|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО учителя | Голубева Ирина Владимировна |
| 2. | Место работы | МБОУ «СШ № 50» г. Иваново |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Категория | Высшая |
| 5. | Предмет | Обучение грамоте (обучение пмсьму) |
| 6. | Класс | 1 «В» |
| 7. | Тема урока | Письмо строчной буквы**х** |
| 8. | Дата проведения урока | 31.01.2017 г. |
| 9. | Базовый учебник | В. А. Илюхина «Пропись № 4»   к «Букварю» Т.М. Андриановой       (УМК «Планета знаний») |
| 10. | Планируемые результаты | **Предметные**: - различать буквы и звуки, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки, характеризовать звуки, обозначаемые буквой,  - познакомиться с алгоритмом написания строчной буквы х;  - научиться записывать соединения и слова с новой буквой, используя эталон в прописи;  - различать произношение и написание слов, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - восстанавливать деформированные предложения;  - грамотно и каллиграфически правильно писать слова; - выполнять основные гигиенические нормы при письме; - находить родственные слова в группе предложенных слов.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  **-**определять иформулировать цель деятельности на уроке;  - удерживать цель деятельности до получения её результата;  - планировать решение учебной задачи;  - выполнять последовательность необходимых операций;  - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;  - конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;  - находить правильно написанную букву;  - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.                                   - развивать способность к самоконтролю  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - ориентироваться в прописи;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы,   используя свой жизненный опыт и информацию,   полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - высказывать предположения;  - совместно договариваться о правилах работы в парах и группах.  **Личностные УУД:**  **-** проявлять интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать доброжелательность;  - применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |
| 11. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 12. | Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. |
| 13. | Ресурсы | - тетрадь на печатной основе,  - демонстрационный и раздаточный материал,  - документ Star Board,  - презентация . |
| 14. | Техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор,  интерактивная доска |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап. Цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация учебной деятельности.**  **Создание атмосферы эмоционального и психологического комфорта.** | -Прозвенел сейчас звонок,  Начинаем наш урок.  Встали все у парт красиво,  Гостей приветствуем учтиво.  Чтоб урок был интересней  Улыбнёмся все мы вместе!  - Ребята, нашему гостю хомячку так было интересно на уроке обучения грамоте, что он попросился и на урок письма. Рады вы нашему гостю? | Дети приветствуют учителя, одноклассников, гостей.  Слушают учителя, рассматривают плакат на доске. | **Личностные УУД**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учению и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;  познавательная мотивация, интерес к изучаемому предмету. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | -Давайте вспомним, с какой буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? Что мы о ней знаем?  - Смотрите, а Хомка пришёл не с пустыми руками. Давайте посмотрим, что он нам принёс. (Открывает конверт.) Это загадка.  Пшеничный он или ржаной,  Но на столе всегда родной.  -Что это?  -Я предлагаю вам поработать в парах со звуковыми пеналами и составить схему слова «хлеб».  -Давайте проверим, как вы справились с заданием. Кто хочет представить результат своей работы на интерактивной доске? (Особое внимание обратить на первый и последний звуки. )  -Какой буквой звук [п] обозначим в слове?  Как называется эта орфограмма?  -Нужно ли нам ставить ударение в слове и делить его на слоги? Почему?  -Давайте продолжим исследование слова «хлеб» . Заполните таблицу (**Приложение 1**) на карточках. Работаем в парах.  - Проверим, как вы справились с этим заданием. Внимание на доску.( **Презентация. Слайд 1**)  -Поднимите руку, кто справился с работой без ошибок? Молодцы.  -Кто нашёл и исправил ошибку? Вам понятна ваша ошибка?  - А если я попрошу вас сейчас записать это слово в прописях , вы сможете это сделать? Почему?  - Вам хочется научиться? | Дети слушают, отвечают по плану. (Буква называется -«ха» , стоит в алфавите между буквами «эф» и «цэ», обозначает согласные непарные глухие звуки: твёрдый - [х] мягкий – [х`].)  Слушают, отгадывают загадку, отвечают.  Работают в парах, выкладывают на партах звуковую схему слова «хлеб» из цветных карточек.  