**Обучение основам компьютерной грамотности детей с нарушениями слуха и речи**

Внедрение компьютерных технологий прочно вошло в жизнь современного общества и дети с ограниченными возможностями не является исключением. Многие из них имеют домашний компьютер и с успехом осваивают информационные технологии, которые обеспечат в дальнейшем успешность, востребованность на рынке труда и комфортность жизни.

Задача школы – подготовить учащихся к полноценной жизни, помочь в адаптации в современном мире. Компьютерные технологии предоставляют новые возможности и подходы для развития детей с нарушениями слуха и речи, обеспечивая им принцип равного доступа к образованию.

Предмет информатика **не входит в перечень обязательных предметов** и является в учебном плане либо факультативом, либо курсом по выбору Компьютерные технологии.

В учебном процессе школы компьютер применяется **в двух направлениях**: как объект изучения и как средство обучения. В соответствии с первым направлением предполагается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, которые позволяют использовать компьютер для решения различных задач и для овладения компьютерной грамотностью.

**Основной метод обучения** – это практическая работа непосредственно на компьютере с использованием программных продуктов.

**Цели** уроков имеют общеобразовательную и коррекционную задачи и имеет выраженный межпредметный характер, поэтому содержательная линия курса реализуется на материале других учебных предметов.

**Первый год обучения** – это «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»

Он представляет собой учебные материалы, обеспечивающие формирование навыков работы за компьютером. Цифровые образовательные ресурсы, входящие в состав данного курса, охватывают такие темы, как: компьютер, основные устройства, технологии работы с компьютером. Представлены как теоретические основы, так и игровые задания и упражнения. Каждый модуль программы имеет свое содержание.

Программы разработаны в игровой форме. При этом обеспечивается эффективная работа с изображениями на экране. Сама программа позволяет ребенку провести управляемое обследование, в частности осматривание и рассматривание представленных на экране объектов. В конце работы компьютер дает оценку качеству действий, что очень нравится младшим школьникам.

Программа предусматривают использование слухового анализатора, есть возможность подключения наушников. По ходу выполнения основной задачи ребенок решает задачи мыслительные.

В ходе обучения детей компьютерная программа выполняет ряд функций:

- сообщение новых знаний;

- закрепление знаний;

- самостоятельная работа.

Формы оценки деятельности ребенка:

- визуальная – в виде очков, таймера с секундомером и др.

- вербальная – в виде надписи «Молодец!», «Умница!», и др.

- слуховая – в виде музыкального подарка.

**В средних и старших классах** программа курса «Основы компьютерной грамотности» разработана и ведется на основе учебников и рабочих тетрадей Л.Босовой для 5-9 классов и Учебной программы для специальных (коррекционных) школ I-II вида Основы компьютерной грамотности,автор Лютостанский С.В.

Курс «Основы компьютерной грамотности» начинается со 2 года обучения и направлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера, организовывать собственную информационную деятельность, планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников с ОВЗ средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий.

Программа курса «Обучение компьютерной грамотности» **предусматривает** формирование у школьников учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами курса являются:

1. овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для работы на компьютере на уровне «грамотного пользователя», а именно умение работать с текстом, таблицами, графикой, электронной почтой и т.д.;

2. формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение управлять информационными процессами (сбор, обмен, обработка и хранение информации) с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий;

3. развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием специальных компьютерных программ;

4. владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива).

**Разделы программы включают в себя:**

* текстовый редактор
* графический редактор
* работа с электронными таблицами
* создание презентаций
* программа для создания и подготовки печатных материалов, буклетов
* создание видеофайлов и роликов
* безопасная работа в сети Интернет
* умение пользоваться аппаратными средствами (принтером, сканером, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой и т.д.

**Текстовые редакторы** являются наиболее распространенными и используемыми программами. А создание текстов является одной из наиболее встречающихся задач. Работа в текстовом редакторе тесно переплетается с уроками языкового цикла. Навыки работы с текстом на компьютере формируются в рамках содержательной учебной деятельности, отвечающей возрастным интересам и задачам определенного этапа обучения.

На уроках учащиеся меняют слова местами, вставляют пропущенные буквы и слова, предложения и абзацы, составляют тексты. В ходе выполнения этих заданий решаются простейшие аналитические и синтетические задачи, развивается абстрактное мышление. При самостоятельном выполнении работы и оформлении текста на печать важно выбрать правильный шрифт, размер, расположение текста, выделить абзацы, изменить начертание.

**Программа Microsoft PowerPoint** относится к мультимедиа технологиям так как позволяет сочетать одновременно возможности текстового и графического редакторов, анимацию (движение объектов), звук и видео.

Возможность совмещения текста и графики в Microsoft PowerPoint позволяет предлагать детям задания по созданию и иллюстрированию текстов. Целью таких заданий является развитие таких мыслительных операций как обобщение и классификация, обеспечение продуктивной творческой деятельности учащихся, формирование у них письменной речи (в частности, ее смысловой стороны и причинно-следственных связей), развитие воображения и эстетической сферы.

Учащиеся создают последовательность слайдов, на которых размещают отдельные фрагменты текста. Затем к каждому фрагменту подбирается картинка и добавляется эффект анимации. Для поиска иллюстрации, соответствующей тексту, необходимо умение пользоваться поиском в Интернете, когда необходимо задать ключевое слово, по которому компьютер совершает отбор и сужает круг поиска. Это слово, как правило, не единственно возможное, к тому же на одном слайде часто приходится совмещать несколько рисунков, соответственно менять их размер и создавать из них композицию.

Для мини-проектов выбираются актуальные темы, связанные с жизненным опытом учащихся, например: «Летние каникулы», «Праздничный обед в моей семье», «Мой распорядок дня», и т.д.

Также совместно с Л.С.Полевщиковой учащимися был подготовлен проект «Времена года в произведениях русских поэтов и художников», работа над которым заняла 4 месяца и 100 слайдов. Проект охватывает темы, посвященные русской поэзии о природе 19-20 веков.

Совместно с педагогом-библиотекарем Н.Б. ребята работали над проектом «Моя любимая книга».

В прошлом году совместно с воспитателями обучающиеся работали над проектами «Удивительный мир природы», которые потом защищали на общешкольном занятии.

Художественные способности учащихся проявляются в  **графическом редакторе Paint.**

Программа **Publisher** позволяет создавать многообразие продуктов.

**Выход в Интернет** дает возможность познать все то, что не дает ни один самый прекрасный учебник – это жизнь, общение, учеба, источник информации – как оперативной, так и познавательной.

В результате полученных знаний, умений и приобретенных навыков работы на компьютере дети будут лучше подготовлены к жизни, смогут приспособиться к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться.