**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Сидоровский детский сад »**

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ**

**«Бросим природе спасательный круг»**



Автор и руководитель проекта: Бубаева Т.Н.,

заведующий МБДОУ «Сидоровский детский сад»

**658638 Алтайский край, Романовский район, с.Сидоровка**

**тел..: (38561)23-2-41**

**Сайт: siddetsad.ucoz.com**

**E- mail: tanya010967@rambler.ru**

**Сведения об инновационном проекте дошкольной образовательной организации**

1. **Направление реализации проекта**:

Создание нового культурного образа ДОУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого – образовательного пространства.

 2. Название проекта: «Бросим природе спасательный круг»

3. Срок реализации проекта: 2017– 2019гг.

4. Ключевые слова:

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

• развивающая предметно – пространственная среда – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка;

• образовательная область «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

• экспериментальная деятельность- практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

5. **Основная идея проекта:**

Организация инновационной, развивающей предметно-пространственной среды в рамках исследовательской деятельности, ориентируясь на возможность предоставления каждому ребенку заниматься любимым занятием, развивать интеллект, креативность и индивидуальность, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**.** Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.

**6.Актуальность.**

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада. По данным Минобразования РФ, детские дошкольные учреждения (ДОУ) посещают более половины малышей России.

Эффективная работа ДОУ по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – «экологическая тропа», которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. «Экологическая тропа» – это специально разработанный план по изучению детьми проблем экологии. Работу можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Планирование работы, возможно, осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экология – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. **Обоснование значимости предлагаемого проекта:**

• согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Выполнить эти требования возможно только при грамотном и системном моделировании предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

• организация развивающей предметно – пространственной среды дает возможность гибко строить образовательно-воспитательный процесс, позволяющий реализовать преемственность на всех этапах получения образования, т.е. интегрированный образовательный процесс;

• создание развивающей предметно – пространственной среды – научной лаборатории в рамках проекта «Бросим природе спасательный круг», позволяющей всем детям получать возможности удовлетворения всех образовательных потребностей, как в пределах образовательной организации, так и на игровых, спортивных площадках и на улицах села;

• согласно Распоряжению Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года необходим поиск новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

8. **Новизна проекта:**

 Дошкольные образовательные организации, решившие проблему очередности в детский сад и имеющие свободные помещения, оформляют в них изостудии и комнаты сказок, театры и музеи. Поэтому, создание в рамках данного проекта лаборатории – нетрадиционное решение.

 Новизна предлагаемого проекта заключается в выборе содержимого этой лаборатории и его дизайнерского оформления. Гибкое зонирование игрового, методического, дидактического материала, его подбор и систематизация направлены на создание оптимальных условий для реализации образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие», а с учетом интеграции – и по всем образовательным областям.

 Уникальность проекта и его значимость заключается в решении задачи воспитания образованных, нравственных, интеллектуально-развитых людей, мотивированных и нацеленных на результат, отличающихся мобильностью и конструктивностью мышления, что предусматривает концепция модернизации российского образования.

9. **Цель проекта:**

 Создание инновационной развивающей предметно – пространственной среды для полноценного проживания детьми дошкольного периода детства, их гармоничного развития, возможности саморазвития, воспитания базовой культуры дошкольника, а также успешности его дальнейшего образования, всестороннего развития его психофизиологических качеств, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направленной на повышение качества дошкольного образования.

Формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

10. **Задачи проекта:**

* разработка дизайн – проекта, бизнес-плана и создание развивающей предметно – пространственной среды;
* оформление в возрастных группах центров опытно-экспериментальной деятельности;
* изучение и анализ научной и методической литературы по экологическому воспитанию и экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
* организация совместной деятельности детей и взрослых в рамках экспериментальной деятельности;
* планирование мероприятий (занятия, научные праздники, развлечения, опытно – исследовательская деятельность совместно с младшими школьниками) в лаборатории;
* определение эффективных форм взаимодействия детей с педагогами, родителями и социумом;
* анализ, результативность и перспективы работы по экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду.
* воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
* формирование знаний о природе;
* развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
* формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
* развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
* воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
* вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

11.  **Ожидаемые результаты проекта:**

- создание комплексной предметно-пространственной развивающей среды нового уровня с применением информационно-коммуникационных технологий и других ресурсов, направленных на социализацию ребенка, повышение эффективности развития и обучения, активизацию познавательной деятельности детей, раскрытие личностного потенциала воспитанников;

- активизирование и генерирование резервных, творческих возможностей педагога и как следствие, повышение уровня профессионального мастерства по созданию развивающей предметно – пространственной среды;

- разработка материалов совместных познавательных, творческих проектов для поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах развития детей;

- создание рекламного продукта для социума: видеороликов, фотоотчетов, библиотеки полезных электронных ресурсов для участников образовательного процесса, статей, конспектов образовательных мероприятий, картотеки опытов, экспериментов, квестов (игр с проблемно-поисковым сюжетом)

- Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями.

 - Интерес к познанию живого.

 - Cочувствие к попавшим в беду, стремление самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильное определение состояние объекта, установка необходимых связей.

 - Стремление удовлетворить потребности живого организма.

 - Проявление гуманных чувств ко всему живому.

12. **Ожидаемые эффекты проекта:**

1. повышение престижа дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг;

2. предоставление возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования детей дошкольного возраста;

3. развивающая предметно – пространственная среда - содержательно насыщена, трансформируема, функциональна, вариативна, доступна и безопасна. Её создание позволит выполнить на более качественном уровне требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в конкретной дошкольной образовательной организации.

13**Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта:**

1. Реализация данного проекта позволит повысить уровень качества предоставления дошкольного образования.

2. Содержание данного проекта (методические и практические рекомендации по работе с педагогами и семьей по данному направлению) могут быть востребованы педагогами в образовательных учреждениях нашего района.

3. Инновационные изменения в организации предметно- развивающей среды воспитательно-образовательного процесса.

4. Рост мотивации педагогического коллектива к широкому применению и распространению опыта.

5. Вовлечение родителей, общественности к совместной деятельности.

6. Проведение мониторинга результативности и эффективности инновационного проекта.

7. Качественное изменение условий для личностного развития дошкольников через оснащение материально-технической базы по данному направлению.

14. **Механизм выполнения.**

 Реализация данного проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми по экологическому воспитанию младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.