Один ребёнок составляет схему на интерактивной доске (**документ Star Board**) с подробной характеристикой звуков.  Дети сверяют свою работу со схемой на доске, показывают сигнал. Если нужно, вносят коррективы в свою работу, дополняют высказывания отвечающего. Отвечают на вопросы.  Работают в парах, заполняют таблицу. Показывают сигнал после окончания работы.  Озвучивают ответы, записанные в своих таблицах(фронтально).  Проверяют свою работу, если необходимо, вносят исправления.  Отвечают, что ещё не умеют писать письменную строчную букву «х». | **Личностные УУД:**  познавательная мотивация, интереса к изучаемому предмету, УНТ ; смыслообразование(определение границ собственного знания и «незнания»)  **Предметные УУД:** умение различать буквы и звуки, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки, характеризовать звуки, обозначаемые буквой, различать произношение и написание слова.  **Познавательные:** произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной речи; структурирование знаний, понимание информации , представленной в виде схем, построение звуковой модели слова, , умение дополнять готовые информационные оъекты(таблицы).  **Регулятивные:** волевая саморегуляция, осуществление контроля, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, находить и исправлять ошибки, умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу .  **Коммуникативные УУД:** умение отвечать на вопросы, выслушивать друг друга, договариваться , работая в паре, выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| **3. Постановка учебной задачи** | Учитель вывешивает на доску табличку с образцом написания письменных букв Х,х.  -Вы догадались, какова тема нашего урока?  -Каковы цели нашего урока?(учитель обобщает)  - Открой те пропись на стр.22. Давайте подумаем, по какому плану мы будем работать? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют тему «Письмо строчной буквы «х». Формулируют цели: научиться писать строчную букву «х», соединения с ней, учиться писать слова с этой буквой, учиться писать правильно и красиво. Составляют план:   1. Анализ элементов буквы х.  2. Письмо буквы х.  3. Письмо буквы х в соединениях с другими буквами.  4. Письмо слов с буквой «х». | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные УУД:** умение понимать цель выполняемых действий , ставить и формулировать цель на уроке в сотрудничестве с учителем , понимание важности планирования действий , умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).** | - Рассмотрите строчную букву «х». Из каких элементов она состоит? В каких буквах мы уже встречались с этими элементами? А как можно букву «ж» превратить в букву «х»?  -Возьмите из конверта цветные карточки с буквами «ж» (**Приложение 2.)**и постарайтесь сложить лист бумаги так, чтобы у вас получилась буква «х».  Покажите результат своей работы.  -А теперь внимание на доску. Понаблюдайте за написанием строчной буквы «х».(**Презентация . Слайд 2.** Учитель или ученик проговаривает этапы написания буквы, элементы**)**  **-** На что следует обратить внимание при письме буквы? («Гнёздышко», «шалашик», наклон элементов.\*См. методику В.А. Илюхиной. Соответствующие обозначения появляются на слайде.)  -Покажите сигнал, кто уже готов написать букву «х»?  -Я тетрадочку…  - Обведите букву три раза в левом верхнем квадрате по стрелочкам, проговаривая алгоритм её написания.  - Поставьте ручки в воздух, покажите движения руки при письме буквы.  - А теперь работаем в крупной строке. Обведите последнюю букву, обведите начало следующей буквы и допишите недостающие элементы. Так же работаем с остальными буквами.  Теперь найдите первую рабочую строку, обведите буквы по пунктиру и продолжите писать букву «х» до конца строки.  - Положите ручки, давайте отдохнём. (Учитель показывает движения.)  Наши руки сжались тесно,  Что такое? Интересно!  В руки мы бинокль возьмём,  А потом их развернём.  Раз, два, три, четыре, пять!  Будем с лёгкостью писать!  -Внимательно рассмотрите написанные вами буквы, найдите самую красивую и правильную, обведите её простым карандашом. Старайтесь, чтобы все написанные вами буквы были такими.  - А теперь рассмотрите и проанализируйте соединения.  (Учитель показывает карточки с соединениями, на которых отмечены красным цветом условные обозначения элементов.)  - Какое используем соединение? На что нужно обратить внимание?  (Учитель показывает на доске написание соединений с проговариванием.)  -Напишите это соединение в прописи один раз.  -Если вам было трудно писать какое – то соединение, подчеркните его, чтобы в следующий раз обратить на него особое внимание.  - Ребята, скажите, а для чего мы учились писать соединения с буквой «х»?  Верно. Как вы считаете, сможем мы теперь написать наше слово «хлеб» и другие слова ? | Рассматривают букву, анализируют её элементы, отвечают на вопросы учителя.(Буквы: «э», «с», «ж».)  Учащиеся достают карточку с буквой «ж», складывают лист так, чтобы получилась буква «х».  Поднимают и показывают листочки.  Наблюдают за пошаговым появлением на экране строчной буквы «х».  Отвечают. Смотрят на экран.  Показывают сигнал.  Продолжают хором слова учителя.  - Я тетрадочку открою  И как надо положу.  Я от вас, друзья, не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь. Проверяют посадку, положение тетради, ручки.  Работают в прописях, обводят образец буквы.  Пишут «в воздухе».  Обводят и дописывают элементы букв.  Обводят буквы по пунктиру, продолжают писать самостоятельно до конца строки.  Выполняют движения физкультминутки для рук с учителем, произнося слова.  Анализируют написанные в строке буквы, сравнивают с образцом, находят правильную, обводят её простым карандашом.  Рассматривают, образцы, анализируют, отвечают на вопросы учителя.  Наблюдают за написанием соединений. Пишут в прописях по образцу. ( Каждое после анализа и показа)  Анализируют свою работу.  Отвечают на вопрос учителя.(…, чтобы использовать их при письме слов.)  -Да. Показывают сигнал. | **Коммуникативные УУД:** умение строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, слушать учителя и товарищей.  **Познавательные УУД:** использование логических приёмов мышления, ориентация в системе условных обозначений.  **Предметные УУД:** выполнение основных гигиенических норм при письме, овладение алгоритмом написания буквы ,умение каллиграфически правильно писать буквы и соединения с ними, умение различать типы соединений, называть элементы букв.  **Личностные УУД:** умение удерживать учебную задачу понимание здоровьесберегающих аспектов.  **Регулятивные УУД:** осуществление самоконтроля, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, умение анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причины;  понимание цели выполняемых действий. |
| **5.Первичное закрепление.** | - Прочитайте слова на следующей строке.  Какая общая часть у этих слов? Как она называется? Как называются такие слова? Как их можно ещё их можно назвать? Выделите корень в словах.  - Как вы объясните значение последнего слова « хлебороб»? ( Учитель выслушивает, а потом обобщает ответы детей. На доске показывает слово.) Хлебороб – человек, выращивающий хлеб, работающий, чтобы его вырастить. В старину говорили «робить», т.е. работать. Поэтому в слове «хлебороб» два корня, первый – «хлеб», а второй «роб».(Учитель выделяет корни в слове на доске.) Выделите второй корень в слове в своих прописях. Такие слова называют сложными, их мы будем изучать в третьем классе.  - А вот рассказ о труде хлеборобов и том, как хлеб приходит к нам на стол, нам приготовил…….(Ф.И. ученика).  ( Учитель заранее готовит выступление одного из учеников. Краткий рассказ по презентации. Презентация создаётся под руководством учителя или родителей.)  **Презентация.**  - Ребята, Понравился вам рассказ ……?  Давайте скажем ему : « Спасибо!».  - И подумаем, как же мы должны относиться к хлебу? Почему?  - Можем ли мы теперь записать слова?  - Почему?  -Давайте обозначим орфограммы, возьмите зелёные ручки. Какие орфограммы в наших словах?  - Каким словом из нашей строки можем проверить парный согласный в слове «хлеб»?  - Запишите слова на новой строке, выделив орфограммы.  - Положите ручки. (Учитель показывает движения.)  Дует в поле ветерок  И колышет колосок.  - Проверьте работу своего соседа. Если слова написаны правильно, аккуратно, выделены все орфограммы, поставьте на полях «+». Поднимите руку, кто похвалил своего соседа за работу?  - Кто помог соседу найти и исправить ошибку? Молодцы.  Теперь давайте отдохнём. ….(Ф.И. учащегося) проведёт физкультминутку. | Читают слова: хлеб, хлебный, хлебороб, написанные в тетрадях прописью. Анализируют. Отвечают на вопросы учителя.  Выделяют корень.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают учителя.    Подготовленный ученик выходит к доске.  Слушают рассказ товарища, смотрят презентацию.  Благодарят одноклассника. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о необходимости бережного отношения к хлебу, предлагают способы использования остатков хлеба.  -Нет. Нужно найти в словах орфограммы.  Называют орфограммы( если возможно, проверочные слова), отмечают орфограммы в словах на строке(«зажигают огонёчки» зелёной ручкой под буквами).  Записывают слова, выделяя орфограммы зелёной ручкой. Самопроверка.  Выполняют движения физкультминутки для рук.  Взаимопроверка. Проверяют и оценивают работу соседа.  Понимают руки, желающие похвалить соседа за работу.  Поднимают руки те, кто нашёл в тетради соседа ошибки.  Один ученик выходит к доске и показывает движения. Остальные встают ,говорят слова и выполняют движения.  -Хомка, Хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт,  Щёчки моет, шейку трёт,  Подметает чисто хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка сильным хочет стать.  Дети садятся на места. | **Предметные УУД:** умение находить родственные слова в группе предложенных слов, различать произношение и написание слов, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять на письме изученные правила, грамотно и каллиграфически правильно писать слова, выполнение основных гигиенических норм при письме,  **Коммуникативные УУД:** умение строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, умение слушать учителя и товарищей, понимать тему высказывания по его содержанию.  **Личностные УУД:** понимание здоровьесберегающих аспектов, нравственных норм, закреплённых в обществе, понимание необходимости бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей.  **Познавательные УУД:** наблюдение за языковым материалом, умение делать умозаключения, выводы, находить нужную информацию, основываясь на личный опыт, использовать условные обозначения.  **Регулятивные УУД:** умение выполнять последовательность необходимых операций при написании слова, осуществлять само – и взимоконтроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать правильность выполнения задания по заданным параметрам. |
| **6. Включение в систему знаний и умений.**  **Работа в группах.** | - А теперь я вам предлагаю поработать в группах. Объединитесь по 4 человека. Давайте вспомним правила работы в группах. Найдите оставшиеся в конвертах задания. ( **Приложение 3.**)Вам нужно из слов собрать предложения. Приступайте к работе.(Оставшиеся учащиеся или одна группа работают у доски).  - Какое предложение у вас получилось? (Плох обед, если хлеба нет.)  - У кого другой вариант?  - Как мы можем назвать это предложение?  - Объясните смысл этой пословицы.  - Найдите орфограммы.( Обозначаются зелёными магнитами на доске.) | Объединяются по 4 человека ля работы в группах. (Ребята, сидящие за 1-ыми и 3-ими партами, разворачиваются назад.)  - В группах нам работать нужно  Быстро, правильно и дружно!  Составляют из карточек со словами предложение. Показывают сигнал о выполнении работы.  Читают предложение.  Делают вывод, что это пословица.  Объясняют её смысл.  Называют орфограммы, обозначая на доске магнитами. | **Предметные УУД:** умение восстанавливать деформированные предложения, различать произношение и написание слов, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки,  **Личностные УУД:** понимание ценностного отношения к хлебу, закреплённого в языке народа, для жизни и здоровья человека.  **Коммуникативные УУД:** построение речевых высказываний, умение участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач при работе в группах; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь.  **Познавательные УУД:**  использование логических приёмов мышления на языковом материале, умение осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложения), находить орфограммы в корне слова, использовать условные обозначения. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой .** | - Запишите самостоятельно пословицу в тетрадь на строке с галочкой прописными буквами. Проверьте свою посадку и приступайте к работе.  - Проверьте свою работу. Если предложение написано правильно и аккуратно, поставьте на полях «+». | Самостоятельно записывают печатный текст прописью. Проводят самопроверку и самооценку. | **Предметные УУД:** умение записывать предложения, применять на письме изученные правила, грамотно и каллиграфически правильно писать слова, выполнение основных гигиенических норм при письме,  **Регулятивные УУД:** умение выполнять последовательность необходимых операций при написании слова и предложения, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения задания по заданным параметрам. |
| **8. Рефлексия.** | - Наш урок походит к концу. Давайте подумаем, удалось ли нам достичь поставленных целей? (Учитель требует аргументированных ответов учащихся.)  - Я прошу вас продолжить одно из предложений.( На доске цветные карточки. **Приложение 4.)**  Я тоже хочу продолжить оно из предложений. Мне понравилось, как вы работали на уроке. Молодцы!  **-** А теперь проанализируйте и оцените свою работу на уроке в целом. Если вы считаете, что вы справились со всеми заданиями, достигли наших целей, возьмите спелое жёлтое зёрнышко. Если не всё на уроке вам удалось, были трудности и ещё нужно над чем-то поработать, возьмите зеленое зёрнышко, оно ещё не созрело. Подарите свои зёрнышки Хомке, чтобы он ушёл от нас с подарком. Посмотрите, мы хорошо сегодня потрудились! Молодцы! Спасибо за работу! Урок окончен. Отдыхайте. | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют предложения, выполняя рефлексию своей деятельности.  Выбирают «зёрнышко», оценивая свою работу, прикрепляют на доске к изображению хомяка.  Наблюдают результативность общей работы класса. | **Личностные УУД**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие оценки собственной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** умение правильно строить высказывание, слушать товарища.  **Регулятивные УУД:** анализ иоценивание успешности собственной деятельности, затруднений, путей их возможного преодоления. |