|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО учителя |  Голубева Ирина Владимировна |
| 2. | Место работы |  МБОУ «СШ № 50» г. Иваново |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Категория | Высшая |
| 5. | Предмет | Обучение грамоте (обучение пмсьму) |
| 6. | Класс | 1 «В» |
| 7. | Тема урока |  Письмо строчной буквы**х**  |
| 8. | Дата проведения урока | 31.01.2017 г. |
| 9. | Базовый учебник | В. А. Илюхина «Пропись № 4» к «Букварю» Т.М. Андриановой     (УМК «Планета знаний») |
| 10. | Планируемые результаты | **Предметные**: - различать буквы и звуки, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки, характеризовать звуки, обозначаемые буквой,- познакомиться с алгоритмом написания строчной буквы х;- научиться записывать соединения и слова с новой буквой, используя эталон в прописи;- различать произношение и написание слов, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;- восстанавливать деформированные предложения;- грамотно и каллиграфически правильно писать слова; - выполнять основные гигиенические нормы при письме; - находить родственные слова в группе предложенных слов. **Метапредметные:****Регулятивные УУД:****-**определять иформулировать цель деятельности на уроке;- удерживать цель деятельности до получения её результата;- планировать решение учебной задачи;- выполнять последовательность необходимых операций;- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;- находить правильно написанную букву;- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.                                   - развивать способность к самоконтролю**Познавательные УУД:**- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- ориентироваться в прописи;- добывать новые знания; находить ответы на вопросы,   используя свой жизненный опыт и информацию,   полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.**Коммуникативные УУД:**- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;- слушать и понимать речь других;- высказывать предположения;- совместно договариваться о правилах работы в парах и группах.**Личностные УУД:****-** проявлять интерес к новому;- интерес к способу решения и общему способу действия;- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать доброжелательность;- применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |
| 11. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 12. | Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. |
| 13. | Ресурсы | - тетрадь на печатной основе,- демонстрационный и раздаточный материал,- документ Star Board,- презентация . |
| 14. | Техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор,интерактивная доска |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап. Цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация учебной деятельности.****Создание атмосферы эмоционального и психологического комфорта.** | -Прозвенел сейчас звонок,Начинаем наш урок.Встали все у парт красиво,Гостей приветствуем учтиво.Чтоб урок был интереснейУлыбнёмся все мы вместе!- Ребята, нашему гостю хомячку так было интересно на уроке обучения грамоте, что он попросился и на урок письма. Рады вы нашему гостю? | Дети приветствуют учителя, одноклассников, гостей.Слушают учителя, рассматривают плакат на доске. | **Личностные УУД**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учению и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;познавательная мотивация, интерес к изучаемому предмету. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | -Давайте вспомним, с какой буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? Что мы о ней знаем?- Смотрите, а Хомка пришёл не с пустыми руками. Давайте посмотрим, что он нам принёс. (Открывает конверт.) Это загадка. Пшеничный он или ржаной,Но на столе всегда родной.-Что это?-Я предлагаю вам поработать в парах со звуковыми пеналами и составить схему слова «хлеб».-Давайте проверим, как вы справились с заданием. Кто хочет представить результат своей работы на интерактивной доске? (Особое внимание обратить на первый и последний звуки. )-Какой буквой звук [п] обозначим в слове?Как называется эта орфограмма?-Нужно ли нам ставить ударение в слове и делить его на слоги? Почему?-Давайте продолжим исследование слова «хлеб» . Заполните таблицу (**Приложение 1**) на карточках. Работаем в парах.- Проверим, как вы справились с этим заданием. Внимание на доску.( **Презентация. Слайд 1**)-Поднимите руку, кто справился с работой без ошибок? Молодцы.-Кто нашёл и исправил ошибку? Вам понятна ваша ошибка?- А если я попрошу вас сейчас записать это слово в прописях , вы сможете это сделать? Почему?- Вам хочется научиться? | Дети слушают, отвечают по плану. (Буква называется -«ха» , стоит в алфавите между буквами «эф» и «цэ», обозначает согласные непарные глухие звуки: твёрдый - [х] мягкий – [х`].)Слушают, отгадывают загадку, отвечают.Работают в парах, выкладывают на партах звуковую схему слова «хлеб» из цветных карточек.Один ребёнок составляет схему на интерактивной доске (**документ Star Board**) с подробной характеристикой звуков.Дети сверяют свою работу со схемой на доске, показывают сигнал. Если нужно, вносят коррективы в свою работу, дополняют высказывания отвечающего. Отвечают на вопросы.Работают в парах, заполняют таблицу. Показывают сигнал после окончания работы.Озвучивают ответы, записанные в своих таблицах(фронтально).Проверяют свою работу, если необходимо, вносят исправления.Отвечают, что ещё не умеют писать письменную строчную букву «х». | **Личностные УУД:**  познавательная мотивация, интереса к изучаемому предмету, УНТ ; смыслообразование(определение границ собственного знания и «незнания»)**Предметные УУД:** умение различать буквы и звуки, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки, характеризовать звуки, обозначаемые буквой, различать произношение и написание слова.**Познавательные:** произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной речи; структурирование знаний, понимание информации , представленной в виде схем, построение звуковой модели слова, , умение дополнять готовые информационные оъекты(таблицы).**Регулятивные:** волевая саморегуляция, осуществление контроля, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, находить и исправлять ошибки, умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу . **Коммуникативные УУД:** умение отвечать на вопросы, выслушивать друг друга, договариваться , работая в паре, выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| **3. Постановка учебной задачи** | Учитель вывешивает на доску табличку с образцом написания письменных букв Х,х.-Вы догадались, какова тема нашего урока?-Каковы цели нашего урока?(учитель обобщает)- Открой те пропись на стр.22. Давайте подумаем, по какому плану мы будем работать? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют тему «Письмо строчной буквы «х». Формулируют цели: научиться писать строчную букву «х», соединения с ней, учиться писать слова с этой буквой, учиться писать правильно и красиво. Составляют план: 1. Анализ элементов буквы х. 2. Письмо буквы х.3. Письмо буквы х в соединениях с другими буквами.4. Письмо слов с буквой «х». | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные УУД:** умение понимать цель выполняемых действий , ставить и формулировать цель на уроке в сотрудничестве с учителем , понимание важности планирования действий , умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).** | - Рассмотрите строчную букву «х». Из каких элементов она состоит? В каких буквах мы уже встречались с этими элементами? А как можно букву «ж» превратить в букву «х»?-Возьмите из конверта цветные карточки с буквами «ж» (**Приложение 2.)**и постарайтесь сложить лист бумаги так, чтобы у вас получилась буква «х».Покажите результат своей работы.-А теперь внимание на доску. Понаблюдайте за написанием строчной буквы «х».(**Презентация . Слайд 2.** Учитель или ученик проговаривает этапы написания буквы, элементы**)****-** На что следует обратить внимание при письме буквы? («Гнёздышко», «шалашик», наклон элементов.\*См. методику В.А. Илюхиной. Соответствующие обозначения появляются на слайде.)-Покажите сигнал, кто уже готов написать букву «х»?-Я тетрадочку…- Обведите букву три раза в левом верхнем квадрате по стрелочкам, проговаривая алгоритм её написания.- Поставьте ручки в воздух, покажите движения руки при письме буквы.- А теперь работаем в крупной строке. Обведите последнюю букву, обведите начало следующей буквы и допишите недостающие элементы. Так же работаем с остальными буквами.Теперь найдите первую рабочую строку, обведите буквы по пунктиру и продолжите писать букву «х» до конца строки.- Положите ручки, давайте отдохнём. (Учитель показывает движения.)Наши руки сжались тесно,Что такое? Интересно!В руки мы бинокль возьмём,А потом их развернём.Раз, два, три, четыре, пять!Будем с лёгкостью писать!-Внимательно рассмотрите написанные вами буквы, найдите самую красивую и правильную, обведите её простым карандашом. Старайтесь, чтобы все написанные вами буквы были такими.- А теперь рассмотрите и проанализируйте соединения.(Учитель показывает карточки с соединениями, на которых отмечены красным цветом условные обозначения элементов.)- Какое используем соединение? На что нужно обратить внимание?(Учитель показывает на доске написание соединений с проговариванием.)-Напишите это соединение в прописи один раз.-Если вам было трудно писать какое – то соединение, подчеркните его, чтобы в следующий раз обратить на него особое внимание.- Ребята, скажите, а для чего мы учились писать соединения с буквой «х»?Верно. Как вы считаете, сможем мы теперь написать наше слово «хлеб» и другие слова ? | Рассматривают букву, анализируют её элементы, отвечают на вопросы учителя.(Буквы: «э», «с», «ж».)