдость  и мягкость согласных  в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с бук-вой *К* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [к] и [к’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *к  (ка).*  *–* На что похожа буква *К*?  На прямую палочку  Справа села галочка.  Там поныне и сидит –  Буквой *К* на нас глядит.  – Выложите букву *К* из счетных палочек | Находят букву *К* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *К* | Находят букву *К* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Мастерим  кормушку»  – Нам надо смастерить кормушку для птиц.  Покажите ваши действия: вы строгаете и пилите доски, сколачиваете их гвоздями, вешаете кормушку на дерево, сыплете корм | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слияний согласного с гласным в слогах и слов (учебник, с. 49) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Объяснение, чтение | – Рассмотрите слоги.  – Какая первая буква во всех слогах?  – Буква *к* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо внимательно посмотреть на гласную букву в слиянии слога. Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *ка, ко, ку* надо произносить твердо | Рассматривают слоги.  – Первая буква *к.*  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги.  Хором читают слоги. | Соотносят новые звуки и букву *к,* их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [к], [к’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного | Коллективный.  Чтение слогов, вопросительного и восклицательного предложений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ки* надо произносить мягко.  – Посмотрите на слова *(кони, кино).* Что обозначает сплошная вертикальная прямая? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов |  |  |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение текста. Составление рассказа по рисунку (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, рассказ | – Посмотрите на текст, какие знаки препинания вы видите?  – Как нужно читать слова  с этими знаками?  – Прочитайте выразительно текст, соблюдая необходимую интонацию.  – Что изображено на картинке? Составьте рассказ | – Вопросительный знак, точка, восклицательный знак.  Отвечают на вопрос учителя.  Выразительно читают текст.  Рассматривают картинку и составляют по ней рассказ | Понимают смысл читаемого текста. Соблюдают вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию при чтении предложений. Соотносят текст с иллюстрацией | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
| 6. Составление рассказа о сельскохозяйственных работах по своим наблюдениям | Индивидуальный. Словесный, практический. Беседа, рассказ | – Что вы знаете о сельскохозяйственных работах? Расскажите, опираясь на собственные наблюдения | Составляют рассказ, опираясь на свой жизненный опыт | Рассказывают о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делают вывод о значении труда сельских тружеников. Строят высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села | Индивидуальный. Рассказ, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с пословицами (учебник, с. 48).  *Дифференцированное задание* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Как вы понимаете смысл пословицы «Каков мастер, такова и работа»?  – Посмотрите на пословицы (нижняя часть страницы), найдите буквы *К.* Посчитайте их.  – В какой части слова они стоят?  – Прочитайте пословицы. Почему так говорят? | Отвечают на вопрос учителя.  Находят буквы *К*  в тексте пословиц, считают их.  – Буквы *К* стоят в начале и в конце слова.  Высказывают свое мнение | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в тексте пословиц | Фронтальный. Устные ответы |
| 8. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 48) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Рассказ | – Рассмотрите рисунок.  – Вспомните сказку. Как она называется, кто ее автор?  – Назовите как можно больше слов, обозначающих предметы на рисунке, в которых встречается звук [к] | Рассматривают картинку.  – Ш. Перро «Кот в сапогах».  – Кот, косари, кони, карета, камень, коса, замок, кучер, корона, колесо, кнут, колено | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Слышат и различают новые звуки в словах.  Приводят примеры слов с новыми звуками | Групповой. Рассказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *«Косари».*  Представьте себе, что вы – косари, у вас в руках – косы и вы косите траву | Выполняют движения согласно заданию | Активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов и текста (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте слова.  – Сколько слогов в словах?  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта помогает | Объясняют назначение сплошной вертикальной прямой и прерывистой вертикальной черты. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Прочитайте текст.  – Расскажите об использовании заглавной буквы | правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным.  – Заглавная буква стоит в начале предложения и в именах | Объясняют правила использования заглавной буквы |  |
| 2. Разгадывание ребусов. Игра «Превращение слов» (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, разгадывание ребусов | – Рассмотрите рисунки. Что вы видите?  – Запятая, расположенная  слева, указывает на то, что надо исключить первую букву из слова *косы*. Какое слово получится?  – Какое еще значение имеет слово *коса*?  – Как *сук* превратить в *сок*?  – Составьте с каждым словом предложение | – Видим девочку,  у которой косы.  – Осы.  – Орудие труда.  – Заменить букву *у* на *о.*  – Составляют предложения | Разгадывают ребусы: определяют цель задания, моделируют алгоритм его выполнения.  Объясняют разные значения одного слова | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом  (учебник, с. 50) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитайте текст. Озаглавьте его | Читают текст.  Озаглавливают текст | Читают предложения  с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного, озаглавливают текст | Фронтальный, индивидуальный. Чтение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическая игра «Найди лишнее» (учебник, с. 51) | Групповая. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Соотнесите слова и схемы.  К каким словам схемы не нарисованы? | – *Сук, сын, сон, носи* (не имеют схем) | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Устные ответы |
| 5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (учебник, с. 51) | Коллективная. Словесный, наглядный, практический | – Что изображено на каждом рисунке?  – Составьте рассказ о шаловливом котенке | Рассматривают рисунки, составляют рассказ | Составляют рассказ на основе сюжетных рисунков, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
| 6. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *К*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная  и строчная буква | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока.  Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**5,10,2017**

