**Использование тренажеров при выполнении звукового анализа слова**

Перед вами игра на **формирование навыков выполнения звукового анализа**слову детей старшего дошкольного возраста.

**Игра адресована:** учителям - логопедам, воспитателям, а также родителям для индивидуальной работы с детьми.

**Цель:**создать условия для формирования у детей навыка полного звукового анализа слова с опорой на вспомогательные средства в виде звуковой схемы слова.

**Задачи:**

- обучение детей умению подбирать звуковую схему к предложенной картинке, и наоборот, к данной звуковой схеме найти нужную картинку;

- развитие слухового восприятия, речевого слуха;

- развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений;

- обучение **навыку звукового анализа** детей старшего дошкольного возраста;

- **формирование навыков** восприятия и различения **звуков речи**;

-закрепление знаний об изученных **звуках,** их характеристика (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий – глухой);

-местоположение в словах *(начало, середина, конец)*;

-построение графической небуквенной модели, отражающей количество, последовательность **звуков в слове**, а также характеристику **звуков**.

Тренажер – это карточка размером А5, в левой половине в столбик расположены звуковые схемы слов, правая половина свободна для карточек с картинками. На отдельных полосках подобраны картинки, которые состоят из 3-х, 4-х, 5-и **звуков** к данным схемам. Карты-тренажеры выполнены с усложнением заданий. С левой и правой стороны тренажера – прищепки, при помощи которой ребенок делает свой выбор.

**Ход игры:**  В игре принимают участие один-два ребенка. Игрок берет тренажер, выбирает картинку, отмечая ее правой прищепкой. Он должен "расшифровать", какая схема подходит к данной картинке, характеризует звуки. Обозначает свой выбор левой прищепкой.

Если задание выполнено правильно, ребенок продолжает игру или передает тренажер своему напарнику.