Учащиеся достают карточку с буквой «ж», складывают лист так, чтобы получилась буква «х». Поднимают и показывают листочки.Наблюдают за пошаговым появлением на экране строчной буквы «х».Отвечают. Смотрят на экран.Показывают сигнал.Продолжают хором слова учителя.- Я тетрадочку откроюИ как надо положу.Я от вас, друзья, не скрою, Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь. Проверяют посадку, положение тетради, ручки. Работают в прописях, обводят образец буквы.Пишут «в воздухе».Обводят и дописывают элементы букв.Обводят буквы по пунктиру, продолжают писать самостоятельно до конца строки.Выполняют движения физкультминутки для рук с учителем, произнося слова.Анализируют написанные в строке буквы, сравнивают с образцом, находят правильную, обводят её простым карандашом.Рассматривают, образцы, анализируют, отвечают на вопросы учителя.Наблюдают за написанием соединений. Пишут в прописях по образцу. ( Каждое после анализа и показа)Анализируют свою работу.Отвечают на вопрос учителя.(…, чтобы использовать их при письме слов.)-Да. Показывают сигнал. | **Коммуникативные УУД:** умение строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, слушать учителя и товарищей.**Познавательные УУД:** использование логических приёмов мышления, ориентация в системе условных обозначений.**Предметные УУД:** выполнение основных гигиенических норм при письме, овладение алгоритмом написания буквы ,умение каллиграфически правильно писать буквы и соединения с ними, умение различать типы соединений, называть элементы букв.**Личностные УУД:** умение удерживать учебную задачу понимание здоровьесберегающих аспектов.**Регулятивные УУД:** осуществление самоконтроля, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, умение анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причины;понимание цели выполняемых действий. |
| **5.Первичное закрепление.** | - Прочитайте слова на следующей строке.Какая общая часть у этих слов? Как она называется? Как называются такие слова? Как их можно ещё их можно назвать? Выделите корень в словах. - Как вы объясните значение последнего слова « хлебороб»? ( Учитель выслушивает, а потом обобщает ответы детей. На доске показывает слово.) Хлебороб – человек, выращивающий хлеб, работающий, чтобы его вырастить. В старину говорили «робить», т.е. работать. Поэтому в слове «хлебороб» два корня, первый – «хлеб», а второй «роб».(Учитель выделяет корни в слове на доске.) Выделите второй корень в слове в своих прописях. Такие слова называют сложными, их мы будем изучать в третьем классе.- А вот рассказ о труде хлеборобов и том, как хлеб приходит к нам на стол, нам приготовил…….(Ф.И. ученика). ( Учитель заранее готовит выступление одного из учеников. Краткий рассказ по презентации. Презентация создаётся под руководством учителя или родителей.)**Презентация.**- Ребята, Понравился вам рассказ ……?Давайте скажем ему : « Спасибо!».- И подумаем, как же мы должны относиться к хлебу? Почему?- Можем ли мы теперь записать слова?- Почему?-Давайте обозначим орфограммы, возьмите зелёные ручки. Какие орфограммы в наших словах? - Каким словом из нашей строки можем проверить парный согласный в слове «хлеб»?- Запишите слова на новой строке, выделив орфограммы. - Положите ручки. (Учитель показывает движения.)Дует в поле ветерокИ колышет колосок.- Проверьте работу своего соседа. Если слова написаны правильно, аккуратно, выделены все орфограммы, поставьте на полях «+». Поднимите руку, кто похвалил своего соседа за работу? - Кто помог соседу найти и исправить ошибку? Молодцы.Теперь давайте отдохнём. ….(Ф.И. учащегося) проведёт физкультминутку. | Читают слова: хлеб, хлебный, хлебороб, написанные в тетрадях прописью. Анализируют. Отвечают на вопросы учителя.Выделяют корень.Отвечают на вопросы учителя.Слушают учителя. Подготовленный ученик выходит к доске.Слушают рассказ товарища, смотрят презентацию.Благодарят одноклассника. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о необходимости бережного отношения к хлебу, предлагают способы использования остатков хлеба.-Нет. Нужно найти в словах орфограммы.Называют орфограммы( если возможно, проверочные слова), отмечают орфограммы в словах на строке(«зажигают огонёчки» зелёной ручкой под буквами).Записывают слова, выделяя орфограммы зелёной ручкой. Самопроверка.Выполняют движения физкультминутки для рук. Взаимопроверка. Проверяют и оценивают работу соседа.Понимают руки, желающие похвалить соседа за работу.Поднимают руки те, кто нашёл в тетради соседа ошибки.Один ученик выходит к доске и показывает движения. Остальные встают ,говорят слова и выполняют движения.-Хомка, Хомка, хомячок,Полосатенький бочок.Хомка раненько встаёт, Щёчки моет, шейку трёт,Подметает чисто хатку И выходит на зарядку.Раз, два, три, четыре, пять!Хомка сильным хочет стать.