**Урок 21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т], [т’], буквами *Т, т,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Т*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление об антонимах и многозначных словах |
| **Личностные результаты** | Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***удерживают цель до получения ее результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* характеризуют согласные звуки [т], [т’].  ***Коммуникативные:*** выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [т], [т’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Т, т;* антонимы, многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Картинки с изображением цифр 3 и 5 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадём –  Узнаете вы скоро.  В известной сказке найдём  Помощников весёлых.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как тикают часы? | – Тик-тик… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [т].  – Будем знакомиться со звуком [т] и буквой его, обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т’] (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *На доске – предметная картинка с изображением цифры 3.*  – Выполним слого-звуковой анализ слова *три*.  – Выделите начальный звук.  – Первый синий квадратик обозначает звук, который не входит в слияние. Это согласный звук (не образует слога, произносится с преградой: язык упирается в верхние зубы), звук [т] твердый.  *На доске – предметная картинка с изображением цифры 5.* Выделите конечный звук [т’]. На схеме последний звук не входит в слияние и обозначен синим квадратиком. | Рассматривают схемы-модели слов *три,* *пять*; вместе  с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [т], [т’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Произнесите слово *пять* таким образом, чтобы последний звук слышался отчетливо. Звук [т’] согласный (образуется с преградой), мягкий |  |  |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [т], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [т’] *–* зеленую карточку.  *– Тихо, суббота, тарелка, просить, тигр, тапочки, стихи, ток, тут* | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [т], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [т′] | Слышат и различают звуки [т], [т’] в словах. Определяют твёрдость  и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с буквой *Т* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [т] и [т’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Т (тэ).*  *–* На что похожа буква *Т*?  *Т* в антенну превратилась  И на доме очутилась.  – Выложите букву *Т* из счетных палочек | Находят букву *Т* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *Т* | Находят букву *Т* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы покинем этот класс,  Станем **т**играми сейчас.  Ну-ка выпрямись, дружок.  Тигр делает прыжок.  А теперь еще один.  Ну а прыгнув, посидим.  Поглядим по сторонам  И присядем по местам. | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 53) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги. Как они образовались?  – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Хором читают слоги.  – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния  и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы |
| 5. Работа с иллюстрацией к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Кто изображен на рисунке?  – Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных  и растения изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения. Называют знакомые сказки А.С. Пушкина | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Выразительное чтение отрывка поэмы. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывок из поэмы.  – На каком дереве была «златая цепь»?  – Как автор называет кота?  – Что делает кот? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву *Т*  в словах текста | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Найдите в тексте буквы *Т.*  *–* В какой части слова они находятся? | – Буква *Т* стоит в начале, в середине  и в конце слов |  |  |
| 7. Работа с текстом  (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с большой буквы?  – Задайте другу вопросы со словами *кто* и *как* | Читают текст.  – Имена людей пишутся с большой буквы.  Составляют вопросы и задают друг другу | Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного. Формулируют вопросы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Громко тикают часы  *(ходьба сидя),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  В школу нам пора идти  *(ходьба сидя),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  Мы учебники собрали  *(наклон назад, прогнувшись,*  *руки развести в стороны),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  В школу дружно зашагали  *(ходьба на месте),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы)* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов по слогам (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, практический. Объяснение учителя, чтение | – Не во всех словах слоги-слияния. Читать будем по слогам. Так, в слове *канат* – *ка* *на* *т*, прочитываем первый слог-слияния *ка*, затем слог *на* протяжно читаем, добавляя звук [т], получается слог *нат*. Затем слово прочитываем целиком – *ка* *на* *т.* | Слушают объяснение учителя, выполняют аналогичное чтение остальных слов по слогам | Читают слова по слогам. Определяют лексическое значение слов | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа со словами-антонимами (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте предложения.  – Чем отличаются *нитки* от *каната*?  – Слова, обозначающие противоположные значения предметов, называются ***антонимами.***  – Назовите слова-антонимы | Читают предложения, отвечают на вопросы.  – Канат – *толстый*.  Нитки – *тонкие*.  *–* Белый – черный, большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и т. д. | Осуществляют сравнение. Подбирают слова, противоположные по значению | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 54) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитайте текст.  – Вставьте пропущенное слово | Читают текст вслух.  Вставляют пропущенное слово по смыслу | Соотносят текст и картинки. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного | Фронтальный, индивидуальный. Чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическая игра «Составь рассказ» (учебник, с. 54) | Групповая. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Прочитайте слова в рамках.  – Составьте рассказ, используя слова | Составляют рассказ с использованием слов – названий растений | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Рассказ |
| 5. Игра «Превращение слов» | Парная. Словесный, практический. Игра | Решение анаграмм | Читают слова, согласно цифрам переставляют буквы, образовывают новые слова | Наблюдают над словообразованием слов | Парный. Игра, устные ответы |
| 6. Разгадывание ребуса | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. | – Разгадайте ребус.  – Cоставьте рассказ с получившимся словом | – Кот.  Составляют рассказ со словом *кот* | Составляют рассказ, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
| 7. Работа с текстом  (учебник, с. 55) | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, беседа | – Прочитайте текст. Озаглавьте его.  – Рассмотрите рисунок к тексту.  – Продолжите текст. Дайте имена детям.  – С какой буквы пишутся имена детей? | Читают текст, озаглавливают его, рассматривают рисунок. Составляют продолжение рассказа. Отвечают на вопросы учителя | Определяют основную мысль текста, озаглавливают его, продолжают текст на основе рисунка. Объясняют употребление заглавной буквы в написании имен людей | Групповой. Рассказ |
| 8. Работа с многозначными словами  (учебник, с. 55) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, рассказ | – Рассмотрите рисунки, прочитайте слова под рисунками. Что вы заметили?  – В одном случае слово *каток* – в значении «самоходная машина для уплотнения | – Слова пишутся  и произносятся одинаково (одинаков ударный слог), а значения слов разные | Наблюдают над многозначностью слов. Определяют разные значения одного слова | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | грунтов, дорожных оснований и покрытий», в другом – *каток* – «гладкая поверхность льда для катания на коньках».  Такие слова называются ***многозначными*** |  |  |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |