**Методическая разработка родительского собрания в ДОУ с использованием кейс-метода.**

Тема: Поощрения и наказания.

Цель: Раскрыть значение и сущность поощрений и наказаний в воспитании ребёнка. Повысить коммуникативную активность родителей посредствам кейс-метода.

Ожидаемый результат: 1. Повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания.

2. Повысился уровень активности родителей на собрании.

Разработала: Санникова О.А.

**Кнутом или пряником?**

Действующие лица:

-Мама;

-Катя 5лет;

- Соседка по комнате.

Дело было на базе отдыха, где отдыхала я и мои соседи по комнате - Катя 5 лет и её мама Д. Катя отказалась убирать свои вещи разбросанные по кровати. Мама попросила убрать. Она отказалась, сказала что-то типа: "Я не хочу. Сама убери". Сначала мама объяснила словами, что это ее вещи, ее кровать, поэтому она должна все убрать. Иначе ей негде будет спать. В ответ было слышно одну и ту же фразу: "Мам, ну ты убери". Причем интонация постоянно нарастала в сторону жалостливого приказа. Потом в ход пошли "подвывания" и, наконец, слезы. Мама все еще достаточно спокойно (но уже с усилием держа себя в руках) попросила ее убрать вещи. В ответ одно и то же "Не-е-е-т. Ты убери". Спустя минут десять, мама пригрозила, что если она не успокоится и не уберет (кажется, там были только штаны и футболка), то возьмёт ремень. В ответ - истерическое "нет" и рев. Последовало еще несколько просьб убрать вещи, с условием, что если Катя уберёт, то получит в подарок куклу, которую она давно просила. В ответ тишина. Потом мама взяла ремень.  Плач усилился, дочка кричала "не надо", но подчинения не последовало. Мама шлепнула ее один раз. Достаточно чувствительно. Она закричала сквозь плач "Зачем ты меня бьешь?! Дай мне успокоиться!" Мама ждала примерно минуту, спрашивала: "Ну что, будешь убирать?" В ответ одно и то же "Нет".

Вопросы:

1.Какой выход из этой ситуации?

2. Можно ли использовать физические наказания?

3 Нужны ли наказания вообще ? В какой форме?

4.Попробуйте разработать варианты выхода из ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность родителей |
| Подготовительный этап  1. Вступительное слово  2. Уточнение знаний родителей  3. Постановка учебной задачи  4. Работа в малых группах  5. Презентация ответов докладчиков.  6.Групповая дискуссия и анализ результатов.    7. Подведение итогов | Подготовка кейса «Кнутом или пряником? »Цветные жетончики для формирования подгрупп. «Волшебное дерево с листочками (Зелёными и жёлтыми)  Сегодня мы обсудим одну из самых живых тем для каждого родителя: тему поощрений и наказаний.  Но перво-наперво давайте решим: с какой целью вообще применяются поощрения и наказания?  А вот как думают великие педагоги:   К. Д. Ушинский утверждал, что истинное воспитание – это воспитание без каких бы то ни было поощрений и наказаний вообще.  Ш. А. Амонашвили считает, что нужно поощрять, а наказывать не нужно совсем.  А есть такие, кто убежден, что только наказание приводит к желаемым результатам.   А. С. Макаренко считал, что нужно чаще поощрять, а наказывать изредка, только если это необходимо.  Действительно, основной нашей задачей является воспитание детей в соответствии с теми правилами и нормами, которые выдвигает окружающее нас общество. И традиционно для привития этих норм использовалась система кнута и пряника –поощрения и наказания.  Нам с вами сегодня предстоит сформулировать цели использования поощрения и наказания в воспитании детей,  рассмотреть приемы поощрений и наказаний, используемых в воспитании, указывая на неприемлемость и вред физических мер воздействия;  Раздача кейса. Инструкции, озвучивание временных рамок, указания в каком виде должен быть результат. Направляет, наблюдает.  Выслушивание  Единого подхода в воспитании детей нет и быть не может. Один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов. Объясняется это тем, что, сколько детей, столько разных характеров, отдельных, присущих только одному ребенку и неповторимых в другом индивидуальных качеств. Каждому, кто имеет дело с воспитанием детей, необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности при выборе методов воспитательного воздействия.  Обратите внимание на доску. Оноре де Бальзаку принадлежит следующее высказывание:  Мать-теплица любви. Отец-открыватель возможностей. Сердце матери –бездна, в глубине которой всегда найдется прощение.  И воспитывать наших детей мы должны лишь из любви, во имя их будущего. Также не стоит забывать, что дети испытывают к нам привязанность. Это слово является еще и научным термином, который говорит о том, что исходя из отношений с родителями ребенок будет строить все последующие отношения в своей жизни, он строит себя, используя своих близких, как зеркало. Он будет поступать так же, как мы –это огромная ответственность.  **Рекомендации педагогов – психологов:**  **Правила наказания**  1) Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?  2) Наказание никогда не должно вредить здоровью. 3) Если есть сомнения, наказывать или нет - не наказывать! Никаких наказаний не должно быть "на всякий случай", даже если кажется, что вы слишком добрая (ый) и мягкая (ий). 4) За один раз можно наказать только за один проступок. "Салат" из наказаний не для детей. 5) Запоздало не наказывать – за давностью все списывается. 6) Наказан, значит прощен, страницу жизни перевернул – никаких напоминаний. 7) Любое наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка. 8) Ребенок не может не огорчать – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.  **Нельзя наказывать лишением любви!**  Рефлексия: Родителям предлагается с помощью метода «Волшебное дерево» оценить обсуждаемую тему: была ли она полезной для них(зелёные листочки) или нет(жёлтые листочки). | Ответы родителей  Обсуждение родителями.  Выслушивание, добавления, ответы на возникающие вопросы, приведение примеров из личного опыта.  Варианты выхода из ситуации выведенные родителями.  Визуальная техника «Стена». Под руководством педагога, выведенные варианты распределяются по таблице. |