Дети садятся на места. | **Предметные УУД:** умение находить родственные слова в группе предложенных слов, различать произношение и написание слов, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять на письме изученные правила, грамотно и каллиграфически правильно писать слова, выполнение основных гигиенических норм при письме,**Коммуникативные УУД:** умение строить понятные высказывания; отвечать на вопросы, умение слушать учителя и товарищей, понимать тему высказывания по его содержанию. **Личностные УУД:** понимание здоровьесберегающих аспектов, нравственных норм, закреплённых в обществе, понимание необходимости бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей.**Познавательные УУД:** наблюдение за языковым материалом, умение делать умозаключения, выводы, находить нужную информацию, основываясь на личный опыт, использовать условные обозначения.**Регулятивные УУД:** умение выполнять последовательность необходимых операций при написании слова, осуществлять само – и взимоконтроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать правильность выполнения задания по заданным параметрам. |
| **6. Включение в систему знаний и умений.** **Работа в группах.** | - А теперь я вам предлагаю поработать в группах. Объединитесь по 4 человека. Давайте вспомним правила работы в группах. Найдите оставшиеся в конвертах задания. ( **Приложение 3.**)Вам нужно из слов собрать предложения. Приступайте к работе.(Оставшиеся учащиеся или одна группа работают у доски).- Какое предложение у вас получилось? (Плох обед, если хлеба нет.)- У кого другой вариант?- Как мы можем назвать это предложение?- Объясните смысл этой пословицы.- Найдите орфограммы.( Обозначаются зелёными магнитами на доске.) | Объединяются по 4 человека ля работы в группах. (Ребята, сидящие за 1-ыми и 3-ими партами, разворачиваются назад.)- В группах нам работать нужноБыстро, правильно и дружно!Составляют из карточек со словами предложение. Показывают сигнал о выполнении работы. Читают предложение. Делают вывод, что это пословица. Объясняют её смысл.Называют орфограммы, обозначая на доске магнитами. | **Предметные УУД:** умение восстанавливать деформированные предложения, различать произношение и написание слов, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, **Личностные УУД:** понимание ценностного отношения к хлебу, закреплённого в языке народа, для жизни и здоровья человека.**Коммуникативные УУД:** построение речевых высказываний, умение участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач при работе в группах; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь.**Познавательные УУД:**  использование логических приёмов мышления на языковом материале, умение осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложения), находить орфограммы в корне слова, использовать условные обозначения.  |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой .** | - Запишите самостоятельно пословицу в тетрадь на строке с галочкой прописными буквами. Проверьте свою посадку и приступайте к работе.- Проверьте свою работу. Если предложение написано правильно и аккуратно, поставьте на полях «+». | Самостоятельно записывают печатный текст прописью. Проводят самопроверку и самооценку. | **Предметные УУД:** умение записывать предложения, применять на письме изученные правила, грамотно и каллиграфически правильно писать слова, выполнение основных гигиенических норм при письме,**Регулятивные УУД:** умение выполнять последовательность необходимых операций при написании слова и предложения, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения задания по заданным параметрам.  |
| **8. Рефлексия.** | - Наш урок походит к концу. Давайте подумаем, удалось ли нам достичь поставленных целей? (Учитель требует аргументированных ответов учащихся.)- Я прошу вас продолжить одно из предложений.( На доске цветные карточки. **Приложение 4.)**Я тоже хочу продолжить оно из предложений. Мне понравилось, как вы работали на уроке. Молодцы!**-** А теперь проанализируйте и оцените свою работу на уроке в целом. Если вы считаете, что вы справились со всеми заданиями, достигли наших целей, возьмите спелое жёлтое зёрнышко. Если не всё на уроке вам удалось, были трудности и ещё нужно над чем-то поработать, возьмите зеленое зёрнышко, оно ещё не созрело. Подарите свои зёрнышки Хомке, чтобы он ушёл от нас с подарком. Посмотрите, мы хорошо сегодня потрудились! Молодцы! Спасибо за работу! Урок окончен. Отдыхайте. | Отвечают на вопросы учителя.Формулируют предложения, выполняя рефлексию своей деятельности.Выбирают «зёрнышко», оценивая свою работу, прикрепляют на доске к изображению хомяка.Наблюдают результативность общей работы класса. | **Личностные УУД**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие оценки собственной деятельности.**Коммуникативные УУД:** умение правильно строить высказывание, слушать товарища.**Регулятивные УУД:** анализ иоценивание успешности собственной деятельности, затруднений, путей их возможного преодоления. |